

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> определять перспективные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	ИОПК-3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Владеть</i> методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Мультимедийные презентации
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<p>ИОПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Уметь</i> определять перспективные направления работы совместно со специалистами учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p>	<p><i>Знать</i> направления психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.</p>	<p>Мультимедийные презентации</p>
<p>ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> направления, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.													
Тема 3. Службы сопровождения в специальном образовании.	20		1		2								17
Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду. Модели интеграции.	21		2		2								17
Тема 5. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	21		2		2								17
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет	4									4			
ИТОГО	108		8		10			1		4			85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10589> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской

реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«**отлично**» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«**хорошо**» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 1 Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.
- 2 Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
- 3 Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
- 4 Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- 5 История становления системы сопровождения развития детей в России.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 6 Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
- 7 Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
- 8 Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
- 9 Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
- 10 Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

- 11 Службы сопровождения в специальном образовании.
- 12 Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
- 13 Службы системного сопровождения
- 14 Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.
- 15 Модели интеграции.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 16 Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
- 17 Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 18 Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.
- 19 Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.

- 20 Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

- 1 Понятие «сопровождение».
- 2 Сущностные характеристики понятия «сопровождение».
- 3 Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 4 Задачи социально-педагогического сопровождения.
- 5 Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 6 Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
- 7 Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка.
- 8 Службы сопровождения в специальном образовании.
- 9 Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
- 10 Помощь персоналу школ.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

- 11 Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
- 12 Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.
- 13 Модели интеграции.
- 14 Концепция интеграции.
- 15 Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 16 Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 17 Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
- 18 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
- 19 Систематическое отслеживание динамики психического развития в процессе обучения.
- 20 Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

4. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная

- форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
5. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
 6. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

7. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
8. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
9. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

10. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
11. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
12. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
4. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

5. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
6. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики.	ОПК-3

2. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	ОПК-7
3. Задачи социально-педагогического сопровождения.	ПКО-1
4. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.	ПКР-7
5. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.	ПКО-1
6. История становления системы сопровождения развития детей в России.	ОПК-3
7. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.	ОПК-7
8. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.	ОПК-3
9. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.	ОПК-7
10. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения.	ОПК-3
11. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).	ОПК-7
12. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.	ОПК-3
13. Службы сопровождения в специальном образовании.	ОПК-7
14. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии, в специальном образовании.	ОПК-3
15. Помощь персоналу школ в работе системы службы сопровождения.	ОПК-7
16. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.	ПКО-1
17. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	ПКР-7
18. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.	ПКО-1
19. Модели интеграции в социум и в образовательную среду.	ПКР-7
20. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).	ПКО-1
21. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.	ПКР-7
22. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	ПКО-1
23. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	ПКР-7
24. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.	ОПК-3
25. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей детей с ОВЗ.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-471305>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-476335>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>

б) дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-437113>
3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477242>
4. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-477183>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-475971>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.