

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психофизиология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Психофизиология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	<p>ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.</p> <p>ИОПК ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.</p>	<p>ИОПК ОС-10.1: Знать физиологию сенсорных систем человека и особенности высшей нервной деятельности, особенности взаимодействия людей в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК ОС-10.2: Уметь использовать знания об особенностях высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем человека, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК ОС-10.3: Владеть принципами анализа научных знаний об особенностях высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем человека, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических</p>	<p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Портфолио</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>12</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	
Тема 1 Основные понятия и методы психофизиологии. Определение функционального состояния.	7	1	4	5	2
Тема 2 Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.	8	2	4	6	2
Тема 3 Психофизиология эмоций.	8	1	4	5	3
Тема 4 Психофизиология сознания и бессознательного.	8	2	4	6	2
Тема 5 Сон и сновидения. Системная психофизиология.	8	1	4	5	3
Тема 6 Психофизиология научения. Психофизиология стресса.	8	1	4	5	3
Тема 7 Дифференциальная психофизиология.	8	1	4	5	3
Тема 8 Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.	8	1	4	5	3

Тема 9 Клиническая, социальная и векторная психофизиологии.	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	36	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и методы психофизиологии. Определение функционального состояния. Функциональная система, органические уровни индивидуальности, иерархичность, системность и др. Теория функциональных систем как основа психофизиологии. Векторная психофизиология. Методы функционального состояния: комплексный, эргономический, психофизиологический и нейронный подходы. Роль функционального состояния в поведении.

Тема 2. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.

Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти.

Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Теории фильтра. Следы памяти и электроэнцефалограмма человека. Следовые процессы. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.

Тема 3. Психофизиология эмоций.

Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе.

Вегетативная нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций.

Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных (мозговых) механизмов эмоций.

Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного.

Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь. Функции сознания.

Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Три концепции – одно сознание.

Тема 5. Сон и сновидения. Системная психофизиология.

Активное наступление сна или лишение бодрствования? Стадии медленного сна и быстрый сон.

Функциональное значение сна. Активность и реактивность. Теория функциональных систем.

Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Сон в онто- и филогенезе. Потребность в сне. Депривация сна. Сновидения.

Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология.

Тема 6. Психофизиология научения. Психофизиология стресса.

Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта.

Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.

Тема 7. Дифференциальная психофизиология.

Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура.

Индивидуальные особенности поведения у животных. Интеграция знаний об индивидуальности. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

Тема 8. Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.

Теоретические основания применения психофизиологии для решения психологических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных

исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

Психофизиологические компоненты работоспособности.

Появление психического. Эволюционные преобразования мозга. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Биологическая обратная связь. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Эволюция видов. Сравнительный метод в системной психофизиологии.

Тема 9. Клиническая, социальная и векторная психофизиологии.

Понятие предмета, задач и методов исследования клинической психофизиологии, шизофрении, депрессии, эволюционных аспектов шизофрении и депрессии.

Основные положения векторной концепции кодирования информации в нейронных сетях, проблема целостного восприятия (гештальта) в рамках векторной психофизиологии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психофизиология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9406>.

Иные учебно-методические материалы:

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Связь реактивности с личностными чертами – экстраверсией, интроверсией и нейротизмом.
2. Роль словесных раздражителей в возникновении эмоций.
3. Определение устойчивости и переключаемости произвольного внимания.
4. Оценка трудоспособности человека при выполнении работы, требующей внимания.
5. Значение памяти и доминирующей мотивации в целенаправленной деятельности.
6. Влияние умственного труда на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
7. Влияние умственного труда на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
8. Методы нейрофизиологических исследований
9. Энграммы: история открытий, состояние проблемы

## Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

#### Тема: Психофизиология профессиональной деятельности

1. Теоретические основания применения психофизиологии ля решения психологических задач в психологии труда.
2. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
4. Психофизиологические компоненты работоспособности.
5. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
6. Психофизиологические функциональные состояния.
7. Биологическая обратная связь.
8. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

#### Тема: Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.

1. Концепция временной организации памяти.
2. Концепция состояний памяти
3. Концепция распределенной памяти
4. Концепция информационного содержания памяти
5. Следовые процессы
6. Психофизиология внимания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

#### **Тема: «Приобретённые формы поведения (научение)»**

##### Вариант 1

1. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
2. Классификация условных рефлексов по биологическому значению; по виду рецепторов, с которых идёт выработка; по функции отдела нервной системы и характеру эфферентного ответа.
3. Опишите физиологические феномены.
4. Опишите безусловное (врождённое) торможение условных рефлексов.
5. Перечислите виды пассивного (реактивного) научения.

##### Вариант 2

1. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
2. Классификация условных рефлексов по сложности; по соотношению времени действия условного и безусловного раздражителя.
3. Опишите стадии образования условных рефлексов.
4. Опишите условное торможение условных рефлексов.
5. Перечислите виды оперантного научения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всего программного материала; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное его изложение; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всего программного материала; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, его изложение; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за незнание значительной части программного материала; за существенные ошибки в его изложении; за неумение выполнять практические работы.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

##### Тема Психофизиология памяти

1. Концепция временной организации памяти.
2. Концепция состояний памяти.
3. Концепция распределенной памяти.
4. Концепция информационного содержания памяти.
5. Следовые процессы.
6. Общие типы ВНД животных и человека.
7. Типологические варианты личности детей.

##### Тема: Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.

1. Способы определения типологических свойств.
2. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
3. Роль воспитания в формировании личности в дошкольный период.
4. Роль воспитания и условий жизни в формировании личности (нервно-психического статуса) младших школьников.
5. Соотносительная роль генотипа и среды в формировании личностных свойств детей.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения,

Оценка	Критерии оценивания
	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

*Задания с одним вариантом ответа. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.*

1. Осознание действия на организм пороговых или сверхпороговых раздражителей, называется ...

- воля;
- внимание;
- мышление;
- представление;
- восприятие;
- ощущение.

2. Формирование образов предметов или явлений, действующих на органы чувств в данный момент, называется ...

- воля;
- внимание;
- мышление;
- представление;
- восприятие;
- ощущение.

3. Формирование идеального образа предмета или явления, которые в данный момент не действуют на органы чувств, извлекается из памяти, называется ...

- воля;
- внимание;
- мышление;

представление;  
восприятие;  
ощущение.

4. Процессы познания, накопления информации и навыков, а также и оперирование знанием, т.е. закодированной с помощью механизмов памяти информацией, называются ...

воля;  
внимание;  
мышление;  
представление;  
восприятие;  
ощущение.

5. Состояние активного бодрствования, характеризующееся готовностью к психической или физической деятельности и сопровождающее саму деятельность, называется ...

воля;  
внимание;  
мышление;  
представление;  
восприятие;  
ощущение.

6. Степень выраженности стремления в достижении цели, называется ...

воля;  
внимание;  
мышление;  
представление;  
восприятие;  
ощущение.

7. Система организма, обеспечивающая формирование конкретного (непосредственного) представления об окружающей действительности и приспособительных реакций посредством условных связей, называется ...

язык человека;  
речь;  
первая сигнальная система;  
вторая сигнальная система.

8. Система организма, обеспечивающая формирование обобщённого представления об окружающей действительности с помощью языка человека, называется ...

язык человека;  
речь;  
первая сигнальная система;  
вторая сигнальная система.

9. Средство общения людей друг с другом, главной формой которого является письменная и устная речь, а также – формулы и символы, рисунки, жесты, мимика – это ...

язык человека;  
речь;  
первая сигнальная система;  
вторая сигнальная система.

10. Форма общения людей друг с другом с помощью сигналов (слов), обеспечивающаяся мышлением человека – это ...

язык человека;  
речь;  
первая сигнальная система;  
вторая сигнальная система.

11. Эта стадия гипноза сопровождается психическим и мышечным расслаблением, миганием и закрыванием глаз:

стадия лёгкого транса;  
стадия гипноидности;  
стадия среднего транса;  
стадия глубокого транса.

12. Для этой стадии гипноза характерна каталепсия конечностей (конечности могут длительное время находиться в необычно положении):

стадия лёгкого траса;  
стадия гипноидности;  
стадия среднего транса;  
стадия глубокого транса.

13. Эта стадия гипноза сопровождается амнезией, изменениями личности. Возможны простые гипнотические внушения:

стадия лёгкого траса;  
стадия гипноидности;  
стадия глубокого транса.  
стадия среднего транса;

14. Эта стадия гипноза характеризуется полным сомнамбулизмом и фантастическими внушениями:

стадия лёгкого траса;  
стадия гипноидности;  
стадия глубокого транса.  
стадия среднего транса;

15. Одной из характерных черт этой фазы сна является возникновение быстрых движений глаз, сильное снижение тонуса мышц, на этом фоне возникают различные движения:

расслабленное бодрствование;  
медленный сон;  
быстрый сон;  
фаза быстрого движения глаз;  
поверхностный сон.

16. В период этой фазы сна наблюдается урежение дыхания, пульса, снижение артериального давления, общего движения туловища:

расслабленное бодрствование;  
медленный сон;  
быстрый сон;  
фаза быстрого движения глаз;  
поверхностный сон.

17. Процесс, характеризующийся приобретением, хранением и воспроизведением заученного.

Эмоции;  
Память;  
Потребности;  
Внимание

18. Автор гипотезы консолидации следа памяти.

Ч. Дарвин;  
Дж. Мюллер и А. Пильцекер;  
Д.О. Хебб;  
У. Джемс.

19. Процесс, приводящий к физическому закреплению энграмм.

Консолидация;  
Реверберация;  
Память;  
Амнезия.

20. Механизм консолидации, основанный на многократном пробегании нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

Консолидация;  
Реверберация;  
Память;  
Амнезия.

21. Этот вид памяти формируется на основе непосредственного сенсорного отпечатка внешнего мира:

генотипическая;  
промежуточная;  
фенотипическая;  
кратковременная;

долговременная.

22. Основой этого вида памяти являются структурные изменения в нейронах, длительность её объём практически безграничен:

генотипическая;

промежуточная;

фенотипическая;

кратковременная;

долговременная.

23. Данная концепция заключается в следующем: память выступает как единое свойство, поэтому её невозможно разделить на кратковременную и долговременную.

Концепция временной организации памяти.

Концепция распределённой памяти.

Концепция информационного содержания памяти.

Концепция состояний памяти.

24. Данная концепция заключается в следующем: след как бы распределён по нервным клеткам, принадлежащим различным мозговым образованиям, и информация, которая в них хранится, будет доступной для считывания только через определённое время после её фиксации.

Концепция временной организации памяти.

Концепция распределённой памяти.

Концепция информационного содержания памяти.

Концепция состояний памяти.

25. Вид памяти, которая выражается через неосознаваемые изменения деятельности, «отвечает» за навыки и привычки.

Кратковременная;

Декларативная (эксплицитная);

Недекларативная (имплицитная);

Долговременная.

26. Вид памяти, которая выражается осознваемым воспоминанием или узнаванием прошлых событий:

Кратковременная;

Декларативная (эксплицитная);

Недекларативная (имплицитная);

Долговременная.

27. Согласно данной теории эмоций мозг развивается в филогенезе путём последовательного развития передних отделов. Каждый новый этап в формировании этих отделов сопровождается выработкой всё более сложного поведения.

Адаптационная теория эмоций.

Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.

Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.

Потребностно-информационная теория эмоций.

28. Согласно данной теории эмоций соматические реакции возникают во время функционирования когнитивных систем – восприятия, памяти, мышления, и акты осознания человеком этих соматических реакций субъективно переживаются как эмоции.

Адаптационная теория эмоций.

Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.

Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.

Потребностно-информационная теория эмоций.

29. Согласно данной теории эмоции играют приспособительную роль в процессе выживания организма на всех уровнях эволюции.

Адаптационная теория эмоций.

Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.

Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.

Потребностно-информационная теория эмоций.

30. Согласно данной теории эмоции высших животных и человека определяют какой-либо актуальной потребностью и оценкой вероятности (возможности) её удовлетворения на основе филогенетического опыта.

Адаптационная теория эмоций.

Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.

Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.

Потребностно-информационная теория эмоций.

*Задания с выбором нескольких правильных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.*

1. Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:

переработка импульсов от внутренних органов;

неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;

переработка ранее поступившей информации;

восприятие подпороговых внешних раздражителей;

все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)

2. Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:

интуиция;

восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;

восприятие отклонений констант внутренней среды организма;

автоматизированная деятельность;

деятельность мозга во сне;

3. Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:

переработка импульсов от внутренних органов;

неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;

переработка ранее поступившей информации;

восприятие подпороговых внешних раздражителей;

все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)

4. Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:

интуиция;

восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;

восприятие отклонений констант внутренней среды организма;

автоматизированная деятельность;

деятельность мозга во сне;

*5.3. Задания на соответствие.*

1. Установите соответствия между видами нервной деятельности и их определениями:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| А. психическая деятельность    | 1) это идеальная субъективно осознаваемая деятельность организма, осуществляемая с помощью нейрофизиологических процессов  |
| Б. высшая нервная деятельность | 2) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов и инстинктов  |
| В. низшая нервная деятельность | 3) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознание, подсознательное усвоение поступившей информации и индивидуальное приспособительное поведение в окружающей среде |

2. Установите соответствия между названиями речевых заболеваний и их описанием:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А. моторная афазия  | 1) такие больные не понимают обращённые к ним слова, но могут бегло, хотя и несколько искажённо, спонтанно говорить |
| Б. сенсорная афазия | 2) у этих больных нарушена способность к чтению при сохранении понимания устной речи и нормальном интеллекте        |
| В. дислексия        | 3) такие больные понимают обращённые к ним слова, однако спонтанно говорить практически не могут                    |

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| А. функциональное состояние | 1) степень активности центральной нервной системы и других систем организма, обеспечивающих его жизнедеятельность в различных условиях, в том числе и во время сна |
| Б. сон                      | 2) состояние человека, вызванное искусственно с помощью внушения, когда не полностью выключено сознание и снижены реакции на все раздражители                      |
| В. гипноз                   | 3) особая активность мозга, при которой выключено сознание и механизмы поддержания естественной позы, снижена чувствительность анализаторов                        |

4. Установите соответствия между основными патологическими формами сна и их описаниями:

- А. нарколепсия 1) состояние патологического сна с более или менее выраженным ослаблением физических проявлений жизни, с обездвиженностью, значительным понижением обмена веществ и отсутствием реакции на раздражения
- Б. летаргия 2) заболевание, характеризующееся приступами сонливости и блокадой мышечного тонуса, наступающего при сильных душевных переживаниях
- В. сомнамбулизм 3) это особая форма бодрствования при которой человек с широко открытыми глазами, не реагируя на внешние раздражители, ходит во сне

5. Установите соответствия между видом памяти и её характеристикой:

А. Состоит из индивидуальных эпизодов, связанных со временем и местом события. 1) процедурная

Б. Регистрирует знания, накопленные человечеством; хранилище усвоенных нами текстов и сообщений 2) семантическая

В. Часть имплицитной (недекларативной) памяти; знание того, как нужно действовать. 3) эпизодическая

Г. Первичная обработка информации при восприятии – сохраняет информацию о том, что способствует облегчению восприятия, неконтролируемому воспроизведению информации из прошлого. 4)прайминг

6. Установите соответствия между функцией эмоций и её характеристикой:

А.Получение желательных, эмоционально положительных стимулов, или устранение нежелательных, эмоционально отрицательных, а не удовлетворение какой-либо потребности служит непосредственным подкреплением при обучении. 1) Переключающая поведение функция

Б.Выбор доминирующей потребности, подлежащей удовлетворению в данный момент. 2) Подкрепляющая функция

В. Эмоционально возбуждённый мозг реагирует на широкий круг предположительно значимых сигналов, истинное значение которых – соответствие или несоответствие реальной 3)Компенсаторная функция

действительности – выясняется позднее по мере стабилизации условного рефлекса.

4) Коммуникативная функция

Г. Порождение и восприятие выражения эмоций в мимике, физических характеристиках речи.

7. Установите соответствия между типом нервной системы и её описанием:

А. Центры расположены в грудных и верхних поясничных сегментах спинного мозга.

1) Парасимпатическая нервная система.

Б. Центры расположены в стволе мозга и в крестцовых сегментах спинного мозга.

2) Симпатическая нервная система.

В. Поддерживает нормальный сердечный ритм, перистальтику желудка и кишечника, функционирование желез, сужение зрачка.

Г. Включается в момент напряжения для мобилизации специальных ресурсов организма.

*Задания на дополнение – впишите нужное слово.*

1. Фоновая активность нервных процессов, при которых реализуется та или иная конкретная деятельность человека – это .....

2. Данные теории внимания говорят о том, что нервная система представляет коммуникационный канал с ограниченными перцептивными возможностями. Для выбора единого канала информации из множества параллельных каналов в нервной системе предполагается наличие специальных структур. Это теории .....

3. След памяти, сформированный в результате научения – это .....

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе.
2. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.
3. Измерение объёма кратковременной памяти в зависимости от умственной нагрузки.

4. Измерение объёма кратковременной памяти в зависимости от физической нагрузки.
5. Измерение объёма произвольного внимания в зависимости от умственной нагрузки.
6. Измерение объёма произвольного внимания в зависимости от физической нагрузки.
7. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.

Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	• в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; • материал изложен четко, логично, грамотно; • соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
хорошо	• в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части; • имеются недочеты в оформлении;
удовлетворительно	• в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы; • отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;
неудовлетворительно	• в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы; • отсутствует самостоятельная работа; • отсутствует четкость в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • содержание работы не соответствует структуре; • имеются серьезные ошибки в оформлении

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Память: общая характеристика.
2. Кратковременная и промежуточная память.
3. Долговременная память: синаптические процессы.
4. Долговременная память: роль нейропептидов и синтеза белка в консолидации памяти; формирование энграмм памяти; процесс вспоминания; забывание.
5. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
6. Концепция временной организации памяти.
7. Концепция состояний памяти.
8. Концепция распределённой памяти.
9. Концепция информационного содержания памяти.
10. Общие типы ВНД животных и человека, определяющиеся свойствами нервных процессов.
11. Типологические варианты личности детей. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
12. Потребности.
13. Мотивации.
14. Эмоции.
15. Виды психической деятельности.
16. Вторая сигнальная система. Развитие речи в онтогенезе.
17. Центры речи. Нарушения речи. Латерализация функций.
18. Социально-детерминированное сознание: характеристика сознания; нейрофизиологические основы сознания.
19. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.

20. Понятия и нейроанатомия функционального состояния организма.
21. Общая характеристика сна. Структура сна.
22. Сновидения, их значение. Основные патологические формы сна. Вегетативные сдвиги во время сна.
23. Значение сна. Механизмы бодрствования и сна.
24. Гипноз.
25. Дифференциальная психофизиология.
26. Психофизиология профессиональной деятельности.
27. Сравнительная психофизиология.
28. Клиническая психофизиология.
29. Социальная психофизиология.
30. Векторная психофизиология.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кривошеков Сергей Георгиевич. Психофизиология : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 249 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-100956-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888923&idb=0>.
2. Самко Юрий Николаевич (Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова). Психофизиология : Учебное пособие / Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 155 с. - (Высшее образование). - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-011402-6. - ISBN 978-5-16-103642-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888914&idb=0>.
3. Соколова Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888914&idb=0>.

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962399&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962399&idb=0).

4. Черенкова Людмила Викторовна. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18500-3 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965856&idb=0>.

5. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.

6. Яковлев Б. П. Психология. Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности : учебник для спо / Яковлев Б. П., Литовченко О. Г.; Литовченко О. Г. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 514 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-52439-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=975784&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Пухов И. А. Психофизиология: практикум / Пухов И. А. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 35 с. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00148-185-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801278&idb=0>.

2. Черенкова Людмила Викторовна. Психофизиология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов / Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759848&idb=0>.

3. Кривошеков Сергей Георгиевич. Психофизиология : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 249 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-100956-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792571&idb=0>.

4. Кожевникова О. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Кожевникова О. А., Ханагян Т. А., Татарина Г. Б. - Новосибирск : СГУПС, 2019. - 203 с. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00148-075-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=928196&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Жиженина Лилия Михайловна, кандидат биологических наук.

Рецензент(ы): Волкова Светлана Ивановна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.