

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Учебно-методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями учебной практики Учебно-методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся, для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики Учебно-методической практики являются:

1 курс

1) осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики.

2 курс

1) формирование осознанного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;

4) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5) развитие умения руководствоваться принципами построения и функционирования образовательных систем в ходе ознакомления с образовательным процессом;

6) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

7) управление своим временем, выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3 курс

1) управление своим временем, выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

2) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

3) конструирование содержания образования и реализация образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы

4) применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Учебно-методическая практика Б2.О.07 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Учебной практике Учебно-методической практике предшествует изучение дисциплин:

1 курс: «Математика»;

2 курс: «Педагогика», «Социология образования», «Психология», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Основы проектной деятельности», «Методика обучения русскому языку»;

3 курс: «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	321
практические занятия	12
иные формы работы	309
КСРИФ	3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 15 ч.:

практические занятия: 12 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 3 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 309 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения:

1 курс (Математика)

2 курс (Педагогика, Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, Основы проектной деятельности, Методика обучения русскому языку)

3 курс (Педагогика, Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, Методика преподавания предмета "Окружающий мир").

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик (Производственная практика: педагогическая практика, учебная практика: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	1 курс 1 семестр
очно-заочная	2 курс 4 семестр
очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, на базе кафедры дошкольного и дошкольного образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об общих понятиях математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения, элементы комбинаторики и математической логики); нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности; требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по преподаваемым предметам, перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; учатся выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, устанавливать способ задания конкретного соответствия или отношения и формулировать его свойства, решать простейшие комбинаторные задачи, анализировать структуру определений понятий, выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков, внеклассного мероприятия по предметам; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ и учатся применять на практике технологии реализации образовательных программ по предметам начальной школы; навыки разработки технологических карт уроков по предметам; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся начальной школы; применения электронных

образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе проведения уроков и внеклассного мероприятия по предметам в начальной школе.

Таблица 1

1 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке продукта профессиональной деятельности
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения, элементы комбинаторики и математической логики).
		<i>Уметь</i> - выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; - устанавливать способ задания конкретного соответствия или отношения и формулировать его свойства; - решать простейшие комбинаторные задачи; - анализировать структуру определений понятий; - выполнять логические операции над высказываниями и предикатами.
		<i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием начального курса математики (навыками анализа математического содержания; решения математических задач; выполнения доказательств математических тождеств и свойств).

ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности

2 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету; анализировать эффективность распределения временных границ этапов урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету педагогов и студентов; анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке технологической карты урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету
ОПК-2 Способен участво-	ИОПК-2.1. Знает педагогические зако-	<i>Знать</i> педагогические закономер-

<p>вать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>номерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать разделы программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности по предмету с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку для начальной школы в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету; анализировать целесообразность учета возрастных особенностей обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету;</p> <p>навыками анализа эффективности применяемых технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;</p> <p>анализировать целесообразность выбора психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа</p>
<p>ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы предмета «Русский язык».</p>
		<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Русский язык».</p>
		<p>Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету «Русский язык».</p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать ба-</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенно-</p>	<p><i>Знать</i> содержание предмета «Русский язык».</p>

<p>зовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>сти изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках предмета «Русский язык».</p> <p><i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием предмета «Русский язык»</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе</p>

3 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> анализировать эффективность и рациональность использования своего времени при выполнении поставленных задач
		<i>Владеть</i> способами анализа планирования своего профессионального роста
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать компонент рабочей учебной программы по предмету «Окружающий мир» (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения); анализировать эффективность разработки компонента рабочей учебной программы
		<i>Владеть</i> технологиями реализации образовательных программ по предмету «Окружающий мир»
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятель-	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Окружающий мир».
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир».

	ности	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание предмета «Окружающий мир».
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках предмета «Окружающий мир».
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием предмета «Окружающий мир».
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру;
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	– учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> разрабатывать на основе примерных образовательных программ компонент рабочей учебной программы по предмету «Окружающий мир» <i>Владеть</i> навыками разработки технологических карт уроков по предмету «Окружающий мир» в соответствии с программой и особенностями обучающихся; способами оценки технологической карты урока
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор информационных ресурсов и технологий при разработке технологической карты урока (предмет «Окружающий мир»)
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения

		образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» в начальной школе
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

1 курс

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой Освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики	10
		Работа с электронными базами данных	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	8
		Подготовка к собеседованию (конспектирование, доказательства, выполнение практических заданий)	17
		Разработка продукта профессиональной деятельности	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 1 курс:		108/2
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов	4
		Анализ авторской рабочей программы и соответствующих учебников по русскому языку, реализуемых на базе школы	4
		Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя)	4
		Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету	4
		Анализ урока русского языка, проведенного учителем	4

		начальных классов	
		Анализ внеклассного мероприятия по русскому языку, проведенного учителем начальных классов	4
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов.</i>	9
		Дневник практики.	4
		Технологии организации различных видов деятельности по предмету: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	4
		Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	4
		Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценка их результативности.	4
		Отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Русский язык».	4
		Технологии проведения внеклассного мероприятия по предмету.	4
		Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету.	4
		Методика моделирования урока русского языка.	4
		Технологии проведения урока русского языка	4
		Технологическая карта урока русского языка	4
		Разработка раздела программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности	14
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Педагогический очерк	11
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 2 курс		108/2
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	4
2	Основной (экспериментальный)	Требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	12
		Программы и учебники по предмету «Окружающий мир»	12
		Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	12
		Разработка компонента рабочей учебной программы по предмету «Окружающий мир»	18
		Отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Окружающий мир». Разработка технологической	20

		карты урока по предмету «Окружающий мир»	
		Технологии реализации образовательных программ по окружающему миру в начальной школе.	12
		Самоанализ профессиональной деятельности	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование Портфолио профессиональных достижений	7
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 3 курс:		108 ч / 2 нед.
	ИТОГО:		432/8 нед.

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся),
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Баврин И. И. Высшая математика для педагогических направлений / Баврин И. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 568 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489023> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12889-5 : 1679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786671&idb=0>.
2. Дорофеева А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/509141> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2641-5 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818821&idb=0>.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08110-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785907&idb=0>.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9698-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567045&idb=0>.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / под общ. ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06988-4 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>
3. Маклаева, Э.В. Теория и технологии обучения математике: множество целых неотрицательных чисел: учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 110 с. 15 экз.
4. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>
5. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс// ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400?share_image_id=#page/1
7. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир": учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-prepodavaniya-integrirovannogo-kursa-okruzhayuschiy-mir-430894>
8. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М. : Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
9. Седых, И.Ю. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vysshaya-matematika-dlya-gumanitarnyh-napravleniy-413196>
10. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>
11. Федорова, С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представлен-

ного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: учебно-методическая практика»
(в форме практической подготовки)

1 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности	
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке продукта профессиональной деятельности	Продукт профессиональной деятельности
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа	<i>Знать</i> общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения, элементы комбинаторики и математической логики).	Устный опрос
		<i>Уметь</i> - выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; - устанавливать способ задания конкретного соответствия или отношения и формулировать его свойства; - решать простейшие комбинаторные задачи; - анализировать структуру определений понятий; - выполнять логические операции над высказываниями и предикатами.	
		<i>Владеть</i> навыками, необходимо	Продукт профес-

	основных категорий предметной области знаний.	димыми для глубокого овладения содержанием начального курса математики (навыками анализа математического содержания; решения математических задач; выполнения доказательств математических тождеств и свойств).	сиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности	Продукт профессиональной деятельности

2 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету; анализировать эффективность распределения временных границ этапов урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального	Технологическая карта Педагогический

		ного роста путем изучения педагогической литературы, анализа урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету педагогов и студентов; анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке технологической карты урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету	очерк
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Разработка раздела программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности по предмету
		<i>Уметь</i> разрабатывать разделы программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности по предмету с использованием ИКТ.	Разработка раздела программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности по предмету
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку для начальной школы в реальной и виртуальной образовательной среде	Технологическая карта урока и внеклассного мероприятия
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для	Технологическая карта Педагогический очерк

государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету; анализировать целесообразность учета возрастных особенностей обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении урока русского языка, внеклассного мероприятия по предмету; навыками анализа эффективности применяемых технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте	<i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	

	задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его само-анализа	Технологическая карта Педагогический очерк
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы предмета «Русский язык».	технологическая карта урока
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Русский язык».	технологическая карта урока
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету «Русский язык».	технологическая карта урока технологическая карта ВМ
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа	<i>Знать</i> содержание предмета «Русский язык».	технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках предмета «Русский язык».	технологическая карта урока
		<i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием предмета «Русский язык»	технологическая карта урока

	основных категорий предметной области знаний.		
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Разработка рабочей программы по русскому языку
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся начальной школы.	Разработка рабочей программы по русскому языку
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока и внеклассного мероприятия
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе	Технологическая карта урока и внеклассного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе проведения уроков русского языка, внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе	Технологическая карта урока и внеклассного мероприятия

3 курс

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения	Результаты обучения	

тенции)	компетенции (код, содержание индикатора)	по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> анализировать эффективность и рациональность использования своего времени при выполнении поставленных задач	самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами анализа планирования своего профессионального роста	самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать компонент рабочей учебной программы по предмету «Окружающий мир» (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения); анализировать эффективность разработки компонента рабочей учебной программы	компонент рабочей учебной программы
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	самоанализ профессиональной деятельности компонент рабочей учебной программы
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».	технологическая карта урока
		Умеет осуществлять отбор учеб-	технологическая

навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	ного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по предмету «Окружающий мир».	карта урока
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир».	технологическая карта урока
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание предмета «Окружающий мир».	технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках предмета «Окружающий мир».	технологическая карта урока
		<i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием предмета «Окружающий мир».	технологическая карта урока
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития науч-	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> разрабатывать на основе примерных образовательных программ компонент рабочей	компонент рабочей учебной

	ного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	учебной программы по предмету «Окружающий мир»	программы
		<i>Владеть</i> навыками разработки технологических карт уроков по предмету «Окружающий мир» в соответствии с программой и особенностями обучающихся; способами оценки технологической карты урока	технологическая карта урока самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор информационных ресурсов и технологий при разработке технологической карты урока (предмет «Окружающий мир»)	технологическая карта урока
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	технологическая карта урока

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

1 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики на высоком уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики; показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>В ходе практики хорошо освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики; показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач, распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> <p>В ходе практики на достаточном уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики; не в полной мере показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач, распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>В ходе практики на минимальном уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики; на низком уровне показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач, распределять время при разработке продукта профессиональной деятельности, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности; не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач.</p>

2 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время прохождения практики, в том числе при разработке технологической карты урока русского языка и ВМ по предмету, подготовке и проведении урока русского языка и ВМ по предмету, раздела программы по предмету и программы внеурочной деятельности практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании урока русского языка и ВМ по предмету; разграничил временные границы этапов урока русского языка и ВМ по предмету; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал уроки русского языка и ВМ по предмету педагогов</p>

	<p>и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока русского языка и ВМ по предмету; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОСНОО, в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения урока русского языка и ВМ по предмету; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для урока русского языка и ВМ по предмету; выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала урока русского языка и ВМ по предмету согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на уроках русского языка и ВМ по предмету различные виды деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Применил во время прохождения практики, в том числе при разработке технологической карты урока русского языка и ВМ по предмету, подготовке и проведении урока русского языка и ВМ по предмету, , раздела программы по предмету и программы внеурочной деятельности практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников ;распределил время при проведении и проектировании урока русского языка и ВМ по предмету; разграничил временные границы этапов урока русского языка и ВМ по предмету; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал уроки русского языка и ВМ по предмету педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока русского языка и ВМ по предмету; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения урока русского языка и ВМ по предмету; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для урока русского языка и ВМ по предмету; выбирал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала урока русского языка и ВМ по предмету согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыки оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на уроках русского языка и ВМ по предмету различные виды деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время прохождения практики, в том числе при разработке технологической карты урока русского языка и ВМ по предмету, подготовке и проведении урока русского языка и ВМ по предмету, раздела программы по предмету и программы внеурочной</p>

	<p>деятельности практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании урока русского языка и ВМ по предмету; не в полной мере разграничил временные границы этапов урока русского языка и ВМ по предмету; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал уроки русского языка и ВМ по предмету педагогов и студентов; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока русского языка и ВМ по предмету; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения урока русского языка и ВМ по предмету; не в полной мере использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для урока русского языка и ВМ по предмету; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала урока русского языка и ВМ по предмету согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на уроке русского языка и ВМ по предмету различные виды деятельности. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время прохождения практики, в том числе при разработке технологической карты урока русского языка и ВМ по предмету, подготовке и проведении урока русского языка и ВМ по предмету, раздела программы по предмету и программы внеурочной деятельности практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании урока русского языка и ВМ по предмету; не разграничил временные границы этапов урока русского языка и ВМ по предмету; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал уроки русского языка и ВМ по предмету педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока русского языка и ВМ по предмету; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС НОО, в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения урока русского языка и ВМ по предмету; не использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для урока русского языка и ВМ по предмету; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентиро-</p>

	<p>ванные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала урока русского языка и ВМ по предмету согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на уроке русского языка и ВМ по предмету различные виды деятельности. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)</p>
--	---

3 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, хорошее владение навыками рационального использования своего времени и способами планирования своего профессионального роста. Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» и овладение технологиями их реализации в начальной школе. Знает требования ФГОС НОО в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», учебную документацию. Демонстрирует навыки разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся.. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, включающее разработку компонент рабочей программы, технологическую карту урока и презентацию к нему, самоанализ. В процессе прохождения практики студент управлял своим временем, выстраивал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. При разработке компонента рабочей учебной программы принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При составлении технологической карты урока конструировал содержание образования и реализовывал образовательный процесс в области преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы При подготовке к уроку применял современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Активно работал в течение всего периода практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке Портфолио профессиональных достижений по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. В процессе прохождения практики студент управлял своим временем, выстраивал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. При разработке компонента рабочей учебной программы принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При составлении технологической карты урока конструировал содержание образования и реализовывал образовательный процесс в области преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы При подготовке к уроку применял современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков разрабатывать рабочие программы по предмету «Окружающий мир», разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся, со-</p>

	здавать презентации к урокам окружающего мира, планировать свое время для решения поставленных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В процессе прохождения практики студент управлял своим временем, выстраивал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчетную документацию по практике, не справился с выполнением индивидуального задания, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В процессе прохождения практики студент не управлял своим временем, не выстраивал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. При разработке компонента рабочей учебной программы не принимал участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывал отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При составлении технологической карты урока не конструировал содержание образования и реализовывал образовательный процесс в области преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы. При подготовке к уроку не применял современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

1 курс

1. Критерии оценки продукта профессиональной деятельности

«Отлично» ставится, если в продукте профессиональной деятельности представлены результаты освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики, задания выполнены в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» ставится, если в продукте профессиональной деятельности не достаточно полно представлены результаты освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики, не все задания выполнены

«Удовлетворительно» ставится, если в продукте профессиональной деятельности допущены серьезные ошибки, связанные с представлением результатов освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики, задания выполнены с ошибками

«Неудовлетворительно» ставится, если при подготовке продукта профессиональной деятельности допущены серьезные ошибки, не представлены результаты освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики, задания не выполнены.

2. Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

«Удовлетворительно» – студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки

понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации, в выполнении анализа информации.

«Неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

2 курс

1. Критерии оценивания педагогического очерка

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в педагогическом очерке:

- проанализировал педагогические концепции образовательной организации;
- дал оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация;
- указал используемые приёмы и методы научного анализа, инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время практики;
- проанализировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проанализировал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики;
- указал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;
- проанализировал результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- оценил принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества;
- проанализировал результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- оценил принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества;
- указал различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для организации воспитательной работы в классе;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве классного руководителя.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил несущественные ошибки во время:

- анализа педагогических концепций образовательной организации;
- оценки социокультурной среды, в которой находится образовательная организация;
- указания используемых приёмов и методов научного анализа, инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время практики;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики;

- указания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- указания различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для организации воспитательной работы в классе;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве классного руководителя.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил ошибки во время:

- анализа педагогических концепций образовательной организации;

- оценки социокультурной среды, в которой находится образовательная организация;

- указания используемых приёмов и методов научного анализа, инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время практики;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики;

- указания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- указания различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для организации воспитательной работы в классе;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве классного руководителя.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время:

- анализа педагогических концепций образовательной организации;

- оценки социокультурной среды, в которой находится образовательная организация;

- указания используемых приёмов и методов научного анализа, инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время практики;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики;

- указания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- анализа результативности воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- оценки принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;

- указания различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для организации воспитательной работы в классе;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве классного руководителя.

2. Критерии оценки Технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

3. Критерии оценивания Технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ВМ:

- распределил время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-

нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеклассного мероприятия.

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ:

- распределил время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеклассного мероприятия.

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил ошибки связанные с:

- распределением времени при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

- учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;

- указанием формы, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

- указании задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогического инструментария и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеклассного мероприятия.

- выбором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определением актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнением требований к конструированию технологической карты ВМ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки:

- не распределил время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

- не учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;

- не указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

- не указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

- не выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- не определил актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- не учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- не выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

4. Критерии оценки Рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение. календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, обозначены требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса, представлена характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематический плане реализации рабочей программы.

5. Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала

ла и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

3 курс

1. Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

2. Критерии оценки компонента рабочей программы

«Отлично» ставится, если: разработанный студентом компонента учебной рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 4 разделов, каждый раздел оформлен эстетично и не содержит ошибок.

«Хорошо» ставится если: разработанный студентом компонент рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, соответствует основным требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются недочеты в оформлении и содержании разделов.

«Удовлетворительно» ставится, если: разработанный студентом компонент рабочей программы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются ошибки в оформлении и содержании разделов.

«Неудовлетворительно» ставится, если компонент рабочей программы не разработан или не соответствует структуре рабочей программы.

3. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» ставится, если: самоанализ отражает умение студента рационально использовать свое время при выполнении поставленных задач, владение способами планирования своего профессионального роста, прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

«Хорошо» ставится если: самоанализ не в полной мере отражает умение студента рационально использовать свое время при выполнении поставленных задач, владение способами планирования своего профессионального роста, прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

«Удовлетворительно» ставится, если: студент пишет только о том, что им сделано за период практики; указано большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой со-

держательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности; не прослеживается логика и стиль изложения (нарушена логическая последовательность, формулировки и выводы не конкретны).

«**Неудовлетворительно**» ставится, если: самоанализ не представлен.

4. Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

«**Отлично**» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«**Хорошо**» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

«**Удовлетворительно**» – студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации, в выполнении анализа информации.

«**Неудовлетворительно**» – студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

1 курс

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя продукт профессиональной деятельности;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

2 курс

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту урока русского языка, технологическую карту внеклассного мероприятия по русскому языку, раздел программы по русскому языку, программу внеурочной деятельности, педагогический очерк;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

3 курс

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя компонент рабочей учебной программы, технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир», самоанализ профессиональной деятельности;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

1 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте продукт профессиональной деятельности, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных заданий Вы использовали во время практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте продукт профессиональной деятельности с учетом базовых научно-теоретических понятий, на основе которых строится начальный курс математики. Примените теоретические и практические знания для решения математических задач. Осуществите поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики. Решите математические задачи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте продукт профессиональной деятельности с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

2 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка и ВМ по предмету. Распределите время при проведении и проектировании урока и внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов урока и внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте раздел программы по русскому языку, программы внеурочной деятельности по предмету с использованием ИКТ.

2. Напишите педагогический очерк о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку для начальной школы в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Составьте технологические карты урока русского языка и ВМ по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологические карты урока русского языка и ВМ по предмету. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания,

ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка, в которой продемонстрируйте умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий.

2. Разработайте технологическую карту ВМ по предмету, в которой продемонстрируйте владение инструментарием профессиональной педагогической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка с учетом базовых научно-теоретических понятий, на основе которых строится начальный курс русского языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Подготовьтесь к собеседованию о требованиях ФГОС НОО к содержанию предмета «Русский язык», примерных образовательных программах и учебниках по русскому языку, перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

2. Разработайте рабочую программу по русскому языку для начальной школы на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

3. Выполните контрольные задания.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, которые вы использовали во время практики для организации воспитательной работы в классе.

2. Составьте технологическую карту урока и ВМ по предмету с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

3 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Распределите время при проведении и проектировании урока окружающего мира, распределите временные границы этапов урока.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте раздел программы по окружающему миру с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты урока окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологические карты урока окружающего мира. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту урока окружающего мира, в которой продемонстрируйте умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте технологическую карту урока окружающего мира с учетом базовых научно-теоретических понятий, на основе которых строится начальный курс окружающего мира.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте технологическую карту урока по предмету с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

2. Разработайте рабочую программу по окружающему миру для начальной школы на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6

1. Составьте технологическую карту урока по предмету с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Учебно-методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ф.н., доцент

Жесткова Е.А.

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.