

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Иностранный язык**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной форме обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы работы с современными коммуникативными технологиями для ведения коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке.	Устный опрос Тест
		<i>Уметь</i> ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в устной и письменной форме в профессиональной сфере на иностранном языке.	Практические контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в рамках устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере.	Доклад с презентацией
	ИУК-4.2. Умеет устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Знать</i> нормы изучаемого иностранного языка (лексические единицы и грамматические структуры) для общения в устной и письменной форме.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> использовать иностранный язык для эффективного устного и письменного общения.	Доклад с презентацией
		<i>Владеть</i> языковыми нормами для ведения эффективной устной и письменной коммуникации	Практические контрольные задания
	ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> лексический минимум, включая терминологию для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Тест
		<i>Уметь</i> извлекать информацию из текстов на иностранном языке	Практические контрольные задания

		<i>Владеть</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.	Тест
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе и профессиональной сфере на современном этапе для межличностного взаимодействия.	Устный опрос Тест
		<i>Уметь</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.	Практические контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Доклад с презентацией
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Знать</i> современные концепции межкультурной коммуникации.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Доклад с презентацией
		<i>Владеть</i> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Практические контрольные задания
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> принципы толерантного отношения к культурным особенностям собеседника в процесс межличностного взаимодействия.	Тест
		<i>Уметь</i> эффективно вести диалог с собеседником с учетом культурных особенностей	Практические контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками ведения диалога в процессе межличностного взаимодействия с учетом культурных особенностей.	Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– лабораторные занятия	
– практические занятия	196
контроль самостоятельной работы	6
<b>промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	72
<b>Самостоятельная работа</b>	158





Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

К самостоятельной работе студентов относится чтение текстов (на иностранном языке); работа со словарями; прослушивание, просмотр, анализ аудио-и видеозаписей; подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/login/index.php> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

### **Методические рекомендации**

#### **Подготовка к устному опросу**

Устный опрос является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

## **Работа с литературой**

### **(учебники, дополнительная литература, словари и справочники)**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Подготовка доклада**

**Доклады**, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### **Методические рекомендации**

##### ***Структура доклада***

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

#### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. Структуризация учебного материала; 2. Составление сценария презентации; 3. Разработка дизайна презентации.

### **Рекомендации**

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

### **Практические контрольные задания**

Практические контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач про-

	Удовлетворительно	фессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки индивидуального собеседования

*Оценка «отлично»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### **Критерии оценки тестирования**

*Оценка «отлично»* - 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* - меньше 50%.

#### **Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий**

*Оценка «зачтено»* - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### **Критерии оценивания доклада с презентацией**

*Оценка «отлично»* – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

*Оценка «хорошо»* – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

*Оценка «удовлетворительно»* – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует не-

обходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

#### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Критерии ответа студента на зачёте

*Оценка «зачтено»* выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;

*Оценка «не зачтено»* выставляется, когда студент:

- обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедлен-

ный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

#### **Форма оценивания:**

**Оценка «отлично»** – 60-75 баллов.

**Оценка «хорошо»** – 40-55 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** – 30-35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 30 баллов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Английский язык**

#### **Семестр 1**

#### **Вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Make up the monologue “Family traditions”.
2. Make up the monologue “My daily routine”
3. Make up the monologue “My usual summer day”.
4. Make up the monologue “What is your favourite kind of sport? Why?”



## Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4

*Прочите текст Humanism*

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.

2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.

3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain kind of broad education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.

4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. *Определите, является ли утверждение:*

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. *Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:*

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

1.           2.   3.   4.

4. *Ответьте на вопрос:*

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

## Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5

**Прочитайте и переведите текст Language.**

1. There is a sea of languages around us. From that sea comes a constant flow of messages in Brooklynese and Basque, Teenybop and Tibetan. And all those messages are wrapped in sounds and silences and signals.
2. Every person has to learn a language. A human baby raised by apes would learn only the language of apes and other animals. To learn a human language, a human baby would have to hear it from humans. But much animal talk is not learned. On the contrary, it's inborn. A cat will purr and meow even if it never hears another cat. With any human language, a person can talk about the future and the past. He can discuss ideas – kindness, truth, honesty, justice. He can make almost any number of sentences – including sentences he never heard before. No animal language is so rich in uses and possibilities.
3. Speech is what most writing stalls out from. Writing is a secondhand method of trying to say what the sounds and the signals of language say. Written language is separate from spoken language. Children learn to speak without any special training. But reading and writing – written language – have to be specially taught. Written language has a life of its own. Every written language was invented long after spoken language began. In fact, not all languages have a written form. Written language also has its own style. For one thing, written language doesn't change as fast as spoken language. For another thing, people do not commonly write the way they speak. Often writing is more formal.
4. People don't usually talk to themselves. They talk to other people. And their talk has social meaning. Only part of the social meaning of a conversation is carried by words. Take saying hello or talking about the weather. Often such talk has little dictionary meaning. It is a way of being friendly or polite. Choice of language often has social meaning. An informal "Yeah" in the neighborhood carries a relaxed meaning. Often it is replaced by a formal "Yes" in a classroom or at a job interview. (1666)

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Моя семья.
2. Мой ежедневный распорядок.
3. Хобби.
4. Мой родной город.

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Покупки в интернете.
2. В магазине.
3. Мои друзья.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	<i>Составить диалогическое высказывание по одной из предложенных тем:</i>	
1	About myself	УК-4
2	My family	УК-4
3	My working day	УК-4
4	Daily routine	УК-4
5	My hobby	УК-4
7	At the supermarket	УК-5
8	Fashionable clothes	УК-5

9	Preparing a list of shopping	УК-5
11	Sport in our life	УК- 5
12	Extreme sport	УК-5

## Семестр 2

### Вопросы для устного опроса

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue “Higher education in Russia”
2. Make up the monologue “Higher in Great Britain”.
3. Make up the monologue “English in our life”.
4. Make up the monologue “Newspapers or the Internet”
5. Make up the monologue “Environmental problems”
6. Make up the monologue “Extinct Animals”.
7. Make up the monologue “Accidents and disasters”.

### Вопросы для устного опроса

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Make up the monologue “Youth problems”.
2. Make up the monologue “The problem of smoking”.
3. Make up the monologue “The problem of drug taking”.
4. Make up the monologue “Healthy lifestyle”.

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберете правильный вариант ответа:

1. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're                      b) There                      c) There's                      d) There'll
2. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't                      b) hasn't                      c) don't                      d) doesn't
3. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive                      b) a lot                      c) cost                      d) many
4. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am                      b) have                      c) got                      d) don't
5. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic                      b) quite                      c) noisy                      d) sound

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

You're late for an appointment, so you say, '... . I'm late.'

- 1) Pardon me.
- 2) Excuse me.
- 3) Forgive me.
- 4) Sorry/I'm sorry.

2. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

You want your friend to wait a moment. You say, ... .

- 1) "A moment".
- 2) "Just a moment".
- 3) "One moment".
- 4) "The moment".

3. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа  
You are answering a university professor. You say:

- 1) Yes, Professor.
- 2) Yes, Mister Professor.
- 3) Yes, Professor Hawkins.
- 4) Yes, Mister Hawkins.

4. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа  
You answer the phone and you might say, '...!'

- 1) Speak
- 2) Hullo
- 3) Enter
- 4) Say

5. Выберите правильный вариант ответа  
Students who go travelling for a year or do charity work after school are called

- 1) a leap year student
- 2) a year student
- 3) a student
- 4) a gap year student

#### **Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Расположите части делового письма в правильном порядке.**

1. I would like to reserve three single rooms from 18th to 12nd December for three of our managers. Could you please inform me of your rates and whether you offer discounts for company bookings.
2. I look forward to receiving your confirmation.  
Yours faithfully,  
Susan Peacock  
Secretary
3. Richman Rings Inc., 34 Paddington Road, Gilmore, GH23B  
Phone number: 985 46 73 49; fax number: 985 45 87 29 12  
December 2005
4. Managing Director, Miranda Hotel, 7 Moon Way, New Coast City, NM 54021
5. Dear Sir/Madam,

#### **Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

- (1) ... : Secretarial Supervisor
- (2) ... : Tony Smith
- (3) ... :

The ... (4) is planning to meet next Tuesday. They will discuss the investments from foreign companies.

Please arrange all the necessary documents.

(5) ...

a) From            b) Subject        c) the Board of Directors        d) To                e) T.S.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Мой университет.
2. Роль иностранного языка в моей жизни.
3. Проблемы молодёжи.
4. Здоровый образ жизни.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.
7. Катастрофы.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
1.	About myself	УК-4
2.	My family	УК-4
3.	My working day	УК-4
4.	Daily routine	УК-4
5.	My hobby	УК-4
6.	At the supermarket	УК-4
7.	Fashionable clothes	УК-4
8.	Preparing a list of shopping	УК-4
9.	Sport in our life	УК-4
10.	Extreme sport	УК-4
11.	My university	УК-4
12.	The role of English in our life	УК-5
13.	Youth problems	УК-5
14.	Harmful habits	УК-5
15.	Generation gap.	УК-5
16.	Mass media.	УК-5
17.	The Internet in our life.	УК-5
18.	Ecological problems.	УК-5
19.	Floods and forest fires.	УК-5
20.	About an accident.	УК-5

**Семестр 3**

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Make up the monologue “Great Britain”.

2. Make up the monologue “London”
3. Make up the monologue “Russia”
4. Make up the monologue “The capital city of the Russian Federation”
5. Make up the monologue “Why people travel”.
6. Make up the monologue “My last trip”.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Make up the monologue “Cultural Traditions in Russia”
2. Make up the monologue “Cultural traditions in Great Britain”.
3. Make up the monologue “The USA”.
4. Make up the monologue “Australia”, “New Zealand”, “Canada”.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. What is the official name of Britain?
  - a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
  - d) The Great Britain
2. What parts does the United Kingdom consist of?
  - a) England, Scotland, Wales
  - b) England, Scotland, Wales, Ireland
  - c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
  - d) England, Scotland
3. What is the capital of Scotland?
  - a) Belfast
  - b) Edinburgh
  - c) Cardiff
  - d) Washington
4. What is the symbol of England?
  - a) the thistle
  - b) the daffodil
  - c) the red rose
  - d) the leek
5. What is the oldest part of London?
  - a) the East End
  - b) the City
  - c) the West End
  - d) the North Part

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. The United Kingdom of Great Britain consists of several countries. What are they?
  1. England, Scotland, Iceland and Wales.
  2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
  3. England, Northern Ireland, Scotland.
  4. England, Wales, Southern Ireland.
2. The main areas of highland are in:
  1. Scotland and Wales
  2. England and Wales
  3. England and Northern Ireland
  4. The Southern part of Ireland.

3. What is the currency of Great Britain?

1. Euro                      2. Dollar                      3. Pound                      4. Guinea

4. What does the British Parliament consist of?

1. The House of Lords and the House of Peasants
2. The House of Lords and the House of Commons
3. The Duma and the Cabinet
4. The Cabinet and the House of Commons

5. Who sits on a Woolsack?

1. Lord Chancellor              2. MP's                      3. Prime Minister              4. The Queen

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Прочтите текст **Small Group Communication** и выполните задания*

1. Small group communication involves give-and-take exchanges between a relatively small number of people. A small group involves at least three but has no precise upper limit. The important thing is not how many people are involved but whether the people are aware of each other as individuals and feel that they can participate in the discussion.

2. The first small group in which most people communicate is the family. Family communication often occurs around the dinner table, in the living room, and in the car. As children mature, they become members of other small groups: peer play groups, church or synagogue classes, and day-care center or preschool groups. When children enter school, they become members of classes. As they progress through school they communicate in an ever-increasing number of groups: scouting, dance classes, musical groups, athletic teams, and school clubs.

3. As adults people begin families of their own, become members of groups of people who work together, form friendship groups, join recreational and athletic teams, and become active in community groups. Throughout life people continue to participate in small-group contexts.

4. Scholars often classify groups by function. Among the functional groups that have been identified are learning, social, therapy, problem-solving, political action, and worship groups. Given the variety of functions, effective participation in groups requires a variety of skills. As members, people must learn to help the group to accomplish its purpose or function. Their behaviors toward ends are called task roles. But people must also help each other to feel good about group membership and participation. Their behaviors toward these ends are called group maintenance or social roles. In addition, group members must become aware of individual actions that interfere with effective group functioning. Good group members are team players—they sacrifice self-interests for the welfare of the group. (1696)

1. *Ответьте на вопрос*

What are group members?

1. They become members of the increasing number of groups.
2. They are the members of team who respect interests of the group.
3. They can exchange information between limited amount of people.
4. Good group members can participate in the discussion.

2. *Определите основную идею текста*

1. Members of the group should help the group to accomplish its purpose.
2. Participating in different small groups people exchange information and accomplish different purposes.
3. There are different functional groups identified by scientists.
4. Group maintenance is an important aspect of social behavior.

## **Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

Прочитайте текст и выполните задания.

Buckingham Palace is one of the major tourist attractions in London. It is the official residency of the British monarchy. At the moment British monarchy is led by Queen Elizabeth II. Each time the royal family is in the palace, a flag flies on the roof.

The palace was built in 1705 by the Duke of Buckingham. In 1761 King George III bought this palace for his wife. It became a private house of Queen Charlotte and was known as “The Queen’s House”. During the 19th century the house was enlarged and became the official royal residence. Queen Victoria was the first monarch to reside in the palace. She moved there in 1837 leaving Kensington Palace, where she grew up.

Buckingham Palace has nearly 600 rooms, including a throne room, a ballroom, a dining-room, picture gallery and even a swimming-pool. Some of its rooms can be visited in summertime, only when the Queen is not at home. One of the most interesting parts of the palace is the Queen’s Gallery, where works of art of the royal collection can be seen.

Royal garden and stables are also curious sights. Every year more than 50 000 invited guests are entertained at garden parties, receptions and banquets.

Many tourists come here to see the Queen Victoria Memorial which is set right in front of the Buckingham Palace. Every day at 11 am Changing of the Guard ceremony takes place. It is the time when colorfully dressed New Guard parades along the building and replace the existing Old Guard. The ceremony is accompanied by music and attracts a lot of viewers.

### **1. Answer the questions:**

1. What is the Buckingham Palace?
2. When does a flag flies on the roof?
3. When was the palace built?
4. How many rooms has Buckingham Palace?
5. What do many tourists come here to see?

### **2. True or false?**

1. Buckingham Palace is the official residency of the British monarchy.
2. Each time the royal family isn’t in the palace, a flag flies on the roof.
3. The palace was built in 1710 by the Duke of Buckingham
4. Buckingham Palace has nearly 600 rooms
5. Every day at 10 am Changing of the Guard ceremony takes place.

## **Типовые темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Россия.
3. Достопримечательности городов мира.

## **Типовые темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Культурные традиции британцев.
2. Культурные традиции в России.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
1.	Russia. Geographical position.	УК-4
2.	Russia. Famous sights.	УК-4
3.	Russia. Customs and traditions.	УК-4
4.	Moscow. Places to visit.	УК-4
5.	Great Britain. Geographical position.	УК-4
6.	Great Britain. Famous sights.	УК-4
7.	Great Britain. Customs and traditions.	УК-5
8.	London. Places to visit.	УК-5
9.	The USA. Geographical position.	УК-5
10.	The USA. Famous sights.	УК-5
11.	Washington. Sightseeing.	УК-5

#### Семестр 4

#### Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak about

1. Psychology as a science.
2. History of psychology.
3. Schools in psychology.
4. Types of behaviour.

#### Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-5

Speak about

1. Agression.
2. Thinking.
3. Intelligence.
4. The characteristics of deviant behaviour.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

**Выберите правильный вариант ответа**

- 1 The primary subject matter of psychology is
  - a. the philosophical concept of the psyche
  - b. the behavior of organisms
  - c. the conscious mind
  - d. the unconscious mind
- 2 Which one of the following is not a goal of scientific psychology?
  - a. To abstract behavior
  - b. To explain behavior
  - c. To predict behavior
  - d. To control behavior
- 3 What characterizes a school of psychology?
  - a. Its physiological research
  - b. Its stand on Gestalt psychology
  - c. Its orientation toward psychoanalysis
  - d. Its viewpoint and assumptions

- 4 Functionalism, associated with William James, is particularly interested in
- introspection
  - the structure of consciousness
  - how the mind works
  - developmental psychology
- 5 Which one of the following is correctly associated with the German word Gestalt?
- Neuron
  - Organized whole
  - Physiological psychology
  - Repression

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Which of the following was mentioned as a skill to which psychology students would be exposed?
- critical thinking
  - use of the scientific method
  - critical evaluation of sources of information
  - d. all of the above
2. Psyche is a Greek word meaning \_\_\_\_\_.
- essence
  - b. soul
  - behavior
  - love
3. Before psychology became a recognized academic discipline, matters of the mind were undertaken by those in \_\_\_\_\_.
- biology
  - chemistry
  - c. philosophy
  - physics
4. In the scientific method, a hypothesis is a(n) \_\_\_\_\_.
- observation
  - measurement
  - test
  - d. proposed explanation
5. Based on your reading, which theorist would have been most likely to agree with this statement: Perceptual phenomena are best understood as a combination of their components.
- William James
  - b. Max Wertheimer
  - Carl Rogers
  - Noam Chomsky

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**What Is Psychology**

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will

help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?

### **Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Прочитайте и переведите текст.**

#### **FREUD AND PSYCHOANALYTIC THEORY**

Perhaps one of the most influential and well-known figures in psychology's history was Sigmund Freud. Freud (1856–1939) was an Austrian neurologist who was fascinated by patients suffering from «hysteria» and neurosis. Hysteria was an ancient diagnosis for disorders, primarily of women with a wide variety of symptoms, including physical symptoms and emotional disturbances, none of which had an apparent physical cause. Freud theorized that many of his patients' problems arose from the unconscious mind. In Freud's view, the unconscious mind was a repository of feelings and urges of which we have no awareness. Gaining access to the unconscious, then, was crucial to the successful resolution of the patient's problems. According to Freud, the unconscious mind could be accessed through dream analysis, by examinations of the first words that came to people's minds, and through seemingly innocent slips of the tongue. Psychoanalytic theory focuses on the role of a person's unconscious, as well as early childhood experiences, and this particular perspective dominated clinical psychology for several decades. Freud's ideas were influential, and you will learn more about them when you study lifespan development, personality, and therapy. For instance, many therapists believe strongly in the unconscious and the impact of early childhood experiences on the rest of a person's life. The method of psychoanalysis, which involves the patient talking about their experiences and selves, while not invented by Freud, was certainly popularized by him and is still used today. Many of Freud's other ideas, however, are controversial. Drew Westen (1998) argues that many of the criticisms of Freud's ideas are misplaced, in that they attack his older ideas without taking into account later writings. Westen also argues that critics fail to consider the success of the broad ideas that Freud introduced or developed, such as the importance of childhood experiences in adult motivations, the role of

unconscious versus conscious motivations in driving our behavior, the fact that motivations can cause conflicts that affect behavior, the effects of mental representations of ourselves and others in guiding our interactions, and the development of personality over time. Westen identifies subsequent research support for all of these ideas

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Классические школы в психологии.
2. Психология развития: как дети становятся взрослыми.
3. Теория З. Фрейда.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Личности в психологии.
2. Знаменитые психологи.
3. Агрессия. Виды агрессии.

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	<i>Защита презентации:</i>	
1.	Девиантное поведение и его особенности	УК-4
2.	Личностные и возрастные особенности аддиктивной личности.	УК-4
3.	Особенности и характеристика социальных отклонений.	УК-5
4.	Поведение как свойство индивида.	УК-5

**Немецкий язык  
Семестр 1**

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

- 1 Sprechen Sie zum Thema «Meine Familie».
- 2 Sprechen Sie zum Thema «Mein Haus».
- 3 Sprechen Sie zum Thema «Mein Tag».
- 4 Sprechen Sie zum Thema «Meine Hobbies».
- 5 Sprechen Sie zum Thema «In der Stadt».

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Sprechen Sie zum Thema «Äußere des Menschen».
2. Sprechen Sie zum Thema «Kleidung und Mode».
3. Sprechen Sie zum Thema «Lebensmittel. Einkäufe».
4. Sprechen Sie zum Thema «gesunde Lebensweise».
5. Sprechen Sie zum Thema «Sport».

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. Eine Frau ist eine ... in Bezug auf ihre eigenen Kinder.  
a) Mutter; b) Schwiegermutter; c) Stiefmutter; d) Muttersmutter.
2. Ein Mann ist ein ... in Bezug auf seine eigenen Kinder.  
a) Onkel; b) Opa; c) Vater; d) Vetter.
3. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder.  
a) Geschwister; b) Eltern; c) Großeltern; d) Stiefeltern.

4. Eine Frau ist eine ... für ihre Eltern.  
a) Kusine; b) Base; c) Tochter; d) Schwester.
5. Ein Mann ist ein ... für seine Eltern.  
a) Sohn; b) Bruder; c) Enkel; d) Neffe.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. Abends ... ich oft zu Hause.  
a) bleibe; b) verlasse; c) frühstücke.
2. Ich mache Licht und gehe ins Badezimmer, ... .  
a) um sich zu waschen; b) um sich erholen; c) um zu turnen.
3. Du rasiert sich mit ... .  
a) einem Fernsehapparat; b) einem Rasierapparat; c) einem Radioapparat.
4. Mit ... trocknet er sich ab.  
a) einem Kopftuch; b) einer Decke; c) einem Handtuch.
5. Ich putze mir die Zähne mit ... .  
a) der Zahnpasta; b) dem Zahnstocher; c) dem Zahnschmerzen.

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

LESEN SIE DEN DIALOG UND ERFÜLLEN SIE DIE AUFGABEN NACH DEM DIALOG.  
DIE FAMILIE (DIALOG)

1. - Sag mal, Anton, wo wohnst du eigentlich?  
2. - In einem Hotel. Ich habe ein schönes Zimmer im zweiten Stock.
1. - Warum wohnst du nicht privat?  
2. - Das Hotelleben ist interessanter und bequemer.
1. - Hast du Eltern? Was sind Sie von Beruf?  
2. - Meine Eltern leben in einem kleinen Dorf. Mein Vater ist dort Arzt und meine Mutter führt den Haushalt.
1. - Hast du Geschwister?  
2. - Ja, eine Schwester und einen Bruder.
1. - Wie alt ist deine Schwester?  
2. - Sie ist fünfundzwanzig (Jahre alt).
1. - Wohnt sie bei den Eltern?  
2. - Nein. Sie ist Lehrerin an einer Oberschule in Moskau.
1. - Ist sie verheiratet?  
2. - Nein, Sie ist unverheiratet (ledig).
1. - Und dein Bruder? Wie alt ist er?  
2. - Er ist dreizehn. (Jahre alt). Er geht noch in die Schule.
1. - Anton, welche Hochschule hast du absolviert? Was bist du (von Beruf)? Ich glaube, du bist verheiratet, nicht wahr?  
2. - Ja. Ich bin verheiratet. Ich habe die Technische Universität absolviert. Ich bin Diplomingenieur.
1. - Entschuldige bitte! Ich war sehr neugierig.  
2. - Das macht nichts. Aber ich interessiere mich natürlich auch für deine Familie.
1. - Mein Vater ist Makler. Meine Mutter ist Kindergärtnerin.  
2. - Hast du keine Geschwister?  
1. - Nur eine Schwester. Sie ist noch klein. Sie ist erst fünf (Jahre alt).  
2. - Vielleicht besuchst du uns einmal?  
1. - Gern! In den nächsten Tagen habe ich allerdings keine Zeit. Aber am Sonnabend ist es möglich. Doch wo wohnst du eigentlich?  
2. - Hier ist meine Adresse: Schillerstraße 12. Das ist nicht weit vom Hauptbahnhof. Ich erwarte dich also am Sonnabend.  
1. - Vielen Dank für die Einladung! Also bis Sonnabend. Und grüß deine Eltern (von mir)!

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Wo wohnt Anton? 2. Aus wem besteht seine Familie? 3. Was ist sein Vater von Beruf? 4. Wo arbeitet Antons Mutter? 5. Wie alt ist Antons Schwester? 6. Ist sie ledig oder verheiratet? 7. Was ist Anton von Beruf? 8. Was hat er beendet? 9. Was sind die Eltern Antons Freundes von Beruf? 10. Wie alt ist seine Schwester?

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

**FREIZEITGESTALTUNG AM COMPUTER**

Heute ist es völlig normal das Familien mit Kindern Spielekonsolen besitzen, zudem findet man in den meisten Haushalten auch gleich mehrere Computer. So sitzt der Daddy da nach Feierabend vor seinem heimischen Rechner und nutzt den einen oder anderen Autoversicherung Vergleich, weil der aktuelle Anbieter mal wieder seine Preise erhöht hat. Im Kinderzimmer hingegen sitzt der Sohnmann und ist ganz vertieft in sein neues Computerspiel. Gerade die virtuelle Welt fasziniert da zahlreiche Kids, durchaus zockt da auch so mancher Vater gerne immer wieder eine Runde mit. Schließlich muss man sich bei einem Autorennen keine Gedanken, um Autoversicherungen oder Spritpreise machen. Da fährt der Wagen auch ganz ohne teures Benzin.

Beim Spielen die Alltagssorgen vergessen

Viele Erwachsene verbringen heute ihre Freizeit vor dem Rechner, da werden dann auch Computerspiele gezockt, denn so mancher kann sich dabei herrlich entspannen. In wenigen Minuten ist man da in der Fantasiewelt des Games vertieft, die Realität wird zur Nebensache und durchaus kann es da mal passieren, dass man die Nacht zum Tage macht. Gerade das Aufhören, ist nicht immer so ganz einfach, dies rächt sich aber am nächsten Tag bestimmt. Schließlich muss da so mancher am nächsten Tag früh aufstehen, um der Realität wieder ins Auge zu schauen.

Dennoch sind Computerspiele natürlich etwas Tolles, gerade in den kälteren Jahreszeiten verbringen da viele Söhne ein paar schöne Stunden mit ihrem Vater vor dem Rechner. Zu zweit zocken macht nämlich natürlich wesentlich mehr Spaß, als so ganz alleine. Einige Mütter sehen das aber oft gar nicht gern, so manche macht aber auch gerne mit.

Fragen zum Text:

1. Wie lange sitzen Sie am Computer? 2. Was machen Sie dabei? 3. Spielen Sie Computerspiele? 4. Welche Spiele bevorzugen Sie und warum?

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

- 1 Моя семья.
- 2 Мой ежедневный распорядок.
- 3 Хобби. Увлечения.
- 4 Мой родной город.
- 5 История моды.

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1 Покупки в интернете.
- 2 В магазине.
- 3 Мои друзья.
- 4 Хочу вести здоровый образ жизни.
- 5 Олимпийские игры.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составьте монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
	«Meine Familie».	УК-4
	«Mein Haus».	УК-4

«Mein Tag».	УК-4
«Meine Hobbies».	УК-4
«Meine beliebte Stadt».	УК-4
«Äußere des Menschen».	УК-5
«Kleidung und Mode».	УК-5
«Lebensmittel. Einkäufe».	УК-5
«gesunde Lebensweise».	УК- 5
«Sport».	УК-5

## Семестр 2

### Вопросы для устного опроса

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Sprechen Sie zum Thema «Hochschulbildung in der BRD».
2. Sprechen Sie zum Thema «Hochschulbildung in Russland».
3. Sprechen Sie zum Thema «Meine Universität».
4. Sprechen Sie zum Thema «Die Rolle der Fremdsprachen in der Welt».
5. Sprechen Sie zum Thema «Jugendprobleme».
6. Sprechen Sie zum Thema «Massenmedien».

### Вопросы для устного опроса

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Sprechen Sie zum Thema «Internet: pro und kontra».
2. Sprechen Sie zum Thema «Probleme der Ökologie».
3. Sprechen Sie zum Thema «Technogenische Katastrophen».
4. Sprechen Sie zum Thema «Terrorismus in der Welt».
5. Sprechen Sie zum Thema «Reisen».

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. In unserer Zeit gibt es viele ... .  
a) Umweltschutz; b) Umweltverschmutzung; c) Umweltprobleme.
2. Die Industrie ... Luft und Wasser.  
a) schützt; b) verschmutzt; c) reinigt.
3. Die Stadtluft ist ... geworden und macht viele Leute krank.  
a) giftig; b) frisch; c) mild.
4. In Deutschland wurde im Jahr 1970 im Bayerischen Wald ... als Beitrag zum europäischen Naturschutzjahr eingerichtet.  
a) der 1. Nationalpark; b) der 2. Nationalpark; c) der 3. Nationalpark.
5. ... wurde der Nationalpark Bayerischer Wald zum größten Waldnationalpark Deutschlands entwickelt.  
a) 1998; b) 1989; c) 1997.

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. ... dem Bildschirm sitzen die Menschen und sehen fern.  
a) Um; b) Hinter; c) Vor.
2. Jetzt kann ich über 50 Programm störungsfrei ... .  
a) annehmen; b) empfangen; c) einnehmen.
3. Er ... darüber, wenn das Spiel durch Werbung unterbrochen wird  
a) ärgert sich; b) freut sich; c) hat gern.
4. Täglich erscheinen in Deutschland ungefähr ... Tageszeitungen.  
a) 200; b) 300; c) 400.
5. Die bekanntesten Zeitungen sind: ... .

- a) «Bild», «Süddeutsche Zeitung», «Die Welt», «Berliner Zeitung», «Die Zeit»;
- b) «Bild», «Süddeutsche Zeitung», «Die Welt»;
- c) «Die Welt», «Berliner Zeitung», «Die Zeit».

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4  
ICH BIN STUDENT EINER HOCHSCHULE**

Jetzt bin ich Student und zwar Student einer pädagogischen Hochschule. Schon lange interessiert mich den Lehrerberuf. Der Beruf eines Lehrers scheint mir besonders interessant. Vor mir eröffnen sich in der Zukunft grosse Möglichkeiten: von der Entwicklung, Konstruieren und Fertigung der Maschinen, Geräte und Einrichtungen bis zu deren Betreuung und Vervollkommnung. Ich studiere jetzt an der pädagogischen Hochschule.

An unserer Hochschule gibt es drei Abteilungen: Direkt-, Abend- und Fernabteilung. Da ich im Direktstudium studiere, besuche ich die Hochschule fünf Mal in der Woche. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich wohne weit von der Hochschule deshalb brauche ich viel Zeit für die Vorbereitung auf den Arbeitstag. Er beginnt um halb sieben Uhr. Ich stehe fast immer mit guter Laune auf: das bevorstehende Studium macht mir Spass. Dann öffne ich das Fenster in meinem Schlafzimmer und mache Morgengymnastik bei frischer Luft. Danach gehe ich ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne. Ein Paar Minuten später ziehe ich mich an, kämme mich, mache mein Bett und bringe mein Zimmer in Ordnung. Das Frühstück bereitet für uns meine Mutter zu. Jeden Morgen versammelt sich unsere ganze Familie am Frühstückstisch. Wir essen gewöhnlich belegte Brote mit Wurst, Käse oder Pastete, trinken Tee mit Zucker und Zitronen und unterhalten uns: uns steht der Arbeitstag bevor und nur am Abend sehen wir uns wieder.

Zur Hochschule fahre ich mit dem Bus Linie 2. In der Stadt funktioniert der Busverkehr ganz gut. Zum Unterricht komme ich immer rechtzeitig. Vor der Hochschule treffe ich meine neuen Freunde. Jeden Tag haben wir fünf bis sechs Unterrichtsstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare. Den Lehrprozess leiten die hochqualifizierten Lehrkräfte. Alles ist hier interessant.

20 Minuten vor 12 Uhr beginnt die Mittagspause. Das ist die Zeit für die Erholung und Mittagessen. Für das Mittagessen steht den Studenten eine Mensa zur Verfügung. Dort können sie zu günstigen Preisen etwas für sich kaufen. Ich zum Beispiel esse gewöhnlich Koteletts mit Kartoffeln, Salate, Brötchen mit Tee. Alles schmeckt gut. Nach dem Essen besuche ich die Bibliothek. Für das Studium brauche ich viel Fachliteratur. Manchmal unterhalte ich mit den Freunden vor dem Gebäude der Hochschule. Die Mittagspause dauert 40 Minuten. Dann geht das Lehrprozess weiter.

Um 16 Uhr ist der Unterricht zu Ende und ich eile nach Hause. Zu Hause ist nur 223 meine Jüngere Schwester. Sie ist noch Schülerin der 8 Klasse, darum kehrt sie nach Hause früher zurück und bereitet etwas zum Essen zu. Nach dem Essen erhole ich mich einwenig und mache meine Hausaufgaben. Jeden Tag erfülle ich viele Aufgaben: ich lerne auswendig, zeichne, rechne, bereite mich auf die Diskussionen vor.

Am Abend versammelt sich die ganze Familie zu Hause: ich meine Schwester, meine Mutter und mein Vater. Am Abendtisch ist es immer lärmisch. Jeder erzählt über seine Neuigkeiten, Freude oder Enttäuschungen.

Vor dem Schlafen lese ich gewöhnlich Zeitschriften, Zeitungen, ein interessantes Buch oder arbeite mit dem Personalcomputer. Der Lehrer muss vielseitig entwickelt sein. Jetzt ist mein Leben viel Interessantes als früher. Meiner Meinung nach besitze ich folgende Charakterzüge wie Zielstrebigkeit, Kommunikation, Kreativität, Ordentlichkeit und Phantasie. Sie helfen mir gut studieren und einen qualifizierten Fachmann werden.

**BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.**

1. Warum ist der Beruf eines Lehrers interessant?
2. Wieviel Abteilungen gibt es an der Hochschule?
3. Wie oft besuchen die Studenten die Direktabteilung der Hochschule?
4. Wann beginnt der Unterricht?
5. Wieviel Unterrichtsstunden haben die Studenten jeden Tag?
6. Wo essen die Studenten zu Mittag?
7. Was steht den Studenten der Hochschule zur Verfügung?
8. Welche Charakterzüge können dem Menschen helfen, das Ziel zu erreichen?
9. Warum ist die Ausbildung wichtig?

**Типовые контрольные практические задания**

## для оценки сформированности компетенции УК-5

### WOZU LERNT MAN FREMDSPRACHEN?

Heute lernen sehr viele Menschen Fremdsprachen. In Europa sind fast alle Grenzen offen und bei uns in Russland leben und arbeiten sehr viele Ausländer. Egal aus welchem Land sie kommen, können fast alles ziemlich gute Englisch und noch einige Sprachen. Natürlich nicht alle beherrschen Fremdsprachen einwandfrei und können fließend fehlerlos sprechen. Sich verständigen und das Nötige fragen können aber die meisten schon. Und jetzt bei uns in Russland ist es ziemlich oft in der Schule oder in einem Gymnasium der Fall, dass die Kinder zwei oder sogar mehrere Fremdsprachen lernen. Schon im Kindergarten beginnt man heute verschiedene Sprachen zu lernen, manche haben Privatlehrer oder besuchen einen Fremdsprachenkurs. Ich denke, die Eltern wollen, dass die Kinder mehrere Sprachen nicht nur wegen der Kommunikation mit den Ausländern und um später eine gute Karriere aufbauen zu können, lernen. Das Studium selbst entwickelt viele Fähigkeiten des Menschen, wie zum Beispiel gutes Gedächtnis, logisches Denken, schnelle Reaktion. Ich kenne viele ältere Menschen, die auch Fremdsprachen erlernen und zwar mit großem Interesse. Wenn man das beginnt Fortschritte auf diesem Gebiet macht, kann man es aufgeben. Außerdem gefällt der Prozess des Studiums selbst vielen Menschen, alle möchten immer besser sein, als sie im Moment sind, ein besseres Gedächtnis haben und anderes. Die Kinder haben eine bessere Aussprache, sie behalten Wörter und Regeln viel besser, als Erwachsene. Und wenn man mit dem Studium sehr früh, noch im Kindergarten beginnt, hat man sehr viel Spaß. Es gibt verschiedene moderne Methoden, die den Prozess des Erlernens bedeutend erleichtern. Sehr Vieles hängt von dem Lehrer ab. Er muss am eigenen Beispiel zeigen, dass es durchaus möglich sei, sehr gut eine Fremdsprache zu beherrschen. Fähigkeiten und Möglichkeiten eines Schülers müssen in Rücksicht genommen werden. Um den Schüler gut verstehen zu können, muss man seinen Beruf und die Menschen sehr gern haben. Dabei spielt eine große Erfahrung eine wichtige Rolle.

Fragen zum Text: 1. Wo kann man die Fremdsprachen studieren? 2. Was entwickelt das Fremdsprachenstudium? 3. Welche Methoden des Fremdsprachenerlernens kennen Sie? 4. Welche Rolle spielt der Lehrer im Fremdsprachenerlernen?

### Типовые темы докладов с презентацией

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1 Мой университет.
- 2 Роль иностранного языка в моей жизни.
- 3 Проблемы молодёжи.
- 4 Проблемы высшего образования.

### Типовые темы докладов с презентацией

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. СМИ, которые я использую.
2. Экологические проблемы в России
3. Мировые экологические проблемы: пути их решения.
4. Катастрофы.
5. Моё путешествие.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составьте монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
21	«Meine Familie».	УК-4
22	«Mein Haus».	УК-4
23	«Mein Tag».	УК-4
24	«Meine Hobbies».	УК-4
25	«Meine beliebte Stadt».	УК-4
26	«Äußere des Menschen».	УК-5
27	«Kleidung und Mode».	УК-5

28	«Lebensmittel. Einkäufe».	УК-5
29	«gesunde Lebensweise».	УК-5
30	«Sport».	УК-5
31	«Hochschulbildung in der BRD».	УК-4
32	«Hochschulbildung in Russland».	УК-4
33	«Meine Universität».	УК-4
34	«Die Rolle der Fremdsprachen in der Welt».	УК-4
35	«Massenmedien».	УК-4
36	«Internet: pro und kontra».	УК-5
37	«Probleme der Ökologie».	УК-5
38	«Technogenische Katastrophen».	УК-5
39	«Terrorismus in der Welt».	УК-5
40	«Reisen».	УК-5

### Семестр 3

#### Вопросы для устного опроса

##### для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Sprechen Sie zum Thema «Deutschland».
2. Sprechen Sie zum Thema «Russland».
3. Sprechen Sie zum Thema «Österreich».
4. Sprechen Sie zum Thema «die Schweiz».

#### Вопросы для устного опроса

##### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Sprechen Sie zum Thema «Sitte und Bräuche in Russland».
2. Sprechen Sie zum Thema «Sitte und Bräuche in Deutschland».
3. Sprechen Sie zum Thema «Sehenswürdigkeiten der Welt».

#### Типовые тестовые задания

##### для оценки сформированности компетенции УК-4

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. Wie wird Karneval in Deutschland anders genannt?  
a) die Narrenparty b) das Kostümfest c) der Fasching
2. An welchem Tag ist die lustige Faschingszeit zu Ende?  
a) am Schmotzigen Donnerstag b) am Aschermittwoch c) am Rosenmontag
3. Wer war der Namensgeber für den Tag der Liebenden, der bekanntlich am 14. Februar gefeiert wird?  
a) Bischof Valentin b) Bischof Valeri c) Bischof Viktor
4. Welches Fest wird auch Tanz in den Mai genannt?  
a) die Walpurgisnacht b) der Hexenmorgen c) der Maitanzabend
5. Was wird am Ersten Mai gefeiert?  
a) der Tag der Tat b) der Tag der Arbeit c) der Tag der Leistung

#### Типовые тестовые задания

##### для оценки сформированности компетенции УК-5

*Выберите 1 правильный ответ.*

1. Österreich befindet sich ...  
a) im südlichen Mitteleuropa b) im Zentrum Europas c) im Westen Europas
2. Die Hauptstadt des Landes heisst ...  
a) Wien b) Salzburg c) Graz
3. Im Land leben ... Einwohner.  
a) acht Tausend b) achtzehn Millionen c) acht Millionen
4. Die Fläche von Österreich ist ... gross.  
a) 840000 Quadratkilometer b) 8400 Quadratkilometer c) 84000 Quadratkilometer

5. Österreich ist in ... gegliedert.

a) 16 Bundesländern b) 25 Kantonen c) 9 Bundesländern

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4  
AUS DER GEOGRAPHIE DER SCHWEIZ**

Das Land liegt im Zentrum Europas. Es grenzt an die Bundesrepublik Deutschland, an Liechtenstein, an Österreich, an Italien und an Frankreich. Die Fläche der Schweiz beträgt 41 300 Qkm (Quadratkilometer).

Die Schweiz ist ein Gebirgsland. Zwischen dem Jura im Norden und den Alpen im Süden liegt die Hochebene des Mittellandes. Auf dem Bergmassiv des Gotthard entspringen die vier Flüsse, die in vier Meere strömen: der Rhein mit seinem Nebenfluss, der Aare, mündet in die Nordsee, die Rhone in das Mittelmeer, der Tessin in den Po und mit ihm in die Adria, der Inn in die Donau und mit ihr in das ferne Schwarze Meer. Über den Gotthard ziehen sich schwierige Verkehrswege, die Nord und Süd, West und Ost verbinden.

In der Schweiz gibt es viele kleine und größere Seen. Die zwei größten grenzen das Land von den Nachbarstaaten ab: der Genfer See im Südwesten von Frankreich und der Bodensee im Nordosten von der Bundesrepublik Deutschland. Zwischen diesen beiden liegen der Züricher See, der Vierwaldstättersee, der Walensee und viele andere.

Die Schweiz besteht aus 26 Kantonen, die eine Bundesrepublik bilden. Die Hauptstadt des Landes ist Bern. Die bekanntesten Städte sind außerdem Zürich, Genf, Basel, Lausanne. Nach der Zahl ihrer Einwohner sind diese Städte nicht groß. So leben in Zürich etwa eine halbe Million Menschen, in Genf sind es nur 170000. Alles in allem hat die Schweiz 7,2 Millionen Einwohner.

Als neutrales Land ist die Schweiz das Zentrum vieler internationaler Organisationen.

In den Schweizer Alpen gibt es viele Naturschönheiten. Touristen aus aller Welt bewundern hier hohe schneebedeckte Berge, tiefe Täler, blumenreiche Alpenwiesen, viele Bergseen. Sie wollen die Sehenswürdigkeiten des Landes kennenlernen und in den Bergen Sport treiben. Auch die Kurorte der Schweiz mit ihrem gesunden Klima sind sehr beliebt.

**BEANTWORTEN SIE DIE FOLGENDEN FRAGEN.** 1) Wo liegt die Schweiz? 2) Wie heißen ihre Nachbarländer? 3) Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? 4) Wieviel Qkm beträgt die Fläche des Landes? 5) Wie groß ist die Bevölkerungszahl? 6) Wie heißen die größten Seen des Landes? 7) Welche Flüsse der Schweiz können Sie nennen? 8) Wie heißen die bedeutendsten Städte der Schweiz?

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5  
EINIGE INFORMATION ÜBER ÖSTERREICH**

Der Binnenstaat Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. An 7 Staaten hat Österreich gemeinsame Grenzen: an Deutschland, an die Tschechische Republik, an Ungarn, Jugoslawien, Italien, an die Schweiz und Liechtenstein.

Die österreichische Landschaft umfasst Hoch- und Mittelgebirgsregionen ebenso wie Hügel- und Ebene. Dreiundsechzig Prozent des Landes gehören zu den Ostalpen. Der höchste Berg ist der Großglockner, der bedeutendste Fluss ist die Donau. In Österreich gibt es viele Bergflüsse, das Wasser ist dort klar und kalt. Die Natur hat das Land großzügig mit Schönheit beschenkt. Hier gibt es alles: grüne Wiesen mit bunten Blumen, hohe Berge und blaue Seen.

Österreich ist eine demokratische Republik und ein Bundesstaat, der aus 9 Bundesländern besteht: Vorarlberg, Tirol, Salzburg, Oberösterreich, Niederösterreich, Burgenland, Steiermark, Wien, Kärnten.

Die Staatssprache ist Deutsch. Die Währung hiess früher der österreichische Schilling.

Wien ist die Hauptstadt des Landes. Wien ist alt und jung, es ist das Herz Österreichs. Der Wiener Walzer ist in der ganzen Welt bekannt. Wien war immer die Stadt der Musik. Hier wirkten Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Franz Schubert, Johann Strauss (Vater) und Johann Strauss (Sohn).

Österreich ist ein Reiseland. Menschen aus der ganzen Welt kommen nach Österreich als Touristen, und die meisten von ihnen sind in dieses schöne Land verliebt.

*BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.* 1. An welchen Staaten grenzt Österreich? 2. Was für Landschaften gibt es in Österreich? 3. Aus wieviel Bundesländern besteht Österreich? 4. Wie heisst die Hauptstadt Österreichs? 5. Welche bekannten Deutschen wirkten in Wien? 6. Ist Österreich ein Touristenland? 7. Welche Sprache ist die Muttersprache Österreichs? 8. Wie heisst die österreichische Währung?

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

- 1 Германия: менталитет.
- 2 Россия: национальный характер.
- 3 Достопримечательности Австрии.
- 4 Достопримечательности Швейцарии.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1 Культурные традиции в Германии.
- 2 Культурные традиции в России.
- 3 Путешествие по России.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составьте монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
12	«Deutschland».	УК-4
13	«Russland».	УК-4
14	«Österreich».	УК-4
15	«die Schweiz».	УК-4
16	«Sitte und Bräuche in Russland».	УК-5
17	«Sitte und Bräuche in Deutschland».	УК-5
18	«Sehenswürdigkeiten der Welt».	УК-5

**Семестр 4**

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Sprechen Sie zum Thema «Psychologie als Wissenschaft».
2. Sprechen Sie zum Thema «Geschichte der Psychologie».
3. Sprechen Sie zum Thema «klassische Schulen der Psychologie».
4. Sprechen Sie zum Thema «psychologische Methode».

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Sprechen Sie zum Thema «berühmte Psychologe».
2. Sprechen Sie zum Thema «deviantes Verhalten».
3. Sprechen Sie zum Thema «Verhaltung».

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Инструкция: Расположите в правильном порядке.

1. Деловое письмо.
  1. der Briefftext (mit der Anrede)
  2. der Briefkopf (Absender: den Namen der Fa, das Firmenzeichen, die Postanschrift, die Telefon-, Telex- und Faxnummern)
  3. die Bezugszeichenzeile ( Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom ...; unsere Zeichen, unsere Nachricht vom ..., Telefon, Ortsname (Datum))
  4. die Grußformel und die Unterschrift (mit freundlichem Gruß, mit freundlichen Grüßen; im

Auffrage; in Vertretung, in Vollmacht; per Prokura)

5. die Anlagevermerke

6. das Anschriftsfeld (Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, Warensendung, mit Luftpost; die Strasse, das Haus, die Postleitzahl und Stadt; das Land)

7. die Geschäftsangaben (Telegramm-Kurzanschrift, die Bankverbindungen des Absenders, Konto - Nr.)

8. der Betreff (die Einladung, Werbeangebot, Bitte um Vertreterbesuch, die Anfrage, das Angebot über ..., die Mängelrüge)

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

b) 8, 5, 6, 7, 4, 2, 3, 1;

c) 2, 6, 3, 8, 1, 4, 5, 7;

d) 7, 6, 8, 5, 3, 1, 2, 4.

2. Резюме.

1. Empfehlung

2. Persönliche Daten

3. Ausbildung

4. Sonstige Kenntnisse

5. Freizeitinteressen

6. Berufliche Tätigkeit

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

b) 6, 5, 4, 2, 1, 3;

c) 2, 3, 6, 4, 5, 1;

d) 3, 5, 6, 1, 4, 2.

### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Wir reisen von Russland nach Amerika mit einem ... .

a) Bus; b) Zug; c) Flugzeug; d) Weltraumschiff.

2. Zu welchen Bedingungen wollen wir unseren ... abschließen?

a) Vortag; b) Vorschlag; c) Rat; d) Gesamtpreis

3. Ein frecher Mensch benimmt sich ... .

a) rücksichtsvoll; b) rücksichtslos; c) lustig; d) entgegen kommend.

4. Die Wissenschaft, die Psychische Prozesse studiert, heisst ... .

a) Pädagogik; b) Psychologie; c) Soziale Pädagogik; d) Defektologie .

5. Die Kinder sollen den Eltern ... .

a) achten; b) Achtung; c) geachtet; d) achtungsvoll.

### **Типовые контрольные практические задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

##### **GEGENSTAND DER PSYCHOLOGIE**

Wir erinnern uns: Psychologie beschäftigt sich empirisch mit dem Verhalten, Erleben und Handeln. Doch was bedeuten diese Begriffe eigentlich? Und wie kommt man eigentlich darauf? Diese sich aufdrängenden Fragen werden hier nun beantwortet.

Die grundsätzlichsste Fragestellung der Psychologie (des Menschen) lautet nämlich: Warum verhält sich bestimmter Mensch in einer bestimmten Situation auf eine bestimmte Weise? Man kann also schon mal sagen, dass sich Psychologie mit dem menschlichen Verhalten beschäftigt. Doch Psychologie beschäftigt sich darüber hinaus auch mit dem menschlichen Erleben, ohne dass kein Verhalten zustande kommt, sowie mit dem Handeln. Dabei werden diese Begriffe wie folgt abgegrenzt:

Verhalten ist direkt beobachtbar und damit objektiv. Jeder Mensch verhält sich irgendwie, und zwar jederzeit. Auch Nichtstun ist ein bestimmtes Verhalten. Verhalten wird definiert als die Gesamtheit aller von außen beobachtbaren Äußerungen eines Lebewesens.

Erleben ist nicht beobachtbar und kann man nur bei sich selber mehr oder weniger gut mitverfolgen. Verhalten dagegen ist beobachtbar, und dadurch ist man in der Lage, auf das Erleben Rückschlüsse zu ziehen.

Handeln wird definiert als bewusstes, zielgerichtetes Verhalten. Nicht jedes Verhalten ist bewusst – man denke dabei zum Beispiel an den Reflex des sofortigen Zurückziehens des Armes, wenn man etwas Heißes berührt.

Dabei ist zu beachten, dass sich Erleben und Verhalten (und damit auch Handeln) ständig gegenseitig beeinflussen. Wenn ein Mensch eine bestimmte Situation auf eine bestimmte Weise erlebt, wird er sich entsprechend verhalten. Umgekehrt kann ein bestimmtes Handeln dazu führen, dass man eine Situation anders erlebt als sonst.

*Beantworten Sie die Fragen:* 1. Womit beschäftigt sich die Psychologie? 2. Was bedeuten die Begriffe Verhalten, Erleben und Handeln? 3. Wie verhält sich jeder Mensch? 4. Erklären Sie, warum sich Erleben und Verhalten gegenseitig beeinflussen?

**Типовые контрольные практические задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5  
DER PSYCHOLOGISCHE TEST I**

1. Stellung des Tests innerhalb der Psychologie

Tests sind innerhalb der Psychologie dem Zweig der Differentiellen Psychologie zuzuordnen, jenem Teilgebiet, das von dem deutschen Psychologen und Philosophen William Stern (1871-1938) eingeführt wurde. Sie beschäftigt sich mit den Unterschieden im Erleben und Verhalten zwischen einzelnen Menschen bzw. zwischen Gruppen von Menschen, versucht diese zu beschreiben und auf ihre Bedingungen zurückzuführen. Die Differentielle Psychologie wurde in ihrer Bedeutung umso größer, je mehr Psychologie im Alltag angewendet wurde (z.B. in Schulen, in Kliniken, bei Gerichten usw.).

Menschen verhalten sich aufgrund ihrer unterschiedlichen Ausprägung von Fähigkeiten, Bedürfnissen und Emotionen in gleichen Situationen oft recht unterschiedlich. Um ein Verhalten vorherzusagen zu können, müssen daher allgemeine Gesetzmäßigkeiten und individuelle Persönlichkeitsstrukturen berücksichtigt werden. Die Differentielle Psychologie versucht daher, die typische Ausprägung und Wechselwirkung zwischen mehreren psychischen Merkmalen (z.B. Intelligenz, Gefühle, Bedürfnisse usw.) für bestimmte Altersstufen, Geschlechter, Berufe usw. festzustellen.

PsychologInnen in Wissenschaft wie Praxis haben es daher bei ihrer Tätigkeit oft mit differentiellen Fragestellungen zu tun, wobei diese Tätigkeit unter dem Oberbegriff der Psychodiagnostik subsumiert werden kann. Unter Psychodiagnostik versteht man dabei die Gesamtheit jener psychologischen Verfahren, mit deren Hilfe die Persönlichkeit eines Menschen erfasst werden kann. Außer den verschiedenen Testverfahren gehören zum methodischen Inventar die Anamnese, die Exploration, die Verhaltensbeobachtung und die Verhaltensanalyse. Diese Methoden werden eingesetzt bei psychiatrischen und somatisch-psychosomatisch erkrankten Personen, in der Erziehungs- und Eheberatung, in schulpsychologischen Diensten, bei forensischen Angelegenheiten, in der Berufsberatung oder bei Eignungsuntersuchungen. Dabei erfolgt die Untersuchung jeweils mit standardisiertem Material, in den meisten Fällen mit psychologischen Testverfahren.

2. Was ist ein Test?

Ein psychodiagnostischer Test ist vereinfacht gesprochen ein standardisiertes wissenschaftliches Routineverfahren zur Messung von psychologisch wichtigen, abgrenzbaren Merkmalen einer Person. Sie dienen vornehmlich zur quantitativen Bestimmung des relativen Grades von individuellen Merkmalsausprägungen, können aber auch qualitative Aussagen über individuelle Ausprägungen von Merkmalen ermöglichen. Psychodiagnostische Tests können als Mittel zur Querschnittsdiagnose, zur Längsschnittdiagnose und als Forschungsverfahren eingesetzt werden.

Brauchbare Testverfahren müssen bestimmte Anforderungen erfüllen, die üblicherweise als Testgütekriterien bezeichnet werden:

- Objektivität
- Reliabilität (Zuverlässigkeit) und
- Validität (Gültigkeit).

Psychologische Tests müssen standardisiert sein, d.h. sie enthalten eine Testanweisung, die vorschreibt, wie der Test vorgenommen und durchgeführt werden muss. Das gleiche gilt für die Auswertung eines Tests, denn auch diese muss feste Regeln enthalten, so dass verschiedene Auswerten zum gleichen Ergebnis kommen (Objektivität).

*Beantworten Sie die Fragen:* Von wem wurden Tests eingeführt? Womit beschäftigt sich die Differentielle Psychologie? Was stellt die Differentielle Psychologie fest? Wo werden verschiedene

Testverfahren eingesetzt werden? Als was können Tests eingesetzt werden? Was müssen Testverfahren erfüllen? Was versteht man unter Teststandardisierung?

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

- 1 Классические школы в психологии.
- 2 Психология развития: как дети становятся взрослыми.
- 3 Теория З. Фрейда.
- 4 Теория К. Юнга.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1 Личности в психологии.
- 2 Знаменитые психологи.
- 3 Агрессия. Виды агрессии.
- 4 Эксперимент в психологии.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составьте монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
	«Deutschland».	УК-4
5.	«Russland».	УК-4
6.	«Österreich».	УК-4
7.	«die Schweiz».	УК-4
8.	«Sitte und Bräuche in Russland».	УК-5
9.	«Sitte und Bräuche in Deutschland».	УК-5
10.	«Sehenswürdigkeiten der Welt».	УК-5
11.	«Psychologie als Wissenschaft».	УК-4
12.	«Geschichte der Psychologie».	УК-4
13.	«klassische Schulen der Psychologie».	УК-4
14.	«psychologische Methode».	УК-4
15.	«berühmte Psychologe».	УК-5
16.	«deviantes Verhalten».	УК-5
17.	«Verhaltung».	УК-5

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Английский язык**

**а) основная литература:**

1. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitarijev-b1-chast-1-474296#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

2. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (В1). В двух частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitarijev-b1-v-2-ch-chast-2-474510#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

3. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412534> (дата обращения: 07.06.2021).

**б) дополнительная литература:**

1. Иностранный язык (Английский язык): методические рекомендации / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев. — Москва: Прометей, 2018. — 22 с. — ISBN 978-5-907003-54-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 01.06.2021)

2. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — 35 с.

3. Невзорова Г.Д., Грамматика: учебное пособие // Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2020. — 213 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966#page/2>

4. Стогниева О.Н. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

5. Токарева Н.Д. Английский язык (A2-B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

## **Немецкий язык**

### **а) основная литература:**

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472146>

### **б) дополнительная литература:**

Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/catalog/392221>

Морозов Д.Л. Практический курс немецкого языка. Модули 6-9: учебно-метод. пособие по иностранному языку/ Д.Л. Морозов; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2016. — 228 с. Гр. 20 экз.

Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для СПО / Т.Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/catalog/399263>

4. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/catalog/402467>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
ассистент

Мамедов С.З.

к.п.н, доцент

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):

д. культурологии., доцент

Набилкина Л.Ю.

Кафедра иностранных языков и культур  
зав. кафедрой  
д. культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.9. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.