

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История государственного управления

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Управление муниципальным хозяйством

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 История государственного управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>УК-1.2: Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.3: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.4: Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать состав и структуру исторической информации</p> <p>Уметь описывать исторические процессы</p> <p>Владеть навыками сбора обработки и интерпретации исторической информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать методику аргументированного изложения собственных суждений</p> <p>Уметь аргументировано излагать собственные суждения и давать оценки историческим событиям</p> <p>Владеть навыками логичного и аргументированного оценивания исторической информации</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать понятия «факты», «интерпретации», «оценки» применительно к исторической информации</p> <p>Уметь</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>отличать различные точки зрения, мнения, оценки, рассуждения об исторических событиях, фактах</p> <p>Владеть навыками анализа позиций и точек зрения по поводу исторической информации</p> <p>УК-1.4: Знать совокупность приемов и способов системного описания прошлого</p> <p>Уметь использовать приемы и способы описания прошлого, представлять свою точку зрения</p> <p>Владеть навыками аргументировано и логично представлять свою точку зрения в решении профессиональных задач</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философского и логического мышления</p> <p>Уметь выбирать способы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Знать культурные различия в развитии человеческого общества</p> <p>Уметь использовать знания о социальных и культурных различиях в развитии человеческого общества</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Знать основы работы, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми Уметь проводить сбор и анализ информации для взаимодействия с другими людьми Владеть навыками сбора данных, их анализа, используя типовые методики работы с социальной информацией</p> <p>УК-5.4: Знать закономерности развития человеческого общества, его межкультурного разнообразия Уметь использовать знания об историческом развитии общества для формирования мировоззренческой оценки Владеть навыками оценки происходящих общественных процессов в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.5: Знать особенности развития человеческого общества, его межкультурного разнообразия Уметь выбирать ценностные ориентиры для формирования мировоззренческой оценки Владеть навыками решения проблемы</p>		
--	---	---	--	--

		мировоззренческого, общественного и личного характера		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1.История государственного управления как специальная научная и учебная дисциплина.	17	1	1	2	15
Тема 2.Становление государства и государственного управления Древней Руси. Российская государственность в XV-XVI вв.	17	1	1	2	15
Тема 3.Российская государственность в период Смутного времени (конец XVI- начало XVII вв.). Установление абсолютизма. Реформы Петра I	17	1	1	2	15
Тема 4.Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. Структура государственного аппарата в первой половине XIX века	17	1	1	2	15
Тема 5.Система государственного управления России второй половины XIX века. Государственное и местное управление в Российской империи в XX веке	19	2	2	4	15
Тема 6.Условия и тенденции современного развития государственного	20	2	2	4	16

управления в России					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	8	8	17	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема1. История государственного управления как специальная научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Практическое значение курса, его взаимосвязь с другими дисциплинами. Проблемы методологии исследования развития государственного и муниципального управления в России. Эволюция государственного управления и местного самоуправления. Историзм, как принцип, использование которого позволяет познать государственное управление и самоуправление более целостно, всесторонне и объективно. Роль государства и местной власти в развитии человеческого общества. Связь структур государственного управления с экономикой.

Тема2. Становление государства и государственного управления Древней Руси. Российская государственность в XV-XVI вв.

Становление государства и государственного управления Древней Руси. Становление государственных учреждений Киевской Руси(IX-XI вв.). Государственное управление в древнерусских княжествахXII – началаXIII веков. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды(XIII-XVI вв.).Становление российской государственности от Ивана Калиты до Ивана IV (XV-XVI вв.). Формирование и принципы функционирования высших органов. Кормленщики и система кормлений. Земская реформа Ивана Грозного. Земские соборы, как возможность местных властей влиять на государственные дела. Начало формирования территориальных сообществ: города, волости, уезды.

Тема3. Российская государственность в период Смутного времени(конецXVI- началоXVII вв.).

Установление абсолютизма. Реформы ПетраI

Разрушение российской государственности в период Смуты (конец XVI- начало XVII вв.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Приказная система, воеводское управление, усиление бюрократизации управления, отход самоуправления на второй план. Создание предпосылок для становления абсолютной монархии. Бюрократический аппарат и управление России в период установления абсолютизма – сословный характер, подчинение всех реформ интересам государства. Губернская реформа, магистратская реформа. Политические реформыПетраI. Внедрение западных институтов местного самоуправления.

Тема 4. Государственное и региональное управление в середине и во второй половинеXVIII века.

Структура государственного аппарата в первой половинеXIX века.

Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. «Золотой век» дворянского самоуправления в эпоху ЕкатериныII. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Сельская община, как институт самоуправления. Этническое многообразие населения и многообразие форм местного управления. Структура государственного аппарата и изменение его функций в первой половине XIX века. Развитие государственного и местного управления по пути буржуазной монархии. Кризис крепостного строя и институты крестьянского самоуправления.

Тема 5. Система государственного управления России второй половины XIXвека.Государственное и местное управление в Российской империи в XX веке

Основные реформы и контрреформы системы государственного управления второй половины XIX века.

Земская реформа Александра II и деятельность земств. Введение нового Городового положения.

Контрреформы Александра III. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Первая мировая война и перестройка аппарата государства. Первые Советы рабочих депутатов. Земство как высшая форма самоуправления. Модели сочетания централизма и самоуправления. Особенности организации власти в дореволюционной Сибири. Местное

самоуправление в Сибири.

Формирование общественных буржуазных организаций и их влияние на управление экономикой и политикой в стране. Декларация Временного правительства о реформе местного самоуправления. Развитие земств. Учредительный Всероссийский съезд городов. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, проблемы сосуществования с несоветскими органами публичной власти. Становление государственного управления в послереволюционный период. Великая Октябрьская революция и коренное преобразование государственного аппарата управления. Становление государственного управления в послереволюционный период. Влияние социалистической революции на местное самоуправление. Зарождение советской модели местного управления. Формирование местного управления в условиях децентрализации власти и новой экономической политики. Система государственного устройства в 1930 –1940-х годах. Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937 г. Высшие и центральные органы власти СССР. Подчинение органов власти партийным органам. Отраслевой принцип в управлении. Изменение структуры государственной системы управления в годы войны

Послевоенное развитие системы государственного управления. Попытки реформирования государственного управления в 1950 –1960-е годы. Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина. Усиление государственной вертикали управления. Изменение содержания и структуры государственного управления страной в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Тема 6. Условия и тенденции современного развития государственного управления России и в мире  
Изменение содержания и структуры государственного управления страной в 1991-1993 гг.

Необходимость реформирования. Конституция РФ 1993 г. Попытки введения форм непосредственной демократии. Условия и тенденции современного развития государственного управления. Современные реформы государственного и муниципального управления. Новые органы власти. Опыт федерализма в России и в зарубежных странах.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«История государственного управления», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11003>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Какой элемент не входил в структуру вечаевого управления Великого Новгорода?

- 1) посадник
- 2) наместник
- 3) тысяцкий
- 4) земский староста
- 5) уличанский староста
- 7) Совет господ (Оспода)

2. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1) Избранная рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Боярская дума
- 4) Сенат

3. В число служилых людей «по отечеству» не входили:

- 1) бояре
- 2) думные дворяне
- 3) казаки
- 4) окольничие
- 5) стольники

4. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- 1) коллегии
- 2) ведомства
- 3) министерства
- 4) приказы

5. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:

- 1) казаки
- 2) егеря
- 3) стрельцы
- 4) гвардейцы

4. Имя первого царя династии Романовых:

- 1) Федор
- 2) Михаил
- 3) Алексей

4) Иван

5. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:

1) архиепископ

2) патриарх

3) митрополит

4) местоблюститель патриаршего престола

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

6. Система кормлений представляла собой:

1) вознаграждение за исполнение функций управления

2) своеобразную дань в пользу воеводы

3) выполнение воеводой попечительских функций

4) содержание за счет казны

7. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.

1) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов

2) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды

3) равноправные партнеры в международных отношениях

4) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

8. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

1) Алексей Михайлович

2) Иван IV

3) Петр I

4) Михаил Федорович

9. Реформа, не проведенная в годы правления Ивана IV Васильевича:

1) губернская

2) земская

3) губная

4) церковная

10. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

1) Ближняя дума

2) Государственный Совет

3) Сенат

4) Тайная канцелярия

11. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

1) волости

2) станы

3) уезды

4) провинции

12. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

1) помещики

2) буржуа

3) дворяне

4) мещане

13. Первая российская конституция принята в:

1) 1977 г.

2) 1936 г.

3) 1918 г.

4) 1993 г.

5) 1924 г.

14. Штаты коллегий при их учреждении не включали:

1) президента и вице-президента

2) подьячих, в том числе трех иностранцев

3) прокурора

4) четырех советников и четырех ассессоров

15. Исполнительным органом власти на II Всероссийском съезде был провозглашен \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Совет народных комиссаров (Совнарком)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### Задание 1.

1. Назовите основные предпосылки наступления периода феодальной раздробленности в Русском государстве.

2. Охарактеризуйте основные мероприятия русских князей, ускорившие наступление периода феодальной раздробленности.
3. Перечислите исторические факторы, предопределившие альтернативность развития русских земель-княжений в XII–XIII вв.
4. Дайте определения понятиям удел, вотчина, лествичный принцип/порядок наследования.
5. Назовите основные отличия княжеско-боярского, княжеского и республиканского правлений, сложившихся в Русских землях в условиях раздробленности.
6. В чем состоит основная особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
7. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?

### Кейс к Теме 1.

1. Заполнить таблицу следующим образом: в горизонтальных строках разместить цифры от 1 до 3, где 1 – самая сильная власть, 2 – средняя по силе и влиянию власть, 3 – самая слабая власть. На основе заполнения таблицы сделать соответствующие выводы: у какой из территорий в будущем были наиболее реальные перспективы стать центром объединения всех русских земель и почему. При заполнении таблицы целесообразно обратиться к литературе из приведенного ниже списка.

Территория	Княжеская власть	Боярская дума	Вече	Форма правления
Северо-Восточная Русь				
Северо-Западная Русь				
Юго-Западная Русь				

2. Сравнить между собой раннефеодальную республику и раннефеодальную монархию по таким параметрам как: структура управления, принципы передачи власти и принятия решений.
3. Изобразить в виде схемы систему управления Новгородской феодальной республики.

### Задание 2.

1. Какие причины обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель?
2. Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Перечислите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV–XVI вв.
3. Какое значение для развития российской государственности имело формирование приказной системы государственного управления?
4. В чем основное отличие Земских соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?
5. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России? Почему опричный террор вошел в историю как пример форсированной политической централизации?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Задание 3.

1. Как повлияло Смутное время на эволюцию государственного управления?

2. Назовите предпосылки возникновения и основные признаки русского абсолютизма.
3. Каким образом сословная монархия постепенно эволюционировала во второй половине XVII в. в абсолютную монархию?
4. Какую роль сыграло в этом процессе принятие Соборного уложения?
5. Какие изменения в системе центрального и местного управления свидетельствовали о дальнейшей централизации и бюрократизации государственного управления во второй половине XVII в

#### **Задание 4.**

1. Каковы исторические предпосылки и основные идеи петровских преобразований?
2. Назовите основные принципы, на основе которых осуществлялась модернизация государственного аппарата при Петре I.
3. Какие высшие государственные учреждения были созданы при Петре I? Почему Петр I придавал такое значение коллегиальному принципу в работе государственных учреждений?
4. Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от положения Боярской думы в Московском государстве?
5. Какую роль сыграло принятие Табели о рангах в создании новой системы государственной службы в России?
6. В чем заключались особенности преобразования системы местного управления при Петре I?
7. Какое влияние на государственное управление оказал период «дворцовых переворотов»?
8. Дайте определение понятию «фаворитизм».
9. В чем состоят смысл и содержание нового этапа реформ государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
10. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в российских условиях?

#### **Кейс к Теме 4.**

1. Составить таблицу, предварительно проанализировав основные изменения и тенденции в развитии государственного управления на протяжении XVIII в.

Время	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Общие принципы и отличительные особенности управления
Правление Петра I				
Период «дворцовых переворотов»				
Правление Екатерины II				

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не	«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления.
3. Принципы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
5. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
6. Понятие, виды и характеристика источников муниципального права.
7. Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения: понятие, основные черты.
8. Основные теории местного самоуправления.
9. Виды муниципальных систем: англосаксонская муниципальная система, французская система, немецкая система.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

10. Основные организационные модели местного самоуправления.
11. Периоды развития местного самоуправления.
12. Элементы, составляющие основы местного самоуправления.
13. Становление самоуправления в первобытном обществе.
14. Самоуправление в Древней Греции и Риме.
15. Формы местного самоуправления в Древней Руси.
16. Новые элементы местного самоуправления после принятия христианства.
17. Особенности местного самоуправления в 1497-1785гг.
18. Местное самоуправления в период формирования Московского государства.
19. Первая земская реформа (XVI век).
20. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
21. Местное управление при Петре I.
22. Местное управление при Екатерине II.
23. Местное управление при Александре II.
24. Вторая земская реформа (1864-1870).
25. Местное управление при Александре III и Николае II.
26. Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX веков.
27. Местное самоуправление в России между Февральской революцией и Октябрьским переворотом 1917 года.
28. Опыт местного самоуправления в СССР до 1990 года.
29. Реформирование местного самоуправления в России после 1990 года.
30. Перспективы развития местного самоуправления в современной России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в

Оценка	Критерии оценивания
	процессе выступления с докладом).
хорошо	Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет и задачи курса. Система госучреждений России (X-XX вв.).
2. Источники и литература по истории государственных учреждений России X-начало XX вв. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
3. Управление в древнерусском государстве. Политический и социально-экономический строй Руси.
4. Управление в русских землях и княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
7. Высшие государственные учреждения конца XV- начала XVIII вв.
8. Местные госучреждения России в конце XV- начале XVII вв.
9. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата. Реформы сословного строя. Высшие государственные учреждения России в I четверти XVIII в.
10. Местные госучреждения в I четверти XVIII в. Губернская реформа Петра I.
11. Высшие государственные учреждения России во 2 половине XVIII в.
12. Местные госучреждения во II половине XVIII в. Губернская реформа 1775г.
13. Особенности социально-экономического развития России в 1 половине XIXв. Изменение государственного механизма.
14. Высшие госучреждения России I половине XIX в.
15. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России.
16. Местное управление. Земская и городская реформы 2 половины XIX в.
17. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905г. Становление конституционной монархии.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

18. Становление Российского парламентаризма. Оценка сущности и перспектив развития. Созывы и деятельность Государственной Думы.

19. Изменения в системе высших органов государственной власти в начале XX в Государственный Совет. Совет министров.
20. Государственное устройство России от февраля к октябрю 1917 г.: Петроградский совет: состав, структура, функции.
21. Становление Советского государства (октябрь 1917- середина 1918гг.) ВЦИК СНК. Соотношение законодательной и исполнительной власти.
22. Конституция РСФСР 1918 г., ее структура и основные положения. Юридическое закрепление формы государства, политического режима и реальность.
23. Переход к НЭПу. Система органов управления народным хозяйством. Образование СССР.
24. Советский государственный аппарат
25. Конституция СССР 1936 г.
26. Реорганизация органов управления в годы Великой Отечественной войны.
27. Система органов управления в послевоенный период.
28. Конституция 1977г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.
29. Государственный аппарат и Перестройка. Функции государства. Методы управления.
30. Конституция 1993г. Современный государственный аппарат.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Мухаев Рашид Тазитдинович. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 642 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17451-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891786&idb=0>.
2. Захарова С. Г. История государственного управления в России : учебник / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2023. - 612 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14936-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=846574&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Галкин Павел Владимирович. История государственного управления в России : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 322 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017204-0. - ISBN 978-5-16-109745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874387&idb=0>.
2. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 470 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508953> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2413-8 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817325&idb=0>.
3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03393-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848109&idb=0>.
4. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9065-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842697&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.