

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является:

- умение использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников;
- владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя.
- умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников;
- владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников.
- формирование умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
- развитие умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников.
- формирование навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Ознакомительная практика Б2.О.02 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Учебной практике Ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин:

- на 1 курсе: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология игры», «Педагогика раннего возраста», «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении».
- на 2 курсе: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Этнопсихология в образовательном процессе», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные системы дошкольного образования», «Теория развития математических представлений детей», «Методика обучения ручному труду».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: **дискретная рассредоточенная** – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая на 1, 2 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области дошкольного образования; составление картотеки игр, составление технологической карты образовательной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методической практики; учебной практики: Технологической (проектно-технологическая) практики (психологические основы профессиональной деятельности), учебной практики Технологической (проектно-технологическая) практики и производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс 1 семестр
Очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в образовательных учреждениях и организациях г. Арзамаса, Арзамасского района. Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся

получают **представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации при разработке разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ при разработке конспекта образовательной деятельности; об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке конспекта образовательной деятельности;

учатся выполнять действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; определению воспитательных целей различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников;

учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученных из медиа и других источников при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; использования способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя; использования технологий реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде; использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самоанализа воспитательной работы;

учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты образовательной деятельности воспитанников
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке

с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	технологической карты образовательной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке технологической карты образовательной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2.1

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической	6

		литературы по организации игровой деятельности воспитанников.	
		Анализ основных нормативно – правовых документов, регламентирующих организацию игровой деятельности воспитанников.	6
		Анализ разных видов игр, их классификаций.	8
		Анализ творческих видов игр детей дошкольного возраста: режиссерских игр, сюжетных игр, театрализованных игр.	8
		Анализ дидактических игр дошкольников: характеристика и структура игры, виды дидактических игр.	8
		Подбор подвижных игр дошкольников: характеристика игры, виды подвижных игр, методика организации и проведения подвижной игры.	8
		Анализ компьютерных видов игр и программ для дошкольников.	8
		Анализ игровой среды детского сада: место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды, игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников.	8
		Анализ понятия «игровая компетентность воспитателя», подбор игровых упражнений на формирование игровой компетентности.	8
		Планирование и реализация траектории саморазвития и профессионального роста при формировании игровой компетентности.	8
		Разработка картотеки игр дошкольников для разных возрастных групп разных направлений развития.	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 1 семестр:		108/2
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики	11
2	Основной (экспериментальной)	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Анализ педагогического опыта разработки конспектов различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	16
		Конструирование сценария непосредственной образовательной деятельности (выделение необходимых структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей, определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач образовательной деятельности и пр.).	16
		Определение воспитательных целей выбранной формы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.	16
		Составление технологической карты образовательной деятельности (методической разработки), творческое ее наполнение и оформление.	16
		Самоанализ конспекта (методической разработки) образовательной деятельности.	16
3	Заключительный	Формирование отчета	16

	<i>(обработка и анализ полученной информации)</i>	(Портфолио профессиональных достижений практиканта)	
4	Контроль	сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 3 семестр:		108/2
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-471401>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л.В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с. - ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438988>

5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-469844>

2. Дошкольная педагогика: Часть 1: Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие /Составитель Корешкова М.Н.. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 88с. 35 экз. Гр.

3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-470978>

4. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igrы-470903>

6. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Образовательный процесс). // ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

8. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

9. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-453512>

10. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика Ознакомительная практика»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты образовательной деятельности воспитанников</p>	<p>Картотека игр Технологическая карта образовательной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.</p>	<p>Картотека игр Технологическая карта образовательной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.</p>	
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных</p>	<p>Картотека игр Технологическая карта образовательной деятельности</p>

информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты образовательной деятельности.	
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.	
		<i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке технологической карты образовательной деятельности. <i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников. <i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.	Картотека игр Технологическая карта образовательной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практиков в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.Продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по организации игровой деятельности воспитанников.</p> <p>Технологическая карта образовательной деятельности соответствует всем обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью.Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по организации игровой деятельности воспитанников.</p> <p>Продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для подготовки технологической карты образовательной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся во время работы, в то числе при разработке картотеки игр.</p> <p>Не в полной мере продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации игровой деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников. Испытывал трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников .Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты образовательной деятельности, имел пропуски в течение прохождения учебной</p>

	<p>практики.</p> <p>Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников; сформированность навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Технологическая карта образовательной деятельности лишь частично соответствует обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации игровой деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников. Испытывал значительные трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты образовательной деятельности воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

1. Критерии оценивания картотеки игр

«Отлично». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие все направления развития личности ребенка, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр представлены методические рекомендации по их проведению. Обучающийся в полной мере использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке картотеки игр, продемонстрировал владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности.

«Хорошо». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие некоторые направления развития личности ребенка, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Обучающийся в полной мере использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке картотеки игр, продемонстрировал владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности.

«Удовлетворительно». Картотека игр частично соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие одно-два направления развития личности ребенка, в представленных играх допущены ошибки при формулировании цели, задачи, игровых действий,

правил. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Обучающийся не в полной мере использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке картотеки игр, продемонстрировал владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности.

«Неудовлетворительно». Картотека игр не соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие одно-два направления развития личности ребенка, в представленных играх отсутствуют цели, задачи, игровых действий, правил. В картотеке игр не представлены методические рекомендации по их проведению. Обучающийся не в полной мере использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке картотеки игр, не продемонстрировал владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности.

2. Критерии оценивания технологической карты образовательной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. Технологическая карта соответствует всем обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).

«Хорошо» выставляется, когда студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. Технологическая карта частично соответствует обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; с большими ошибками выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. Технологическая карта лишь частично соответствует обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. Технологическая карта не соответствует обозначенным требованиям.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

1курс

1. Титульный лист
2. Картотека игр

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

2 курс

2. Титульный лист
2. Технологическая карта образовательной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

1курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Разработайте картотеку игр для воспитанников разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте картотеку игр для воспитанников разных возрастных групп с учетом предъявляемых требований к продолжительности ее проведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Проведите анализ педагогического опыта по разработке картотеки игр для воспитанников разных возрастных групп.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте картотеку игр для воспитанников разных возрастных групп с указанием используемых форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

2курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выделите в технологической карте образовательной деятельности структурные компоненты, проанализируйте каждый из них, установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

2. Проведите самоанализ технологической карты образовательной деятельности на основе обобщения полученных данных.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту образовательной деятельности с учетом предъявляемых требований к продолжительности ее проведения.

2. Отрадите в самоанализе технологической карты образовательной деятельности оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор вами методического инструментария и подходов к организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте технологическую карту образовательной деятельности как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Проведите самоанализ технологической карты образовательной деятельности с позиции соответствия требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В технологической карте образовательной деятельности покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и познавательной деятельности дошкольников привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. Проведите самоанализ технологической карты образовательной деятельности. Оцените воспитательные цели образовательной деятельности, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики** **Ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Мироньчева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав.кафедрой

д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.