

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Методика преподавания психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы</i>	<i>Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения</i>	<i>ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями</i>	<i>ИПК-3.2.1: Знать теоретические основы психологического просвещения индивидов ИПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения</i>	<i>Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	психологического просвещения.	ИПК-3.2.3: Владеть практическими приемами и средствами психологического просвещения индивидов		
--	-------------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	36
- КСР	1	1
самостоятельная работа	17	17
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	
Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 2. Активные методы обучения	10	10	2	2	6	6	8	8	2	2
Тема 3. Методические основы чтения лекции	12	12	4	4	6	6	10	10	2	2
Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2

Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 8. Основные виды деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	18	18	36	36	55	55	17	17

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания
Формирование учебной деятельности студента. Построение учебной деятельности по П.Я. Гальперину.
Теория развивающего обучения. Сущность проблемного обучения.

Тема 2. Активные методы обучения

Активные методы обучения: сущность понятия. Классификация методов обучения. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа; мозговая атака (brainstorming); метод круглого стола; метод деловой игры; конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.

Тема 3. Методические основы чтения лекции

Особенности современной вузовской лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Структура лекции и её методическое оснащение. Ошибки лектора и советы по подготовке лекции

Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся

Формы самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

Методика проведения и подготовки семинарских занятий. Семинарские занятия: цели, виды, подготовка педагога к семинару. Особенности организации практических и лабораторных занятий.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся

Функции педагогического контроля учебной деятельности. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании.

Тема 8. Основные виды деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения

Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях. Актуальные проблемы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. образования. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Внеклассная и самостоятельная работа по психологии в средних учебных заведениях.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания психологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9870>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Развивающая психология - основа гуманизации образования.
2. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
3. Активное обучение в школе: комплексный подход.
4. Процесс и структура человеческого учения.
5. Педагогика и психология сотрудничества: путь к успеху.
6. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Пути формирования самостоятельности студентов.
2. Общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
3. Индивидуальный стиль деятельности - необходимое условие повышения творческой отдачи педагога.
4. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация.
5. Воспитательная и образовательная функция оценки учения студентов.
6. Приемы умственной деятельности и их формирование у студентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;

в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;

в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

8) Проблемная лекция предполагает:

а) восприятие материала, его запись и запоминание;

б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;

в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

9) Описательная лекция предполагает:

а) восприятие материала, его запись и запоминание;

б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;

в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

а) восприятие материала, его запись и запоминание;

б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;

в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

а) устная речь;

б) жесты;

в) логические ударения;

г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

16) Суть программированного обучения состоит в том, что:

- а) используются различные обучающие машины и устройства;
- б) основой являются утвержденные учебные программы;
- в) материал разбивается на небольшие части, порции и обучающийся делает следующий шаг в обучении после освоения предыдущего материала;
- г) сначала изучается материал с помощью преподавателя или учебных пособий, а затем осуществляется компьютерная проверка его усвоения.

17) Выделите, как называются способности преподавателя воспринимать и понимать обучающихся:

- а) коммуникативными;
- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

18) Выделите, как называются способности преподавателя по взаимодействию с обучающимися:

- а) коммуникативными;
- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

19) Число вопросов, входящих в структуру основной части лекции должно составлять:

- а) от 1 до 2;
- б) от 2 до 4;
- в) от 4 до 6;
- г) от 6 до 8.

20) Проблемная ситуация – это:

- а) психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого-то действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, т. е. когда есть противоречие между знанием и незнанием;
- б) учебное сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта;
- в) организация процесса формирования знаний, умений и навыков;
- г) развитие общих и уникальных способностей обучающегося в разнообразных видах деятельности.

21) Цель лабораторного занятия заключается в следующем:

- а) углубленное изучение теоретического материала;
- б) обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки;
- в) формирование навыка переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления;
- г) формирование навыков публичного выступления.

22) Учебные демонстрации и опыты используются:

- а) на лекциях;
- б) на лабораторных занятиях;
- в) на практических занятиях;
- г) на семинарах.

23) Руководство самостоятельной работой на лекции предполагает:

- а) составление опорных конспектов;
- б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
- в) проведение мини-исследований;
- г) конспектирование первоисточников.

24) Формами психологического просвещения в работе преподавателя психологии могут быть:

- а) изучение индивидуально-возрастных особенностей детей и взрослых;
- б) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- в) развивающие занятия;
- г) научно-популярные лекции, семинары, выставки, встречи с психологами-профессионалами.

25) Разработка учебных программ преподавателем является:

- а) предметом методики преподавания психологии;
- б) познавательной функцией лекции;
- в) одним из видов руководства самостоятельной работой;
- г) одним из видов деятельности преподавателя.

26) Метод круглого стола, «мозговая атака», «деловая игра», дискуссия и др. относятся к методам:

- а) интерактивного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения.

27) Методика подготовки и проведения дискуссии включает в себя 3 этапа:

- а) подготовительный, адаптационный, основной;
- б) организационный, оценочный, заключительный;
- в) основной, интерпретационный, заключительный;
- г) подготовительный, основной, заключительный.

28) Деятельность преподавателя, которая направлена на обеспечение усвоения студентами системы научных понятий и методов науки является:

- а) обучающей;

- б) научно-методической;
- в) исследовательской;
- г) воспитательной.

29) Деятельность преподавателя, которая направлена на овладение методами обучения и их совершенствование является:

- а) обучающей;
- б) научно-методической;
- в) исследовательской;
- г) воспитательной.

30) А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления:

- а) автократический, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-методичный, эмоционально-импровизационный, рассуждающе-методичный, рассуждающее-импровизационный;
- в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка;
- г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2. Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3. Психология активных методов обучения.
4. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗЕ.

5. Подготовка содержания лекции.
6. Виды лекций.
7. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.
8. Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.
9. Невербальные компоненты лекции.
10. Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.
11. Методика разработки тренинговых занятий.
12. Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.
13. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
14. Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.
15. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
2. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.
3. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.
4. Практические занятия: цели, подготовка.
5. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.
6. Способы опосредования в обучении психологии педагогики.
7. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.
10. Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.
11. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).
12. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
13. Работа с родителями, как форма психолого-педагогического просвещения.
14. Работа с учителями, как форма психолого-педагогического просвещения.
15. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.
16. Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.
17. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.
18. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
19. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогике.
20. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.
21. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.
22. Психологическая теория учебной деятельности.
23. Формирование учебной деятельности студентов.
24. Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.
25. Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.
26. Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии педагогике и его функции.
27. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии / Карандашев В. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789268&idb=0>.
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии / Лызь Н. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09627-9 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788483&idb=0>.
3. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии / Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785310&idb=0>.
2. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488881> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02691-7 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818107&idb=0>.
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие. направление подготовки 030300.62 – психология. бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731515&idb=0>.
4. Симановский А. Э. Педагогическая психология / Симановский А. Э. - 2-е изд. ; испр. и доп. -

Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06004-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784261&idb=0>.

5. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07907-4 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788011&idb=0>.

6. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие / Б. И. Хасан. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06474-2 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820415&idb=0>.

7. Шуванов И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология» / Шуванов И. Б., Шуванова В. П. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709929&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.