

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экспериментальная психология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Экспериментальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. ИУК-1.2: Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. ИУК-1.3: Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	ИУК-1.1: Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.  ИУК-1.2: Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения  ИУК-1.3: Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	Тест Индивидуальное устное собеседование Реферат Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе  ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	Тест Индивидуальное устное собеседование Реферат Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования		
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.  ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.  ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Индивидуальное устное собеседование Тест Реферат Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.	7	1	2	3	4
Тема 2. Теория психологического эксперимента	11	2	4	6	5
Тема 3. Типы психологических экспериментов	7	1	2	3	4
Тема 4. Основные планы психологических исследований	10	2	4	6	4
Тема 5. Экспериментальная выборка	7	1	2	3	4
Тема 6. Этапы психологического эксперимента	10	2	4	6	4
Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.	10	2	4	6	4
Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	8	1	2	3	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	24	38	34

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Становление психологии как экспериментальной науки. Задачи экспериментальной психологии.

Экспериментальная психология как самостоятельная научная дисциплина.

Тема 2. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как ведущий метод научного познания. Выявление причинной связи в экспериментальном исследовании. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности. Экспериментальные переменные.

Тема 3. Типы психологических экспериментов.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования. Условия идеального эксперимента. Отклонения реального эксперимента от идеального. Способы контроля отклонения

Тема 4. Основные планы психологических исследований.

План экспериментального исследования. Простые (план для двух переменных) и усложненные планы.

Тема 5. Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность и экспериментальная выборка.

Репрезентативность выборки. Критерии формирования экспериментальной выборки.

Тема 6. Этапы психологического эксперимента.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента. Планирование эксперимента. Проведение эксперимента. Выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.

Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Основные характеристики корреляционного исследования. Гипотеза корреляционного исследования.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экспериментальная психология И.Н.Дворникова, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10000>.

Иные учебно-методические материалы:

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод:*

Варианты ответов:

А. тестирования

Б. наблюдения

В. анкетирования

Г. контент-анализа

**2. Выберите правильный ответ:**

*Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод:*

Варианты ответов:

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

**3. Выберите правильный ответ:**

*При моделировании исследователь пользуется:*

Варианты ответов:

- А. методом дедукции (умозаключением от общего к частному)
- Б. методом индукции (умозаключением от частного к общему)
- В. методом аналогий (умозаключением от частного к частному)
- Г. методом информирования

**4. Выберите верный ответ или ответы**

*Этот план проведения исследования применяется в тех случаях, когда знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана — установить причинно-следственные (казуальные) связи в объекте, раскрыть не только структуру, но и причины, обуславливающие функционирование и развитие объекта*

- А. Поисковый план
- Б. Описательный план
- В. Экспериментальный план

**5. Выберите верный ответ или ответы**

*Этический принцип психолога – принцип уважения – включает:*

- А. Уважение достоинства, прав и свобод личности
- Б. Осведомленность и добровольное согласие Клиента
- В. Самоопределение Клиента
- Г. Ограничения профессиональной компетентности

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**1. Выберите правильный ответ:**

*При повышении уровня одной переменной повышается уровень другой переменной, речь идет о:*

Варианты ответов:

- А. положительной корреляции
- Б. отрицательной корреляции
- В. отсутствию корреляции
- Г. нейтральной корреляции

**2. Выберите правильный ответ:**

*Фактор, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной в эксперименте, носит название:*

Варианты ответов:

- А. зависимой переменной
- Б. независимой переменной
- В. контролируемой переменной
- Г. промежуточной переменной

**3. Выберите правильный ответ:**

*Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:*

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

**4. Выберите правильный ответ:**

*Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:*

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

**5. Выберите правильный ответ:**

*Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов:*

Варианты ответов:

- А. критические
- Б. уточняющие
- В. воспроизводящие
- Г. поисковые

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого - этот эффект носит название:*

Варианты ответов:

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

**2. Выберите правильный ответ:**

*Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название:*

Варианты ответов:

- А. стереотипов
- Б. ярлыков

В. этических проблем

Г. артефактов

**3. Выберите правильный ответ:**

Неподдающийся строгому контролю, но непременно учитываемый фактор в эксперименте, находящийся между независимыми и зависимыми переменными, опосредующие их влияние друг на друга, носит название:

А. независимая переменная

Б. зависимая переменная

В. промежуточная переменная

Г. контролируемая переменная

**4. Выберите правильный ответ:**

Фактор в эксперименте, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной

А. независимая переменная

Б. зависимая переменная

В. промежуточная переменная

Г. контролируемая переменная

**5. Выберите правильный ответ:**

Данная процедура позволяет узнать, насколько связаны между собой две переменные, с тем, чтобы можно было предсказывать возможные значения одной из них, если мы знаем другую

А. описательная статистика

Б. индуктивная статистика

В. измерение корреляции

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	75-90% правильных ответов.
удовлетворительно	60-74% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Теория как высшая форма научного знания. Виды теорий. Предсказательная мощь теории.
2. Эмпирическое знание и теория. Принципы «упорства» и методологического «анархизма» П.Фейерабенда.
3. Предмет и метод в науке.
4. Психология как научное знание и ненаучное знание.
5. Планы для одной независимой переменной.
6. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
7. Факторные планы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Методология науки и ее уровни.
2. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
4. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
5. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
6. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
7. Планы экспериментов для одного испытуемого.
8. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
9. Планы ex-post-facto

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Эксперимент как метод психологического исследования.
2. Экспериментальные переменные.
3. Артефакты в эксперименте.
4. Способы избегания влияния на результаты эксперимента разного рода искажений.
5. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
6. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
7. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
8. Реальный и идеальный эксперимент. Предположения теории естественно-научного исследования.
9. Теоретический этап экспериментального исследования.
10. Подготовительный этап экспериментального исследования.
11. Экспериментальный этап.
12. Интерпретационный этап экспериментального исследования

## Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Задачи экспериментальной психологии.
2. Допущения, на которые опирается построение идеального исследования.
3. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов
4. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности
5. Основные эмпирические методы в психологии.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Эксперимент как ведущий метод научного познания.
2. Основные характеристики корреляционного исследования.
3. Экспериментальные переменные. Отбор и распределение испытуемых по группам.
4. Реальный и идеальный эксперимент.
5. Типы экспериментальных гипотез.
6. Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. План экспериментального исследования.

2. Генеральная совокупность и экспериментальная выборка.
3. Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента.
4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
5. Критерии формирования экспериментальной выборки.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

#### **Алгоритм решения задачи**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Ситуационная задача № 1.**

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

### **Задание 2. «Классификация методов С.Л.Рубинштейна»**

Представьте эту классификацию графически

Укажите специфику именно этой классификации методов в психологии

### **Задание 3. «Классификация методов Б.Г.Ананьева»**

Представьте эту классификацию графически

Укажите специфику именно этой классификации методов в психологии

### **Задание 4. «Неэкспериментальные методы в психологии»**

Биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, беседа. Охарактеризуйте эти методы. Приведите примеры методик, их реализующих. Проанализируйте особенности их применения

### **Задание 5. «Полемика Баумринд-Милграм»**

Прочитайте критическую статью Д. Баумринд, осуждающую эксперименты С.Милграма с этической точки зрения, затем прочитайте ответ С.Милграма.

Проанализируйте следующие проблемы в подгруппах:

- 1) Как Вы считаете, справедливы ли обвинения Д. Баумринд в несоблюдении этики социально-психологического исследования?
- 2) Какие попытки предпринял С. Милграм для снятия дискомфорта и эмоционального стресса у своих испытуемых? Кажутся ли Вам эти меры достаточными?
- 3) Как Вы считаете, можно ли получать новые знания о поведении человека, не нарушая этических принципов? Обоснуйте свою точку зрения.

Обсудите результаты в группе

## **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**Алгоритм решения задачи**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Ситуационная задача № 1.**

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов

### **Ситуационная задача № 2.**

История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему.

### **Задание 3. Этические принципы проведения психологического эксперимента**

Прочитайте Этический Кодекс психолога (2022) и Этический Кодекс психолога Российского психологического общества.

В чем особенности каждого документа? В чем они сходны и чем различаются? Обсудите основные положения документов в группе

#### **Задание 4. «Полемика Бауринд-Милграм»**

Прочитайте критическую статью Д. Баумринд, осуждающую эксперименты С.Милграма с этической точки зрения, затем прочитайте ответ С.Милграма.

Проанализируйте следующие проблемы в подгруппах:

- 1) Как Вы считаете, справедливы ли обвинения Д. Баумринд в несоблюдении этики социально-психологического исследования?
- 2) Какие попытки предпринял С. Милграм для снятия дискомфорта и эмоционального стресса у своих испытуемых? Кажутся ли Вам эти меры достаточными?
- 3) Как Вы считаете, можно ли получать новые знания о поведении человека, не нарушая этических принципов? Обоснуйте свою точку зрения.

Напишите отчет

#### **Задание 3. «Критика исследования»**

Инициативный студент решил провести новый эксперимент по исследованию расизма, желая намного превзойти предыдущих исследователей. Тем не менее сделанное студентом описание эксперимента явно доказывает, что, хотя у студента были благие намерения, ему явно не хватало исследовательских навыков.

Прочитайте описание эксперимента и перечислите сначала все недостатки этого исследования, а затем укажите способы их исправления или внесите усовершенствования.

##### *Расизм и групповое влияние*

*Несмотря на то что было проведено множество исследований на тему расистских установок, мне кажется, что все они плохие, поэтому я выполнил свое собственное исследование.*

*Я обращался в 15 школ, но лишь в одной из них получил согласие на участие некоторых учеников в качестве испытуемых — при условии, что их выберут учителя. Мне было дано более 60 фамилий, и я выбрал из этого списка с помощью предварительного вопросника по расизму тех испытуемых, в ответах которых были отражены некоторые расистские установки ( $n = 25$ ).*

*Поскольку некоторые из испытуемых были очень молоды, я счел необходимым воспользоваться простыми утверждениями, которые все были одинаково сформулированы (то есть согласие с любым пунктом всегда указывает на расизм). Предварительное тестирование проводилось за несколько дней до экспериментальной групповой дискуссии. Второе измерение (с помощью того же вопросника) проводилось через несколько дней после групповой дискуссии. В групповой ситуации на групповое обсуждение выносились пункты шкалы расизма.*

*Помощники экспериментатора, посаженные в группу, последовательно давали ответы, направленные против расизма. Из всех 25 испытуемых я выбрал для анализа результатов, о которых здесь сообщаю, только 10, фамилии которых находились вверху списка (те, кто получил максимальные баллы при предварительном тестировании).*

*Я воспользовался дисперсионным анализом. Средний балл предварительного тестирования был равен 87,4,  $SD = 20,85$ .*

*После экспериментального стимулирования групповой дискуссии средний балл стал равен 83,13,  $SD = 15,62$ .*

*Поскольку показатели расизма снизились после проведения дискуссии, это исследование ясно показывает, что с помощью групповой дискуссии можно снижать степень расизма.*

1. Каковы методологические недостатки этой работы?
2. Что бы вы сделали для улучшения методологии этой работы?
3. Какие альтернативные объяснения можно дать результатам этого исследования?

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

#### Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

#### Задание 1. Ситуационная задача № 3.

Разработайте диагностическую карту результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе, включив в нее оцениваемые параметры (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные компетентности); критерии; степень выраженности оцениваемого качества; методы диагностики.

#### Задание 2. «Наблюдение за эмоциональным возбуждением»

Проведите наблюдение за человеком в определенной ситуации, используя Шкалу оценки внешних признаков эмоционального возбуждения. Опишите особенности этой ситуации и свою роль в ней.

Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения включает в себя оценку поведения, внимания, мимики, пантомимики, движений, статических поз, речи, вегетативных сдвигов.

Поведение	
Безразличие ко всему. Сонливость, зевота. Пониженная реактивность	1
Поведение не отличается от обычного. Деловитость. Сознание направлено на предстоящую соревновательную деятельность (правильное и рациональное исполнение упражнений, тактических приемов и т. п.).	2
Проявляется беспокойство, суетливость. Сознание направлено на возможный конечный результат (итог) соревнования	3

Частая смена настроений, раздражительность	4
<b>Мимика, пантомимика</b>	
Лицо застывшее. Рот полуоткрыт. Глаза полузакрыты	1
Мимика и пантомимика не отличаются от обычных	2
В мимике проявляется некоторое напряжение, незначительные движения губами. Несильная жестикуляция при разговоре	3
Мимика напряженная, челюсти сжаты, желваки на щеках, смещение губ в сторону, закусывание губ, резкие движения головой, частое мигание глаз, немотивированное прищуривание глаз. Бурная жестикуляция	4
<b>Движения</b>	
Движения замедленные, вялые	1
Движения спокойные, слитные, мягкие, как обычно	2
Некоторая резкость, порывистость движений. Лишних движений нет	3
Движения резкие, несоразмерные, сопровождающиеся излишними усилиями. Движения рук иногда сопровождаются движениями всего тела	4
<b>Статические позы</b>	
Позы неудобные, но не меняющиеся, застывшие статические положения	1
Позы удобные, непринужденные, оправданные обстоятельствами.	2
Позы удобные, но проявляется тенденция к их неоправданной смене	3
Позы неудобные, частая их смена	4
<b>Речь</b>	
Речь замедленная, вялая, маловыразительная. Тихий голос	1
Обычная речь	2
Речь более учащенная, более громкая или более выразительная, чем обычно	3
Речь частая. Окончания слов произносятся нечетко. Заметные изменения в интонации голоса	4
<b>Вегетативные сдвиги</b>	

Пульс и дыхание обычные или замедленные. Побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости, слабости. Мышцы расслаблены больше, чем всегда, трудно напрячь их	<b>1</b>
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица без изменений. Тонус мышц обычный	<b>2</b>
Пульс несколько учащен (на 5–10 ударов в минуту). Дыхание чаще, чем обычно. Покраснение кожных покровов лица. Тонус мышц обычный или несколько повышен	<b>3</b>
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Повышенное потоотделение. Повышенный диурез. Резкое покраснение кожи лица и тела. Мышцы напряжены	<b>4</b>

### **Протокол оценок внешних проявлений эмоционального возбуждения**

<b>Внешние признаки эмоционального возбуждения</b>	<b>Условная оценка</b>		
	<b>оптимальный уровень эмоционального возбуждения</b>	<b>чрезмерное эмоциональное возбуждение</b>	<b>недостаточное эмоциональное возбуждение</b>
Поведение			
Мимика, пантомимика			
Движения			
Статические позы			
Речь			
Вегетативные сдвиги			
Сумма баллов			

В каждой группе признаков шкала оценок строится по принципу нарастания внешнего проявления эмоционального возбуждения.

Оценка 2 балла соответствует обычному — фоновому — эмоциональному состоянию, свойственному человеку, находящемуся в спокойной обстановке; оценка 1 балл — недостаточному эмоциональному возбуждению (предстартовой апатии); оценка 3 балла — повышенному по сравнению с обычным уровнем эмоционального возбуждения (для многих спортсменов он является оптимальным, соответствующим состоянию готовности); оценка 4 балла — состоянию предстартовой лихорадки, когда внешние проявления эмоций свидетельствуют об их чрезмерной интенсивности.

Напишите отчет

*Задание 3. «Анализ фрагмента исследования 1»*

Прочитайте и проанализируйте первый фрагмент выпускной квалификационной работы студента – параграф 2.1, в котором автор производит обработку данных диагностики.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Почему автор делит испытуемых на контрольную и экспериментальную группы?

Зачем он это делает после проведенной диагностики?

Почему автор выбран именно критерий  $F^*$  – угловое преобразование Фишера?

Какие еще критерии можно использовать в данном случае?

Для чего формулируются  $H_0$  и  $H_1$

#### Задание 4. «Анализ фрагмента исследования 2»

Прочитайте и проанализируйте второй фрагмент выпускной квалификационной работы студента – параграф 2.3, в котором автор производит обработку данных повторной диагностики – той, которая проводилась после реализации программы исследования.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Зачем автор проводит повторную диагностику?
2. Зачем автор сравнивает результаты первой и повторной диагностики в экспериментальной группе?
3. Зачем автор сравнивает результаты первой и повторной диагностики в контрольной группе?
4. Почему автор выбран именно критерий  $F^*$  – угловое преобразование Фишера?
5. Какие еще критерии можно использовать в данном случае?

**Задание 5. «Выбор и описание опытно-экспериментальной базы исследования, группы испытуемых и методик исследования»**

Опираясь на «Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы», материалы лекции, проанализируйте предлагаемый вам фрагмент курсовой работы студента. Выделите, какие ошибки сделал студент при выборе и описании опытно-экспериментальной базы исследования, группы испытуемых и методик исследования. Предложите свой вариант, как их исправить

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,

Оценка	Критерии оценивания
	допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	о			

	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Методологические принципы психологического исследования.
2. Общее представление о теоретическом знании в психологии.
3. Общее представление об эмпирическом знании в психологии.
4. Основные планы психологического исследования.
5. Основные эмпирические методы в психологии.
6. Основные этапы психологического исследования: выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
7. Основные этапы психологического исследования: выбор психологического инструмента.
8. Основные этапы психологического исследования: проведение эксперимента.
9. Уровни методологического анализа психологического исследования.
10. Формирующий и констатирующий эксперимент.
11. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности.

12. Экспериментальное исследование, его основная характеристика.
13. Эффекты аудитории и первичности в эксперименте.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых.
2. Доэкспериментальный отбор и попарный
3. Исследовательский, подтверждающий, пилотажный типы эксперимента.
4. Квазиэксперимент.
5. Классификация исследовательских методов в психологии Б.Г.Ананьева.
6. Классификация исследовательских методов в психологии В. Пирьова.
7. Основные характеристики корреляционного исследования.
8. Основные этапы психологического исследования: определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.
9. Основные этапы психологического исследования: отбор и распределение испытуемых по группам.
10. Реальный и идеальный эксперимент.
11. Типы экспериментальных гипотез.
12. Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых.
13. Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте.
2. Классификация исследовательских методов в психологии В.Н.Дружинина.
3. Классификация исследовательских методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
4. Критерии формирования экспериментальной выборки.
5. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
6. Основные этапы психологического исследования: выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.
7. Основные этапы психологического исследования: планирование эксперимента.
8. Полевой и лабораторный эксперимент
9. Систематизация экспериментальных данных.
10. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
11. Стратометрический отбор.
12. Техника рандомизации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дружинин Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962525&idb=0>.
2. Константинов Виктор Вениаминович. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920111&idb=0>.
3. Корнилова Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923864&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09519-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785757&idb=0>.

3. Катунова Валерия Валерьевна. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 69 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822771&idb=0>.
4. Диянова Зегира Васильевна. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964130&idb=0>.
5. Носс Игорь Николаевич. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2025. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922315&idb=0>.
6. Радина Надежда Константиновна. Экспериментальная психология: задания для самостоятельной работы : практикум / Н. К. Радина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 49 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892640&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.