

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная психология и психология развития

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований</i>	<i>ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.</i>	<i>ИПК-1.2.1: Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.  ИПК-1.2.2: Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.  ИПК-1.2.3: Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.</i>	<i>Реферат Практическая задача Тест Сообщение на практических занятиях</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач</i>	<i>ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных</i>	<i>ИОПК ОС-10.1: Знать психические и (или) психофизиологические механизмы функционирования человека при решении профессиональных задач.  ИОПК ОС-10.2: Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.</i>	<i>Реферат Сообщение на практических занятиях Практическая задача</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	ИОПК ОС-10.3: Владеть принципами анализа психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	
Тема 1. Возрастная психология как наука.	4	1	1	2	2
Тема 2. Условия и факторы и психического развития	8	2	2	4	4
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	9	3	3	6	3
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве	4	1	1	2	2
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве	4	1	1	2	2
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	4	1	1	2	2
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	4	1	1	2	2

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	4	1	1	2	2
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	8	2	2	4	4
Тема 10. Психология ранней юности.	4	1	1	2	2
Тема 11. Психология зрелых возрастов.	8	2	2	4	4
Тема 12. Психология старости	4	1	1	2	2
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности	5	1	1	2	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	18	18	38	34

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы и психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность.

Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.

Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания.

Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности.

Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Возрастная психология и психология развития, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10407>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. История возникновения возрастной психологии как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.

3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
5. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
6. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
2. Психическое развитие человека в юности.
3. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
4. Основные направления развития человека в период взрослости.
5. Психологическая характеристика периода старости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

**Задача 1.** Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девочек она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

**Задача 2.** Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

#### Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

#### **Задача 3.**

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

**Задача 4.** Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

**Задача 5.** Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта

характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение X.

Охарактеризуйте возрастные особенности X.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с X.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

### **Задача 1. Кризис 3 лет: диагностика позиций родителей**

**Ситуация:** В консультацию обращается мама мальчика 2 года 10 месяцев: «Он стал невозможным. На любое „надо“ говорит „нет“, ломает постройки, кидает еду. Я пробовала наказывать — помогает на 5 минут. Бабушка говорит „перерастет“, муж требует „сломать характер“. Я боюсь упустить воспитание».

**Задание (на основе концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина):**

1. Назовите 4 классических симптома кризиса 3 лет и проиллюстрируйте каждый примером из ситуации.
2. Сформулируйте 3 конкретных совета для мамы (как превратить «борьбу за власть» в игру и развитие самостоятельности).
3. Как отличить кризисную норму от начинающегося поведенческого расстройства?

### **Задача 2. Младший школьник: «учебная мотивация умерла» - что видит психолог?**

**Ситуация:** Учительница 2 класса жалуется: дети не хотят учиться. «В 1 классе горели глаза, а сейчас лишь бы списать. На мой вопрос “что вам интересно?” отвечают – “роботы, ютуб, донат”. Домашку делают только под угрозой двойки».

**Задание:**

1. Проанализируйте ситуацию через понятие **«внутренняя позиция школьника»** (Л.И. Божович) и **«учебная деятельность как ведущая»** (В.В. Давыдов).
2. Предложите **3 учебные задачи**, которые вернут детям смысл: а) с опорой на их реальные интересы (роботы, ютуб); б) с возможностью ошибки без страха наказания.
3. Напишите фразу, которую учитель может сказать классу вместо «Кто не сделал – получит два».

### **Задача 3. Подростковый возраст: эксперимент с нормами и группой**

**Ситуация:** В 7 классе сложилась компания, где ценится циничный юмор, обесценивание учебы, «слабаков» игнорируют. Классный руководитель просит психолога «провести беседу о дружбе». Однако в индивидуальных беседах трое подростков признаются, что внутри компании им страшно: «меня могут засмеять за любой серьезный вопрос».

**Задание (с опорой на концепцию Э. Эриксона – кризис идентичности vs ролевое смешение, и идею Д.Б. Эльконина об общении со сверстниками как ведущей деятельности):**

1. Объясните, почему прямая беседа о «доброте и дружбе» провалится.
2. Разработайте структуру **группового дискуссионного часа** (40 мин) из 3 этапов, где подростки сами сформулируют разницу между «лояльностью группе» и «потерей себя».
3. Придумайте **метафору или короткую историю (кейс)** для обсуждения, в которой главный герой оказывается перед выбором – поддержать «непопулярного» одноклассника или сохранить статус.

### **Задача 4. Юность (17-20 лет): провал сепарации в гиперопеке**

**Ситуация:** Студент 1 курса (18 лет) живет с родителями, мать звонит куратору 3 раза в неделю: «вы не так оценили эссе», «у сына стресс», «можно он придет на пересдачу в другой день?». Сам студент на консультации: «мне все равно, пусть мама решает, она лучше знает». При этом он жалуется на бессонницу и чувство пустоты.

**Задание (с опорой на теорию Эриксона – психосоциальный кризис «интимность vs изоляция» и стадию сепарации от семьи по Дж. Боулби):**

1. Определите, какая задача развития не решена (укажите конкретный кризис и возрастную норму).
2. Напишите 3 вопроса, которые психолог задаст **матери** на первой встрече (чтобы снизить тревогу, но начать передавать ответственность сыну).
3. Студенту предлагается «ритуал первого взрослого шага» (например, самостоятельно записаться к врачу, оформить справку). Предложите **еще два** таких бытовых, но символических действия для старта сепарации.

## Задача 5. Поздняя зрелость (70+): ресурс и дефицит

**Ситуация:** Женщина 73 лет, вышла на пенсию 8 лет назад, жалуется на «провалы в памяти»: забывает, выключила ли плиту, теряет нить разговора, перестала читать книги («не запоминаю, что было в начале главы»). При этом активно гуляет, сама готовит, общается с двумя подругами. Невролог не нашел деменции, рекомендовал «больше напрягать мозг».

**Задание (с опорой на теорию когнитивного старения П. Балтеса и концепцию «успешного старения» Роу и Кана):**

1. Объясните клиентке (короткая речь – 5-6 фраз) разницу между **нормативными возрастными изменениями памяти** и болезнью Альцгеймера, не вызывая у нее тревоги.
2. Предложите **4 вида деятельности**, которые реально развивают рабочую память и исполнительные функции у пожилого человека (не «решать кроссворды 60-го уровня», а с опорой на ее повседневную жизнь).
3. Опишите **одно простое упражнение** на селективное внимание и торможение (например, вариант «Стоп/Сигнал»), которое она сможет делать одна дома за 5 минут.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

Оценка	Критерии оценивания
	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Социальная ситуация развития «ребенок – общественный взрослый» (по Л.С. Выготскому) является ведущей в:
  - а) младенческом возрасте
  - б) раннем детстве
  - в) дошкольном возрасте
  - г) младшем школьном возрасте
  - д) подростковом возрасте
  - е) юношеском возрасте
2. Согласно периодизации Ж. Пиаже, стадия конкретных операций соответствует возрастному диапазону:
  - а) от 0 до 2 лет
  - б) от 2 до 7 лет
  - в) от 7 до 11 лет
  - г) от 11 до 15 лет
  - д) от 15 до 18 лет
  - е) от 18 до 25 лет
3. Центральным новообразованием подросткового возраста (по Д.Б. Эльконину) является:
  - а) произвольность психических процессов
  - б) внутренний план действий
  - в) чувство взрослости
  - г) рефлексия
  - д) самооценка
  - е) теоретическое мышление
4. Понятие «сензитивный период развития» означает:
  - а) период возрастного кризиса с негативными симптомами
  - б) период наибольшей чувствительности к определенным внешним воздействиям и оптимального развития той или иной психической функции
  - в) период замедления темпов психического развития
  - г) этап формирования высших психических функций
  - д) разрыв между актуальным и потенциальным уровнем развития
  - е) период стабилизации личности
5. Кризис середины жизни (по Э. Эриксону) связан с разрешением конфликта между:
  - а) инициативой и виной
  - б) интимностью и изоляцией
  - в) генеративностью и застоем
  - г) эго-интеграцией и отчаянием
  - д) трудолюбием и неполноценностью
  - е) автономией и стыдом
6. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте (15-18 лет) большинство отечественных психологов считают:

- а) учебно-профессиональную деятельность и профессиональное самоопределение
  - б) сюжетно-ролевую игру
  - в) интимно-личностное общение
  - г) предметно-манипулятивную деятельность
  - д) учебную деятельность
  - е) трудовую деятельность
7. Феномен «эгоцентризма речи» (по Ж. Пиаже) наиболее ярко проявляется у детей:
- а) младенческого возраста
  - б) раннего возраста
  - в) дошкольного возраста
  - г) младшего школьного возраста
  - д) подросткового возраста
  - е) юношеского возраста
8. Согласно теории привязанности Дж. Боулби, надежная (безопасная) привязанность формируется у ребенка при условии:
- а) строгой дисциплины и наказаний
  - б) раннего обучения чтению и счету
  - в) постоянного присутствия нескольких ухаживающих взрослых
  - г) чуткого и отзывчивого реагирования матери на сигналы ребенка
  - д) отсутствия матери в первый год жизни
  - е) раннего отделения ребенка от матери
9. Стадия психосоциального развития «идентичность vs. ролевая диффузия» (по Э. Эриксону) соответствует возрасту:
- а) 3-6 лет
  - б) 6-12 лет
  - в) 12-18 лет
  - г) 18-25 лет
  - д) 25-40 лет
  - е) 40-65 лет
10. Понятие «реверсивность» (обратимость) мышления, по Ж. Пиаже, означает способность:
- а) возвращаться к исходной точке рассуждения и учитывать изменения объекта
  - б) концентрироваться только на одном признаке объекта
  - в) объяснять природные явления через человеческие мотивы
  - г) переносить свойства одного объекта на другой без достаточных оснований
  - д) рассуждать от частного к частному, минуя общее
  - е) смешивать различные свойства объекта в единый образ

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
2. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
3. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
4. Общая характеристика юношества как стадии развития.
5. Особенности психосексуального созревания.
6. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
7. Динамика отношений с родителями в юности.
8. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
9. Психологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
10. Характеристика зрелой личности.
11. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению
3. Кризис семи лет.
4. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
5. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
8. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.
10. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
11. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)
12. Кризис середины жизни
13. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)
14. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.
15. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
2. Особенности психического развития в младенчестве.
3. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.

4. Кризис одного года.
5. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
6. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
8. Кризис трех лет.
9. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.
10. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
11. Особенности когнитивного развития дошкольников.
12. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста
13. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.
2. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.
3. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13134-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821290&idb=0>.
4. Бережковская Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2025. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922187&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Возрастная психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015893-8. - ISBN 978-5-16-108281-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834959&idb=0>.
2. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764661&idb=0>.
3. Хилько Марина Евгеньевна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Хилько М. Е., Ткачева М. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00141-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=763248&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.