

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p><b>ИПКР-4.1:</b> Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p><b>ИПКР-4.2:</b> Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p><b>ИПКР-4.3:</b> Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	<p><b>ИПКР-4.1:</b> Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><b>ИПКР-4.2:</b> Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><b>ИПКР-4.3:</b> Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики	<p><b>ИПКР-6.1:</b> Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей,</p>	<p><b>ИПКР-6.1:</b> Знать методы диагностики отклонений в</p>	Опрос Практическое задание	Экзамен: Контрольные

<p>отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p>функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми  ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных  ИПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>Реферат</p>	<p>вопросы</p>
--	--	---	----------------	----------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Основные Теоретические подходы к изучению семьи (Р. Хилл и Д. Хансес): Интеракционистский подход. Структурно- функциональный подход. Ситуационный подход. Институциональный подход Институциональный подход. Эволюционный подход.	10	2	2	4	6
Тема 2. Стадии брачно- семейных отношений.	9	1	1	2	7
Тема 3. Функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.	10	2	2	4	6
Тема 4. Нарушения функционирования семейной системы	9	1	1	2	7
Тема 5. Семьи со скрытой и открытой неблагополучия.	9	1	1	2	7
Тема 6. Социально-значимые дисфункциональных семей (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).	9	1	1	2	7
Тема 7. Семейная дисфункция – причина социальной дезадаптации ребенка	9	1	1	2	7
Тема 8. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	9	1	1	2	7
Тема 9. Основные алгоритмы консультирования и психокоррекции в работе психолога с дисфункциональными семьями	8	1	1	2	6
Тема10. Сущность психокоррекционного процесса в работе с дисфункциональными семьями: общая характеристика	8	1	1	2	6
Тема 11. Общая характеристика техник и методов работы психолога дисфункциональными семьями	8	1	1	2	6
Тема 12. Правовое регулирование взаимодействия с дисфункциональными семьями	8	1	1	2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	14	14	30	78

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные Теоретические подходы к изучению семьи (Р. Хилл и Д. Хансес). Интеракционистский подход. Структурно- функциональный подход. Ситуационный подход. Институциональный подход Институциональный подход. Эволюционный подход.

Тема 2. Стадии брачно- семейных отношений.

Понятие о жизненном цикле семьи. Этапы и кризисы развития семьи - от первого (адаптационного) периода брака до завершения жизненного цикла семьи. Соотношение этапов развития личности родителей и детей. Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.

Тема 3. Функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Понятие о базовых функциях семьи: их происхождение, роль, развитие, нарушения, технологии коррекции. Репродуктивная функция. Хозяйственно-экономическая функция. Коммуникативная

функция. Психотерапевтическая функция. Сексуально-эротическая функция. Функция первичного социального контроля.

Тема 4. Нарушения функционирования семейной системы.

Подсистемы и коалиции. Проблемы брака и семьи. Нарушение общения в семье. Семейные ссоры и конфликты в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребёнка в семье. Проблема ревности. Типы ревности. Внебрачные связи. Мотивы вступления во внебрачные связи. Разрушение брака и семьи. Проблема разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии разводов. Послеразводная ситуация. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин. Характеристика повторных браков.

Тема 5. Семьи со скрытой и открытой неблагополучия.

Показатели дисфункциональной семейной системы. Типология неблагополучных семей. Неполные семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.

Тема 6. Социально-значимые взаимодействия дисфункциональных семей (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Нарушения основных базовых функций в дисфункциональной семье. Хозяйственно-экономическое функционирование. Специфика обеспечения воспитательной функции в дисфункциональной семье: стили семейного воспитания, родительские послания и предписания.

Тема 7. Семейная дисфункция – причина социальной дезадаптации ребенка

Нарушения функций семьи воспитательной, хозяйственно-бытовой, эмоциональной, первичного социального контроля). Деформация семейных отношений. Дисфункциональность семьи как главная причина социальной дезадаптации ребенка.

Тема 8. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования (PARI, АСВ, Рене Жилия, проективные рисунки семьи, опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири). Психотерапевтическая диагностика преодоления и компенсации дисфункций семьи в процессе консультирования.

Тема 9. Основные алгоритмы консультирования и психокоррекции в работе психолога с дисфункциональными семьями

Особенности консультативного процесса в работе с расширенной семьей, супружеской парой, в ходе индивидуального семейного консультирования. Методы, процедуры и техники.

Тема 10. Сущность психокоррекционного процесса в работе с дисфункциональными семьями: общая характеристика

Недирективное и директивное семейное консультирование. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей). Групповая супружеская и семейная психотерапия. Организация просветительских групп и групп поддержки. Параллельные коррекционные, развивающие, коммуникативные группы для детей.

Тема 11. Общая характеристика техник и методов работы психолога дисфункциональными семьями

Беседа. Установление раппорта: знакомство и заключение контракта. Двумерное определение проблем. Выслушивание, интерпретация, техника молчания, конфронтация, техника домашних заданий.

Тема 12. Правовое регулирование взаимодействия с дисфункциональными семьями.

Перечень нормативно-правовых актов регулирующих вопрос о неблагополучных семьях в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс, Конвенция о правах ребенка.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями,  
<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=10091>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Законы семейной системы: закон гомеостаза (А.Я.Варга, Э.Г. Эйдемиллер) и закон развития (Э. Эриксон).
2. Структура семейных ролей (С. Минухин).
3. Патологизирующие семейные роли (Э.Г.Эйдемиллер).
4. Конвенциональные и межличностные роли (Т. Шибутани).
5. Ролевые требования.
6. Причины ролевых семейных конфликтов и семейной дисфункции.
7. Семейные подсистемы.
8. Концепция патологизирующего семейного наследования.
9. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
10. Психологические, психофизиологические, микросоциальные, макросоциальные нарушения.

11. Социально-значимые типы дисфункциональных семей (А.И.Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
12. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
13. Проблемы, связанные с определением границ дисфункциональности.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Сбор информации о семье: составление генограммы, семейная история.
2. Состояние глобальной семейной неудовлетворённости.
3. Методы изучения супружеских и детско-родительских отношений.
4. Получение информации о взаимоотношениях членов семьи на различных этапах их жизни.
5. Методы диагностики взаимоотношений в добрачный период.
6. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
7. Особенности диагностики детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин).
8. Особенности диагностики детско-родительских отношений (графический тест «Рисунок семьи»).
9. Особенности диагностики детско-родительских отношений (тест PARI)
10. Особенности диагностики детско-родительских отношений (проективная методика Р.Жиля).
11. Особенности диагностики детско-родительских отношений (методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» А.Г.Лидерса, И.В.Анисимова).
12. Использование результатов исследования как одна из форм коррекционной работы с семьей.
13. Правовые документы, регулирующие деятельность психолога при работе с дисфункциональными семьями.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

#### «Деловая игра «Однажды в семье»

Ведущий выбирает участников, которые будут проигрывать роли в предложенной им ситуации: дочь Елизавета, мать Ольга. Остальные участники делятся на 2 команды и представляют собой «коллективный разум» психолога-консультанта. Участники ситуации получают карточку с описанием ситуации:

Елизавета (14 лет) часто пропадает из дома на 2-3 дня. Семья состоит из мамы – Ольги (37 лет), отчима – Вадима (56 лет), младших детей – Артёма (4 г.) и Дарины (9 месяцев г.). Ольга переживает, что из-за Елизаветы ей пришлось уволиться с одной из трёх работ. Отчим «калымит» разнорабочим. Мама убирает подъезды, подменяет продавца в овощном ларьке и шьёт на дому. Семья малоимущая. Дом требует срочных вложений. Ольга опасается, что служба социальной защиты может забрать детей. Обращается к психологу за помощью относительно неподобающего поведения Лизы. Лиза неопрятна, по её словам убегает из дома, потому что мама с отчимом постоянно требуют то убираться, то сидеть с детьми. В общении девочка не груба, эмоции, как и мама, проявляет скупой.

Участникам игры разрешается немного импровизировать по ходу задаваемых вопросов. Участники команд должны разобраться в ситуации, выяснить первичный запрос и договориться о следующей встрече. Сделать они могут это, задавая вопросы до того момента, пока не появятся затруднения. Как только команда замолчит, ход переходит к другой команде. У каждой команды есть листы и ручки для записи версий. Выигрывает та команда, которая эффективнее справится с заданием.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

#### «Случай на консультировании»

Ведущий выбирает одного участника, который будет играть роль клиента. Клиент получает карточку со своей ситуацией.

Маргарита (25 лет, образование среднее специальное по программе «Технология машиностроения», с 14 лет сирота). Трое детей (6 лет, 3 года, 2 года). С мужем в разводе по причине его алкоголизма. Бывший муж иногда посещает семью, однако алименты не платит. Иногда может сорвать злость на бывшей супруге, иногда просто уходит обиженный её

непониманием.

Маргарита не опускает руки. Однако чувствует, что за последние два года стала излишне раздражительной. В настоящее время в декрете. В депрессию не верит, однако полагает, что слишком запуталась в жизненных обстоятельствах и ищет пути решения. Основная проблема, беспокоящая её, – это деньги, возможность заработать самой привлекает Маргариту. Однако с 3-мя детьми на руках она слабо представляет, как это реализовать. Тем не менее, готова искать варианты вместе с психологом и реализовывать их на практике.

Остальные участники превращаются в психологов-консультантов, приверженцев разных психологических школ. Теперь участники здесь играют каждый сам за себя. Участникам желательно пользоваться бумагой и ручкой для записей.

Далее разыгрывается настоящий прием. Первый участник начинает диагностическую беседу с клиентом. Как только консультант понимает, что он не может дальше работать (по причине того, что не знает, о чем спросить, растерянности, невозможности применить выбранный подход), игра останавливается, и на место консультанта садится другой участник. Игра продолжается, пока не выяснится истинный запрос клиента и не договорятся о следующей встрече.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Основные психологические проблемы современной семьи
2. Семья как среда для развития детей «группы риска»
3. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей
4. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи

5. Психологическое здоровье семьи «группы риска» как условие преодоления риска в развитии несовершеннолетних
6. Влияние предразводной ситуации в семье на несовершеннолетнего
7. Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция неблагополучных семей
8. Психолого-социальная помощь семьям, входящим в «группу риска»
9. Психологическое консультирование семей «группы риска»
10. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье.
11. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов
12. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Групповая работа с зависимой семьёй
2. Система организации социальной поддержки и психолого-педагогической помощи детям и семьям «группы риска» в учреждениях социального обслуживания
3. Социально-педагогический мониторинг детского неблагополучия
4. Семейное консультирование супружеских пар, ожидающих появления первенца
5. Системный семейный подход в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
6. Система организации семейного терапевтического сеанса и методы семейной диагностики
7. Основные правила и принципы организации пространства и времени общения с семьёй
8. Информационно-методическое направление деятельности учреждения социального обслуживания населения в работе с семьями
9. Факторы риска возникновения нарушений в развитии и поведении несовершеннолетних
10. Проблемы социализации ребенка, связанные с семейным неблагополучием
11. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения
12. Детская проституция и сексуальная эксплуатация детей: феноменология и профилактика
13. Факторы риска и симптомы жестокого обращения с детьми

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>ьно</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Проблема семейных отношений в современной психологии.

Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

Виды семьи социально-аксиологической направленности (Е.Г. Силаева).

Классификация структуры семьи

Особенности жизненного цикла российской семьи (А.Я. Варга).

Ролевые требования. Причины ролевых семейных конфликтов и семейной дисфункции

Нарушение представлений о семье и ее членах.

Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.

Получение информации о взаимоотношениях членов семьи на различных этапах их жизни.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Цели и задачи семейного консультирования.

Основные принципы семейного консультирования. Этические принципы консультирования.

Тактика работы психоконсультанта в работе с дисфункциональными семьями.

Методы и приемы консультирования в работе с дисфункциональными семьями.

Современные техники аутотренинга в психологическом консультировании.

Особенности организации группового консультирования в работе с дисфункциональными семьями.

Общие и специальные методы психокоррекции в работе с дисфункциональными семьями.

Структурно-функциональные особенности семей с больным ребенком.

Конфликтные семьи.

Виды насилия и жестокого обращения в семье с детьми.

Семьи с аномальными стилям воспитания.

Семьи с ребенком, имеющим ранние формы девиантного поведения.

Неполная семья: проблемы воспитания.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Виды и формы современной семьи.

Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типология неблагополучных семей (В.С. Торохтий)

Функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи

Нарушения структуры семьи.

Патологизирующие семейные роли (Э.Г.Эйдемиллер).

Факторы, влияющие на нарушение функционирования семьи: неблагоприятное воздействие социальных процессов, горизонтальные и вертикальные стрессоры.

Нарушение межличностной коммуникации в семье.

Понятие о дисфункциональных семьях.

Сбор информации о семье: составление генограммы, семейная история

Методы диагностики взаимоотношений в добрачный период

Развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные цели семейного консультирования в работе с дисфункциональными семьями.

Организация работы службы психологической помощи семье: формы работы с дисфункциональными семьями.

Междисциплинарное взаимодействие психологии, психиатрии и практики социальной работы (М. Боуэн, С.Минухин, Дж. Джексон, В.Сатир).

Методы групповой терапии.

Общая характеристика техник и методов психологического консультирования.

Особенности организации индивидуального консультирования в социальной работе с дисфункциональными семьями.

Принципы подбора групп.

Семья с недееспособными членами.

Семейная дисфункция как основа социально-психологической дезадаптации ребенка.

Семьи с асоциальными ценностями.

Психология ребенка из «алкогольной семьи».

Семьи с эмоциональным отвержением ребенка.

Семьи с педагогически запущенным ребенком.

Профессиональные и личностные качества специалиста, работающего с дисфункциональной семьей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник / Р. В. Овчарова. - Москва :

- Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497453> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14810-7 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816643&idb=0>.
2. Ростовская Тамара Керимовна. Семья в системе социальных институтов общества : Учебное пособие для вузов / Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10600-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761860&idb=0>.
3. Сулова Татьяна Федоровна. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов / Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765519&idb=0>.
4. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763835&idb=0>.
5. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817740&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Овчарова Раиса Викторовна. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Овчарова Р. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13387-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760684&idb=0>.
2. Пазухина С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475954> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11995-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816978&idb=0>.
3. Шарапов Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11584-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764300&idb=0>.
4. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : рабочая тетрадь / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 49 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745109&idb=0>.
5. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества / Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10600-8 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786259&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.