

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедическую специальность

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Введение в логопедическую специальность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	2
- КСР	2	2
самостоятельная работа	20	91
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО
Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы логопедии.	9	10	2	0	4	0	6	0	3	10
Тема 2. Этиология нарушений речи.	11	13	2	1	6	0	8	1	3	12
Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений.	11	21	2	1	6	0	8	1	3	20
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	14	22	4	1	6	1	10	2	4	20
Тема 5. Методы логопедического воздействия.	14	22	4	1	6	1	10	2	4	20
Тема 6. Организация логопедической помощи в России.	11	9	2		6	0	8	0	3	9
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	4	34	2	52	8	20	91

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как как отраслевая наука специальной педагогики. Предмет и задачи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Актуальные вопросы современной логопедии. Нейропсихологические основы речи. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Психолингвистические основы речевой деятельности.

Тема 2. Этиология нарушений речи

Общие сведения о причинах нарушений речи. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений. Роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств.

Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений

Общедидактические принципы логопедии. Принцип развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Принцип комплексности.

Тема 4. Классификация речевых нарушений

Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка. Артикуляционные признаки гласных звуков. Артикуляционные признаки согласных звуков.

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Нарушение средств общения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: заикание.

Тема 5. Методы логопедического воздействия

Практические методы логопедического воздействия: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы обучения. Словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.

Тема 6. Организация логопедической помощи в России

Система организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в России. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в логопедическую специальность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9818>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте определение логопедии как науки. Обоснуйте предмет и задачи логопедии.
2. Раскройте сущность методологических естественнонаучных основ логопедии.
3. Перечислите принципы и методы логопедии как науки.
4. Раскройте актуальные вопросы современной логопедии.
5. Охарактеризуйте причины нарушений речи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
2. Раскройте сущность экзогенно-органических факторов как причины речевых нарушений.
3. Раскройте роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
2. Составьте таблицу «Этиология нарушений речи». Назовите экзогенные и эндогенные органические факторы речевых нарушений.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Составьте таблицу «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику каждому нарушению.
2. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику каждому нарушению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними:

- а) логопсихология
- б) логоритмика
- в) логопедия
- г) лингвистика

Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком:

- а) дактилология
- б) речь
- в) письмо
- г) все ответы верны

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

К нарушениям письменной речи относятся:

- а) аграфия
- б) дисграфия
- в) алексия
- г) дислексия

д) все ответы верны

К расстройствам голосообразования относится все, кроме:

а) афония

б) афазия

в) дисфония

г) дислалия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Критические периоды в развитии речевой функции.
2. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
3. Актуальные вопросы современной логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
2. Принципы анализа речевых нарушений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная

Оценка	Критерии оценивания
	информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности: основные признаки речевого нарушения, распространенность речевых нарушений.
3. Понятие структуры речевого дефекта.
4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.
5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.
6. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
7. Личность логопеда.
8. Профессиональная речь логопеда.
9. Основные направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.
10. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
2. Принципы классификаций речевых нарушений у детей.
3. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы.
4. Развитие логопедии в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Логопедия как наука. Предмет, цель и задачи логопедии.
2. Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
3. Значение логопедии. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.
5. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
6. Основные особенности двух типов классификации речевых нарушений.
7. Общая характеристика нарушений структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.
8. Методы логопедического воздействия.
9. Профилактика речевых нарушений у детей в детских учреждениях.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Актуальные вопросы современной логопедии.
2. Методологические естественнонаучные основы логопедии.
3. Межсистемные связи логопедии с другими науками.
4. Понятийно-категориальный аппарат современной логопедии.
5. Принципы логопедического воздействия.
6. Критические периоды в развитии речевой функции.
7. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
8. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.
9. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
10. Классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения (С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев).
11. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

12. Общая характеристика нарушений фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).
13. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.
14. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Система организации логопедической помощи в России.
16. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.

2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.

3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494982> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11168-2 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816534&idb=0>.

4. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.

5. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.