

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция трудностей в обучении

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Диагностика и коррекция трудностей в обучении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>ИУК-1.1: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: ИУК-1.2. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: ИУК-1.3. Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. Знать сущность и</p>	Тест Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>принципы идеологии сохранения и развития детства в условиях значимых изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития, проектирования стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества</p>		
<p>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПКР-1.1:</p> <p>Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПКР-1.2:</p> <p>Уметь контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия для диагностики и коррекции трудностей в обучении в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.</p> <p>ИПКР-1.3:</p> <p>Владеть способами разработки и реализации планов проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении в рамках коррекционно-развивающей работы;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов</p>	<p>ИПКР-4.1:</p> <p>Знать теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	46	81
Промежуточная аттестация	36	9

	Экзамен	Экзамен
--	---------	---------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего
О									З	Ф	
Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании.	10	12	2	2	2		4	2	6	10	
Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.	8	12	2			2	2	2	6	10	
Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.	8	13		2	2		2	2	6	11	
Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.	10	12	2		2	2	4	2	6	10	
Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.	10	12	2	2	2		4	2	6	10	
Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.	10	12	2		2	2	4	2	6	10	
Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.	6	12		2			0	2	6	10	
Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении и воспитании.	8	12	2		2	2	4	2	4	10	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2					2	2			
Итого	108	108	12	8	12	8	26	18	46	81	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении.

Школьная психодиагностика – направление в деятельности психолога, которое направлено на познание индивидуально-психологических особенностей школьников. Главная задача школьной психодиагностики – выявление уровня развития у учащихся тех или иных подструктур личности (когнитивной, мотивационной, эмоциональной, волевой). Психологическая коррекция недостатков развития. Роль школьной психодиагностики в профилактике и преодолении школьной неуспеваемости учащихся.

Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Подходы к диагностике и коррекции

школьной неуспеваемости. Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.

Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.

Тест Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Тест умственного развития АСТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тест Равена.

Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.

Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников:

несформированность сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения; особенности формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений; несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции; особенности темперамента учащихся, отражающие своеобразие природной организации их нервной системы.

Педагогический подход коррекции трудностей в обучении: рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций и личный пример педагога. Психологический подход коррекции трудностей в обучении: система психологических заданий, направленных на устранение причин, которые привели к неуспеваемости в школе.

Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.

Недостатки в развитии познавательной сферы. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: психомоторная (функциональная) готовность (развитие работоспособности и выносливости, функциональной зрелости); интеллектуальная готовность (развитие мышления и речи); эмоционально-волевая готовность (достаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы); личностная готовность (мотивационно-потребностная сфера и сфера самосознания личности); социально-психологическая (коммуникативная) готовность (сформированность двух форм общения: произвольно-контекстного со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками). Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.

Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.

Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Психологические причины общего отставания в учении. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.

Планомерные систематические наблюдения за учеником. Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему. Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика. Специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Физическое состояние и здоровье школьников, особенности познавательной деятельности, свойства памяти, склонности и интересы, предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.

Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении.

Типология неуспевающих учеников Н. И. Мурачковского: I тип – низкое качество мыслительной деятельности и положительное отношение к учению; II тип – высокое качество мыслительной деятельности и отрицательное отношение к учению; III тип – учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности и беспечным или отрицательным отношением к учению при частичной или

полной утрате позиции школьника. Индивидуальный подход к неуспевающим ученикам разных типов должен состоять в следующем: с учениками I типа необходимо – работа по развитию их мыслительной деятельности, опираясь на их положительное отношение к учению; с неуспевающими учениками II типа – преимущественно воспитательная работа, имеющая целью изменение свойств их личности; главное направление в работе с неуспевающими школьниками III типа – систематическая работа по развитию мыслительной деятельности и познавательной активности, формирование правильного отношения к труду вообще и к учебному труду через включение их в общественно полезную деятельность в коллективе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Диагностика и коррекция трудностей в обучении и воспитании детей,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10251>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Объектом коррекции являются

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

4. Предмет коррекции – это

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

5. Основная цель психологической коррекции направлена на

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Первым этапом в обобщенной технологии анализа проблемы является этап

- выявления проблемы, основанной на симптомах
- отнесения проблемы к какому-либо классу
- прогнозирование возможных проблем

2. Сравнивать области, затронутые и незатронутые изменениями, следует, в соответствии с методикой причинно-следственного анализа, на этапе

- формулировки проблемы
- описания проблемы
- выявления различий, вызвавших проблему
- проверки наиболее вероятных причин

3. Двухтуровое анкетирование относится к

- методам индивидуальной экспертизы
- методам коллективной экспертизы
- комбинированным экспертным методам

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

4. Основу факторного анализа составляет _____ информация.

- аналитическая
- директивная
- контрольная
- статистическая

5. Основу метода многомерного шкалирования составляет _____ информация.

- экспертная
- директивная
- контрольная

- статистическая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Темы докладов-презентаций

1. Учет принципа системного строения ВПФ Выготского-Лурии в коррекционном обучении.
2. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
3. Диагностика развития пространственных и квази-пространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Темы докладов-презентаций

1. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.
2. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.
3. Роль психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении школьников.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Темы докладов-презентаций

1. Современные подходы к диагностике учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения
3. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
4. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.</p>
хорошо	<p>Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>
удовлетворительно	<p>Нарушение в постановке целей, задач. Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>содержании. Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>
неудовлетворительно	<p>Не определены цели и задачи. В содержании нарушена логика умозаключений. Информация не достоверна. Заключение не подтверждены достоверными источниками. Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет. Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении.
2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.
3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.
5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие из-за несформированности.
6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников.
7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.
8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении.
9. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
10. Особенности памяти и трудности в обучении.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.
2. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
3. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
4. Трудности в обучении, вызванные несформированностью представлений, их коррекция.
5. Мотивы учения школьников.
6. Методики изучения мотивационной сферы.
7. Отношение к учению и его коррекция.
8. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость.
9. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
10. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
2. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
3. Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки познавательной сферы и их коррекция.
4. Психологические причины общего отставания в учении. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.
5. Способы развития психомоторных процессов в школьном возрасте.
6. Конкретность, синкретичность, однолинейность, инертность мышления и их влияние на учение, с ними связанные.
7. Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы выявления психологических причин трудностей в обучении.
8. Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761074&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.
3. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования / Кондратьев М. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492762> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12724-9 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761074&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786450&idb=0.

4. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.

5. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2019. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566866&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.