

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Психология безопасности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3: Владеет методами и средствами физической культуры.	ИУК-7.1: Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2: Уметь поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3: Владеть методами и средствами физической культуры.	Опрос Реферат Тест Сообщение на практических занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК-8.1: Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИУК-8.1: Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2: Уметь создавать и поддерживать в	Реферат Сообщение на практических занятиях Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

ситуаций и военных конфликтов	условия жизнедеятельности. ИУК-8.3: Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3: Владеть способами поддержания безопасности жизнедеятельности.		
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	ИОПК-5.1: Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2: Уметь осуществлять подбор и применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.3: Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы	Тест Опрос Сообщение на практических занятиях Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	
Тема 1 Предмет и основные понятия психологии безопасности	8	1	3	4	4
Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности	8	1	3	4	4
Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности	9	2	3	5	4
Тема 4. Фактор среды	8	1	3	4	4
Тема 5. Средства защиты личности	9	2	3	5	4
Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности	10	2	3	5	5
Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	8	1	3	4	4
Тема 8. Функциональные состояния в деятельности	10	2	3	5	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	24	38	34

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет и основные понятия психологии безопасности

Понятие безопасности. Безопасность личности как психологическая категория. Потребность в безопасности.

Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Специфика использования классических методов исследования психологии в рамках психологии безопасности. Методы наблюдения, интроспекции, эксперимента, опроса и тестирования.

Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности

Понятие человеческого фактора.

Психологические особенности составляющих факторы психологической безопасности. Физические и социальные опасности. Фактор защищенности.

Тема 4. Фактор сред.

Социальная безопасность. Политическая безопасность. Религиозная безопасность. Физиологическая безопасность. Экономическая безопасность. Информационная безопасность.

Тема 5. Средства защиты личности

Оценка обстановки в условиях ЧС и организация оповещения. Уточнение сложившейся обстановки с целью корректировки существующего плана действий. Защитные механизмы личности и их действие.

Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности

Виды совладающего поведения: активное, проблемно-фокусированное. Копинг-поведение (целенаправленное устранение или избегание угрозы). Пассивное, личностно- или эмоционально-фокусированное копинг-поведение, направленное на снижение эмоционального возбуждения.

Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности

Понятие ритма и биоритма. Хронобиология как наука. Проблема десинхроноза.

Тема 8. Функциональные состояния в деятельности

Гомеостаз как состояние постоянства. Регуляции вегетативного обеспечения трудовой деятельности человека. Понятие работоспособности. Три основных вида функциональных состояний: – оперативного покоя; – адекватной мобилизации; – динамического рассогласования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология безопасности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10418>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Дайте характеристику психологической безопасности личности и саморегуляции.
2. Дайте характеристику основных понятий психологии безопасности.

3. Опишите структуру психологической безопасности.
4. Дайте определение основным методам изучения психологических аспектов безопасности.
5. Перечислите основные риски образовательной среды школы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Определите основные факторы безопасности личности.
2. Перечислите психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
3. Дайте общую характеристику методов изучения психологической безопасности личности.
4. Расскажите об основных стратегиях обеспечения психологической безопасности.
5. Какова значимость интеллектуального и эмоционального восприятия как составляющих личностного смысла восприятия ситуации как опасной.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Дайте характеристику массовым психологическим явлениям.
2. Какова роль семьи и семейного воспитания в формировании основ психологической безопасности?
3. Перечислите виды защиты от внешних воздействий.
4. Раскройте понятия стратегий обеспечения психологической безопасности.
5. Раскройте понятие копинг стратегий поведения личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.

2. Нормативно – правовая база в области охраны труда.
3. Психологическая безопасность в образовательной среде.
4. Экстремальная ситуации и безопасность.
5. Опасность и угроза в психологическом понимании.
6. Современные проблемы психологической безопасности

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
2. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
3. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.
4. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Психологические манипуляции в массовых информационных процессах.
2. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
3. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
4. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
5. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
6. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Выберите один правильный ответ:

Задание 1

Что из перечисленного является предметом психологии безопасности как научной дисциплины?

- а) Технические средства защиты информации на предприятии
- б) Психические процессы, состояния и свойства человека, влияющие на безопасность его поведения и деятельности
- в) Юридические нормы ответственности за нарушение правил безопасности
- г) Экономические последствия аварий и катастроф
- д) Архитектурно-планировочные решения безопасной среды

Задание 2

Какой психологический феномен объясняет, почему обученный и знающий правила сотрудник нарушает их в реальной ситуации?

- а) Снижение когнитивных способностей с возрастом
 - б) Профессиональная деформация личности
 - в) Рассогласование между знанием и привычкой, а также влияние ситуативных факторов (усталость, давление времени, групповая норма)
 - г) Низкая корпоративная культура организации
 - д) Отсутствие материальной мотивации
-

Задание 3

Какое состояние человека характеризуется повышенной готовностью к ошибочным действиям в условиях монотонной работы?

- а) Профессиональное выгорание
 - б) Сенсорная депривация
 - в) Психическое пресыщение
 - г) Операциональная напряжённость
 - д) Состояние фрустрации
-

Задание 4

При расследовании авиационного происшествия было установлено, что пилот не выполнил обязательную процедуру проверки шасси, хотя многократно выполнял её ранее. Какой психологический механизм наиболее вероятно лежит в основе этой ошибки?

- а) Умышленное нарушение инструкции
 - б) Эффект «группового мышления»
 - в) Автоматизм действий с утратой контроля на фоне утомления или отвлечения
 - г) Суицидальное поведение
 - д) Диссоциативное расстройство личности
-

Задание 5

Что из перечисленного относится к методам повышения психологической надёжности оператора в экстремальных условиях?

- а) Увеличение рабочей недели до 60 часов для привыкания к нагрузке
- б) Тренировка навыков саморегуляции, психологическая подготовка к действиям в нестандартных ситуациях
- в) Полная автоматизация рабочего места с исключением человека из контура управления
- г) Введение системы штрафов за любые ошибки
- д) Запрет на общение с коллегами в рабочее время

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Выберите один правильный ответ:

Задание 6

Какой тип поведения в опасной ситуации характеризуется застыванием, неспособностью принять решение и выполнить даже автоматизированные действия?

- а) Паника
 - б) Агрессия
 - в) Оцепенение (ступор)
 - г) Эвакуационное поведение
 - д) Героическое поведение
-

Задание 7

Согласно исследованиям психологии безопасности, большинство несчастных случаев на производстве происходит по причине:

- а) Неисправности оборудования
 - б) Отсутствия инструкций по технике безопасности
 - в) Ошибочных или опасных действий человека (человеческий фактор)
 - г) Случайного стечения обстоятельств, которые невозможно предвидеть
 - д) Диверсии или злого умысла
-

Задание 8

Какой феномен толпы объясняет, что человек в толпе может совершить агрессивные действия, которых никогда не совершил бы в одиночку?

- а) Социальная леность
- б) Деиндивидуализация (снижение самосознания и контроля)

- в) Групповая поляризация
 - г) Конформность
 - д) Эффект свидетеля
-

Задание 9

При проектировании безопасной рабочей среды психолог должен учитывать зону досягаемости, углы обзора и допустимые усилия. Это относится к требованиям:

- а) Социальной психологии
 - б) Эргономики и инженерной психологии
 - в) Психодиагностики
 - г) Организационной психологии
 - д) Психотерапии
-

Задание 10

Что из перечисленного является признаком надежного оператора с точки зрения психологии безопасности?

- а) Высокая скорость работы даже в ущерб точности
- б) Способность сохранять эффективность при возрастании нагрузки и умение вовремя запросить помощь
- в) Полное отсутствие ошибок (идеальная работа)
- г) Игнорирование сигналов о неисправности, если их много (чтобы не отвлекаться)
- д) Одиночный стиль работы без взаимодействия с коллегами

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Выберите один правильный ответ

Задание 11

Какое эмоциональное состояние наиболее опасно для водителя транспортного средства с точки зрения вероятности ДТП?

- а) Лёгкая грусть
 - б) Спокойная радость
 - в) Гнев (дорожная ярость)
 - г) Сонливость на короткое время (менее 1 секунды)
 - д) Удивление
-

Задание 12

Психологическая профилактика травматизма на производстве предполагает в первую очередь:

- а) Установление камер видеонаблюдения на каждом рабочем месте
 - б) Формирование безопасного поведения как профессиональной привычки и ценности
 - в) Увольнение сотрудников, допустивших нарушение техники безопасности
 - г) Сокращение перерывов на отдых для увеличения рабочего времени
 - д) Запрет на обсуждение несчастных случаев в коллективе
-

Задание 13

В экстремальной ситуации у человека может наблюдаться сужение восприятия (туннельное зрение), когда он не замечает важные объекты по бокам. Это является следствием:

- а) Галлюцинаций
 - б) Тренированности специалиста
 - в) Высокой помехоустойчивости
 - г) Стресс-индуцированного изменения когнитивных процессов
 - д) Применения психоактивных веществ
-

Задание 14

Какой принцип психологии безопасности нарушает руководитель, который публично наказывает и высмеивает сотрудника за сообщение о мелком нарушении (чтобы «не плодить паникёров»)?

- а) Принцип законности
 - б) Принцип позитивного подкрепления безопасного поведения
 - в) Принцип тотального контроля
 - г) Принцип анонимности
 - д) Принцип конкурентности между сотрудниками
-

Задание 15

Что из перечисленного является наиболее эффективным способом формирования культуры безопасности в организации?

- а) Ежегодное подписание документов о технике безопасности
- б) Личный пример руководства, при котором декларируемые правила безопасности соблюдаются на всех уровнях
- в) Установка сигнализации на каждом рабочем месте
- г) Штрафы за любые нарушения, включая мелкие
- д) Запрет на фото- и видеосъёмку рабочего процесса

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Теоретические аспекты изучения психологической безопасности.

2. Устойчивость к внешним факторам окружающей среды, как система психологической безопасности.
3. Эмпирическое исследование психологической безопасности.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Информационно-психологическая безопасность интернет среды.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Риск и безопасность трудовой деятельности.
2. Функциональные состояния в деятельности.
3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
4. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Раскройте вопрос: психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
2. Раскройте понятие риска как травматогенного фактора в системе жизнедеятельности человека.
3. Опишите манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
4. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
5. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
удовлетворительно	ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за

Оценка	Критерии оценивания
	существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.
2. Объект, предмет исследования психологии безопасности.
3. Психология безопасности труда и эргономика.
4. Понятие «опасные ситуации»
5. Понятие «несчастный случай»
6. Факторы безопасности личности
7. Человеческий фактор безопасности личности
8. Факторы саморегуляции
9. Биологический фактор
10. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
11. Понятие утомления, переутомления.
12. Стресс, дистресс, стрессовое состояние.
13. Стадии развития стресса

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Фазы адаптации при стрессе.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Симптомы ПТСР.
4. Склонность к рискованному поведению.
5. Риск, виды риска.
6. Фактор среды.
7. Физическая среда.
8. Социальная среда.

9. Макросоциальная среда.
10. Массовые психологические явления.
11. Механизмы формирования толпы.
12. Паника: классификация, механизм развития.
13. Понятие «заражения».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Слухи: закономерности возникновения, профилактика, действие, значение.
2. Психологическая готовность к опасным ситуациям.
3. Микросоциальная среда.
4. Семья и семейное воспитание.
5. Роль групп в формировании психологической безопасности.
6. Средства защиты.
7. Социальная защита.
8. Физическая защита.
9. Психологическая защита.
10. Социально-групповая защита.
11. Индивидуально-личностная защита.
12. Стратегии обеспечения психологической безопасности.
13. Внутрличностная психологическая защита.
14. Методы психической саморегуляции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бочарова Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию / Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493104> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08270-8 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784575&idb=0>.
2. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2025. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15702-4 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965456&idb=0>.
3. Валуйкова В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / Валуйкова В. Е. - Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. - 115 с. - Книга из коллекции ОГУ имени И.С. Тургенева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9929-1383-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897875&idb=0>.

4. Фёдоров А. Ф. Психология безопасности : учебно-методическое пособие / Фёдоров А. Ф., Суслов Ю. Е. - Ковров : КГТА имени В. А. Дегтярева, 2023. - 168 с. - Книга из коллекции КГТА имени В. А. Дегтярева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-86151-732-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=929127&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности / Суворова Г. М., Горичева В. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491351> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09592-0 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785324&idb=0>.
2. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497254> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12612-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788821&idb=0>.
3. Сердюк В. С. Эргономические основы безопасности труда / Сердюк В. С., Добренко А. М., Белоусова Ю. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11766-0 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786620&idb=0>.
4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819745&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.