

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является формирование у студентов:

2 курс

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников;
- умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.

3 курс

- умений при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- навыков владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Ознакомительная практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике Ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин:

- на 2 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения».

- на 3 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Методика обучения русскому языку», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Педагогика начального образования», «Детская литература с основами литературоведения».

Вид практики: учебная практика

Тип практики: Ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая на 2, 3 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; учебной практики: ознакомительная практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в образовательных учреждениях и организациях г. Арзамаса (МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия), Арзамасского района. Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению

подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся получают *представление* о принципах сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся, о способах самообразования для реализации собственных потребностей, о педагогических, нормативно-правовых основах организации образовательного процесса, об основах организации воспитательной работы;

учатся осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела, отбор целей, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела;

учатся применять на практике навыки анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, анализа технологий реализации и современных методик воспитательной работы

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования инструментов и методов тайм-менеджмента.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.

	<p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ);</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации коллективного творческого дела</p>
<p>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока по РУССКОГО ЯЗЫКА.</p> <p><i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников.	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников.	4
		Анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела.	4
		Анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела.	6
		Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно-нравственной направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников.	8
		Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела.	6
		Разработка технологической карты коллективного творческого дела.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1

	ИТОГО за 2 курс:		108/2
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2	Основной	Изучение и анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	20
		Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение особенностей содержания урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение методов и средств, используемых при разработке урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке РУССКОГО ЯЗЫКА	8
		Изучение УУД, формируемых на уроке РУССКОГО ЯЗЫКА	10
		Разработка технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 3 курс:		108/2
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта);
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>

2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-470930>

3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469047>

4. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469822>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-469584>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-472995>

3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468810>

4. Круглико В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-472338>

5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-472207>

6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468553>

8. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.

8. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. м М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-470657>

9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451775>

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780>

13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-471341>

14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-471473>

15. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся	Технологическая карта коллективного творческого дела
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.3 Владеть навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.	
УК-6 Способен управлять своим	ИУК-6.1 Знает способы	<i>Знать</i> способы самообразования для	

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.</p>	<p>Технологическая карта коллективного творческого дела</p> <p>Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА</p>
	<p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.</p>	
	<p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>ИУК 6.3 Владеть навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.</p>	<p>Технологическая карта коллективного творческого дела</p> <p>Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА</p>
	<p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ;</p>	
		<p>анализировать отдельные компоненты видео урока (цели,</p>	

	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ. <i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации видео урока	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	Технологическая карта коллективного творческого дела Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся	
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме		недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся;

	разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты коллективного творческого дела, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

3 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.

	<p>Продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА..</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты урока по РУССКОГО ЯЗЫКА, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Критерии оценивания технологической карты коллективного творческого дела

«Отлично». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела (указаны: направление

воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

«Хорошо». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема коллективного творческого дела; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

«Удовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель коллективного творческого дела; задачи коллективного творческого дела - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач коллективного творческого дела. Основные этапы проведения коллективного творческого дела отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

2. Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал высокий уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал средний уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выявлении и использовании воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока слабо отражены деятельность учителя и обучающихся.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

2 курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта коллективного творческого дела

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

3 курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций на 2 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выберите вид и тему коллективного творческого дела. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела школьников для разных возрастных групп.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании

коллективного творческого дела, распределите временные границы этапов проведения коллективного творческого дела.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 2

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения коллективного творческого дела, а также всех компонентов технологической карты: тема коллективного творческого дела; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, этапы проведения КТД, задачи этапов проведения КТД, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения КТД.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела. Отрадите в технологической карте этапы проведения коллективного творческого дела, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

Задания для оценки сформированности компетенций на 3 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

2. Выберите вид и тему урока РУССКОГО ЯЗЫКА. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании урока РУССКОГО ЯЗЫКА дела, распределите временные границы этапов проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 2

2. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА, а также всех компонентов технологической карты: тема урока; возраст обучающихся; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА. Отрадите в технологической карте этапы проведения урока, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Укажите возраст детей, вид урока, место урока в изучаемой теме, цели урока, дидактические средства для учителя, для учащихся, список использованной литературы. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики** **Ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к. п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Мироньчева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав.кафедрой
д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.