

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности органов опеки и попечительства
несовершеннолетних

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11А: Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11А.1: Знает инфраструктуру социальной защиты детства; формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации; ИПК-11А.2: Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; ИПК-11А.3: Владеет навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.	ИПК-11А.1: Знать основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Уметь применять формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Уметь хранить материалы для принятия решения по определению попечительства несовершеннолетних хранения материалов для принятия решения по определению попечительства несовершеннолетних Владеть методами сбора банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей и правилами хранения необходимой документации ИПК-11А.2: Уметь анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; ИПК-11А.3: Знать документы,	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		необходимые для подготовки материалов для принятия решения на усыновление (удочерение), на опеку (попечительство) несовершеннолетних Уметь принимать решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства Владеть способностью использовать в своей деятельности нормативные правовые документы для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних		
ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки	ИПК-12А.1: Знать содержание нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях для оказания качественных социальных услуг и мер социальной поддержки; Уметь выявлять причины детского и семейного неблагополучия, Владеть методами для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшихся без попечения родителей, составлять программы проведения исследования обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-12А.2: Уметь проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.	отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Знать способы оценки социально-психологических условий жизни несовершеннолетнего гражданина с целью установления нуждаемости в помощи со стороны государства; Уметь устанавливать факты нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства Владеть навыками изучения и подготовкой нормативно-правовой документации о защите прав и законных интересах жизни несовершеннолетнего гражданина		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	80

Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства	17	17	3	1	6	4	9	5	8	12	
Тема 2. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан.	17	18	3	2	6	4	9	6	8	12	
Тема 3. Опека и попечительства над детьми в Российской Федерации	17	15	3	1	6	2	9	3	8	12	
Тема 4. Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в Российской Федерации	16	14	3	1	6	2	9	3	7	11	
Тема 5. Социальные технологии в организации деятельности органов опеки и попечительства	13	14	2	1	4	2	6	3	7	11	
Тема 6. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации	13	14	2	1	4	2	6	3	7	11	
Тема 7. Структура и функции органов опеки и попечительства	13	14	2	1	4	2	6	3	7	11	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	18	8	36	18	56	28	52	80	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства

Понятие и виды опеки. История развития форм и видов опеки в России. Структура и функции органов опеки и попечительства в современной России. Дееспособность как социально-правовая категория.

Тема 2. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан.

Опека и попечительство как правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан. Порядок установления опеки и попечительства. Правовое регулирование отношений опеки и попечительства. Характеристика опекуна (попечителя). Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного. Основания, порядок и последствия отмены действия опеки и попечительства. Функции отделов по организации опеки и

попечительства муниципальных администраций. Основные направления взаимодействия органов опеки и попечительства с органами государственной власти по вопросам, касающимся их деятельности.

Тема 3. Опека и попечительство над детьми в Российской Федерации

Понятие и социальная сущность сиротства. Теоретические подходы к изучению опеки над несовершеннолетними. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

Тема 4. Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в Российской Федерации

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности.

Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности.

Тема 5. Социальные технологии в организации деятельности органов опеки и попечительства

Алиментные обязательства как метод организации опеки. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства.

Тема 6. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).

Тема 7. Структура и функции органов опеки и попечительства

Органы местного самоуправления как органы опеки и попечительства. Правовое положение комиссий по делам несовершеннолетних и обязанности их должностных лиц. Задачи органов опеки и попечительства субъекта Российской Федерации. Полномочия государственного органа опеки и попечительства субъекта Российской Федерации. Организация взаимодействия органов опеки и попечительства субъекта Российской Федерации с образовательными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, учреждениями здравоохранения и другими государственными, муниципальными и негосударственными учреждениями.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних, <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=10357>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.
2. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
3. Социальные функции общественного призрения.
4. Причины, признаки, критерии семейного и детского неблагополучия.
5. Функции опеки и попечительства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина.
2. Деятельность уполномоченных организаций, по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
3. Стандарты социальной защиты детства.
4. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации.
5. Процедуры установления опеки и попечительства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

Оценка	Критерии оценивания
	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка.
2. Социальные функции общественного призрения в Российской империи.
3. Правовые основы общественного призрения в Российской империи.
4. Требования, предъявляемые к опекуну.
5. Требования, предъявляемые к попечителю.
6. Процедуры установления опеки и попечительства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Социально-экономические, политические, идеологические факторы, определившие нормативно-правовые основы опеки и попечительства в России в конце XIX – начале XX веков.
2. Сравнительно-сопоставительная характеристика опеки, попечительства, патронажа по законодательству Российской Федерации.
3. Деятельность муниципальных органов опеки и попечительства несовершеннолетних.
4. Процедуры прекращения опеки и попечительства.
5. Процедуры отмены опеки и попечительства.
6. Права лиц, находящихся под опекой, попечительством.
7. Способы контроля над деятельностью опекунов, попечителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Защита прав несовершеннолетних

А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность - это

А) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

Б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права

В) способность нести ответственность за свои действия

Г) Способность иметь свои права

3. Правовой статус ребенка представляет собой

А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

- А) лицо с момента рождения до достижения 14 лет
- Б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет
- В) лицо с момента рождения до достижения 10 лет
- Г) с момента рождения до достижения 15 лет

5. Несовершеннолетний - это

- А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет
- Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет
- В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет
- Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

6. Дееспособность представляет собой

- А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.
- Б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- В) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- Г) способность нести ответственность за свои действия

7. Эмансипация представляет собой

- А) Признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ
- Б) Объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным
- В) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным
- Г) Объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным

8. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать

- А) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией
- Б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет
- В) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет

Г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)

9. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении

А) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)

Б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет

В) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет

Г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией

10. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении

Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства

В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.

Г) принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А

1. Социальные функции общественного призрения в Российской империи.
2. Организация и управление общественным призрением в Российской империи.
3. Прием пожертвований и ограничения к приему пожертвований в системе общественного призрения в Российской империи.
4. Общая характеристика заведений общественного призрения.
5. Сиротские дома: цель деятельности, круг адресатов.
6. Воспитательные дома: цель деятельности, круг адресатов.
7. Богадельни: цель деятельности, круг адресатов.
8. Нормативно-правовое закрепление опеки и попечительства в Российской империи.
9. Функции опеки и попечительства в Российской империи и в РФ.
10. Социально-экономические, политические, идеологические факторы, определившие нормативно-правовые основы опеки и попечительства в России в конце XIX – начале XX веков.
11. Меры юридической ответственности для лиц, недобросовестно исполнявших свои обязанности в области опеки и попечительства в советский период.

12. Меры поддержки государством лиц, добросовестно исполнявших свои обязанности в области опеки и попечительства в советский период.
13. Нормативно-правовые основы опеки и попечительства в советский период.
14. Нормативно-правовая база опеки и попечительства в Российской Федерации.
15. Процедуры установления опеки и попечительства.
16. Процедуры отмены опеки и попечительства.
17. Права и обязанности опекунов.
18. Структура и функции органов опеки и попечительства (на примере одного из субъектов Российской Федерации).
19. Меры социальной поддержки детей, переданных на воспитание в семью под опеку, попечительство, в приемную семью, проводимые в субъектах Российской Федерации.
20. Сравнительная характеристика усыновления, опеки, попечительства над детьми.
21. Приемная семья.
22. Реализация статьи 8 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» (право на уважение частной и семейной жизни) в деятельности органов опеки и попечительства.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Правовые основы общественного призрения в Российской империи.
2. Финансирование системы общественного призрения в Российской империи.
3. Основные тенденции развития опеки и попечительства в России в конце XIX – начале XX вв.
4. Критерии отбора государством граждан, которые могли включаться в деятельность органов опеки и попечительства в советский период.
5. Сравнительно-сопоставительная характеристика опеки, попечительства, патронажа по законодательству Российской Федерации.
6. Требования, предъявляемые к опекуну.
7. Требования, предъявляемые к попечителю.
8. Процедуры прекращения опеки и попечительства.
9. Права лиц, находящихся под опекой, попечительством.
10. Способы контроля над деятельностью опекунов, попечителей.
11. Патронатное воспитание.
12. Содержание и порядок взаимодействия опекуна, попечителя, органов опеки и попечительства и совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шарин Валерий Иванович. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011700-3. - ISBN 978-5-16-104077-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741534&idb=0>.
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : Учебник для вузов / Холостова Е. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 755 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11998-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761349&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632641&idb=0>.
2. Григорьев И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489417> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15021-6 : 1639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816645&idb=0>.
3. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа в схемах : Учебное пособие / Институт

дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 100 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03283-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632642&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент
Столярова Елена Валентиновна.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.