

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Россия и мир изучаемого языка

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный  
перевод

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Россия и мир изучаемого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</i>	<i>ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ИПКР-5.1: Знать традиции и обычаи, выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований  ИПКР-5.2: Уметь анализировать художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного этноса  ИПКР-5.3: Владеть фоновыми знаниями, т.е. знаниями реалий и культуры, которыми взаимно обладают говорящий и слушающий</i>	<i>Тест Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</i>	<i>ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для</i>	<i>ИПКР-6.1: Знать значение лингвокультуры как формы человеческого существования  ИПКР-6.2: Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия  ИПКР-6.3: Владеть стратегиями</i>	<i>Тест Доклад-презентация</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	формирования «вторичной» языковой личности		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>12</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0
Тема 1. Язык как зеркало культуры	13	2	2	4	9
Тема 2. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры	13	2	2	4	9
Тема 3. Роль языка в формировании личности	13	2	2	4	9
Тема 4. Язык и идеология	14	2	2	4	10
Тема 5. Формирование личности посредством информативно-регуляторских текстов	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	12	25	47

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Язык как зеркало культуры

Язык, культура и культурная антропология. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Иностранное слово-перекресток культур. Конфликт культур при заполнении анкеты.

### Тема 2. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.

Вопросы понимания художественной литературы. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур. Виды социокультурного комментария.

### Тема 3. Роль языка в формировании личности

Определение национального характера и источники информации о нем. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Загадочные души русского и англоязычного мира.

### Тема 4. Язык и идеология

Россия и Запад: сопоставление идеологий. Политическая корректность или языковой такт.

### Тема 5. Формирование личности посредством информативно-регуляторских текстов

Информативнорегулирующие указатели. Способы реализации функции воздействия в сфере информативно-регуляторской лексики.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Россия и мир изучаемого языка, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7859>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Кубанев Н.А. Лингвострановедение Великобритании и США: учебно-метод. пособие /

Н.А.Кубанев, Л.Н.Набилкина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 79 с.

Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/books/428>

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1.К концептуальным подходам определения культуры относятся:

А) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный

- Б) описательный, социологический, психологический, деятельностный, символический
- В) наглядный, доступный, надёжный, информативный, экономный
- Г) всё вышеперечисленное

**2. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:**

- А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

**3. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:**

- А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

**4. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это:**

- А) культурные универсалии
- Б) компоненты культуры
- В) типология культуры
- Г) социокультурная идентичность

**5. К компонентам культуры относятся:**

- А) знания, влияние, ответственность, экономность
- Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- В) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

**6. Социокультурная идентичность это:**

- А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

**7. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:**

- А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

**8. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:**

- А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире

Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности

Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

**9. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (национальных, мировое, тип, культура, глобальной, лучших) :**

\_\_\_\_\_ мировая — термин, употребляющийся в двух основных смыслах:

1) совокупность \_\_\_\_\_ достижений всех \_\_\_\_\_ культур планеты;

2) новый \_\_\_\_\_ культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их \_\_\_\_\_ интеграции в \_\_\_\_\_ сообщество.

**10. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:**

А) описательная, социологическая, психологическая, деятельностьная, символическая

Б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции

В) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная

Г) всё вышеперечисленное

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Соотношение языкового и культурного барьеров.
2. Способы преодоления языкового и культурного барьеров: изучение иностранных языков, перевод, комментирование.
3. Язык как зеркало, хранитель и орудие культуры.
4. Война и мир языков и культур: скрытые языковые и культурно-языковые трудности.
5. Сохранение национальной идентичности в эпоху глобализации.
6. Язык, культура и национальный характер.
7. Язык и идеология.
8. Язык, культура и национальная безопасность.
9. Судьбы языков и культур в эпоху глобализации.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не является оригинальной

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

- 1.Национальный характер
- 2.Культурная антропология
- 3.Межкультурная коммуникация
- 4.Политическая корректность

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Создание слайдов/Максимальное количество баллов. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) 5 Достаточное количество слайдов (не менее 10) 10 Титульный лист с информационным заголовком 5 Заключительный слайд 5 Содержание Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) 5 Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных 10 Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе 10 Организация Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное 5 Информация изложена грамотно 10 Слайды представлены в логической последовательности 5 Оформление презентации, дизайн 5 Общие баллы 75 Итоговая оценка: «отлично» - 60 -75
хорошо	Создание слайдов/Максимальное количество баллов. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) 5 Достаточное количество слайдов (не менее 10) 10 Титульный лист с информационным заголовком 5 Заключительный слайд 5 Содержание Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) 5 Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных 10 Выводы,

Оценка	Критерии оценивания
	обоснованы, базируются на доказательной базе 10 Организация Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное 5 Информация изложена грамотно 10 Слайды представлены в логической последовательности 5 Оформление презентации, дизайн 5 Общие баллы 75 Итоговая оценка: «хорошо» - 40 -55
удовлетворительно	Создание слайдов/Максимальное количество баллов. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) 5 Достаточное количество слайдов (не менее 10) 10 Титульный лист с информационным заголовком 5 Заключительный слайд 5 Содержание Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) 5 Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных 10 Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе 10 Организация Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное 5 Информация изложена грамотно 10 Слайды представлены в логической последовательности 5 Оформление презентации, дизайн 5 Общие баллы 75 Итоговая оценка: «удовлетворительно» - 30 -35
неудовлетворительно	Создание слайдов/Максимальное количество баллов. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) 5 Достаточное количество слайдов (не менее 10) 10 Титульный лист с информационным заголовком 5 Заключительный слайд 5 Содержание Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) 5 Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных 10 Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе 10 Организация Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное 5 Информация изложена грамотно 10 Слайды представлены в логической последовательности 5 Оформление презентации, дизайн 5 Общие баллы 75 Итоговая оценка: «неудовлетворительно» - менее 30

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Определение ключевых слов-понятий
2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.
3. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности
4. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации
5. Конфликт культур при заполнении простой анкеты
6. Лексическая детализация понятий
7. Язык как хранитель культуры
8. Определение национального характера
9. Загадочные души русского и англоязычного мира.
10. Любовь к родине, патриотизм
11. Россия и Запад: сопоставление идеологий
12. Способы реализации функции воздействия в сфере информативно-регуляторской лексики

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Язык, культура и культурная антропология

2. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков
3. Картина мира, созданная языком и культурой
4. Иностранное слово -перекресток культур
5. Эквивалентность слов, понятий, реалий
6. Социокультурный аспект цветообозначений
7. Язык и национальный характер
8. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера
9. Эмоциональность. Отношение к здравому смыслу. Отношение к богатству
10. Улыбка и конфликт культур
11. Политическая корректность, или языковой такт
12. Игра слов, юмор, рифмовки, намеренное искажение правописания

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации; выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н. Ф. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0813-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779247&idb=0>.
2. Евсюкова Т. В. Лингвокультурология : учебник / Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 480 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1823-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803218&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Комарова А. И. Английский язык. Страноведение / Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 456 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493267> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11328-0 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785401&idb=0>.
2. Жерновая О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Петрукович Л. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709549&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии, доцент.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.