

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

---

Форма обучения

заочная

---

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

**Целями** Производственной практики: Научно-исследовательская работы магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся, направленных на формирование следующих способностей: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

**Задачами** Производственной практики: Научно-исследовательской работы являются:

- развитие знания о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода;
- совершенствование у студентов умения анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; умения осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- формирование навыков разработки стратегии достижения поставленной цели и владение способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;
- развитие знания основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- совершенствование умения разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта;
- формирование навыков разработки проекта; навыков публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыков организации, координации и контроля работы участников проекта;
- развитие знания о современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексике, в том числе на иностранном языке, правил составления текстов научного и официально-делового стилей;
- совершенствование умения создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; умения осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков владения средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;
- развитие знания об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

- совершенствование умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты;
- формирование навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- развитие знания об основных направлениях научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.
- совершенствование умения анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач;
- формирование навыков владения различными методами анализа основных категорий предметной области знаний;
- развитие знания об особенностях научного исследования в предметной области знаний.
- развитие умения формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; умения выбирать необходимые методы исследования; умения оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
- формирование навыков владения методологическим аппаратом и использования его в научной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы». Практике Производственная практика: Научно-исследовательская работа предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Мониторинг результатов образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научные основы современного предметного образования, Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе, Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная; выездная (по мотивированному заявлению студента)

**Форма проведения:** дискретная рассредоточенная

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>18 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	2
промежуточная аттестация	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организация и проведение научно-

исследовательскую деятельность и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса, составление аналитической справки по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), написание доклада, статьи, ведение дневника, проведение самоанализа научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 8 ч.,

КСРИФ – 2 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: ведение дневника практики, составление информационно-библиографического списка по теме исследования, текста доклада на конференции, подготовка текста статьи, составление аналитической справки по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс (1,2)
заочная	2 курс (1,2)

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуациях; сущности и основных принципах системного подхода; основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексике, в том числе на иностранном языке, правилах составления текстов научного и официально-делового стилей; основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; основных направлениях научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний; особенностях научного исследования в предметной области знаний;

учатся анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; создавать на русском и ино-

странном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса;

и учатся применять на практике навыки разработки стратегии достижения поставленной цели, способы разрешения проблемной ситуации; методы аргументации выбранных стратегий действий; методику разработки проекта; навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыки организации, координации и контроля работы участников проекта; средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, владения методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; владения различными методами анализа основных категорий предметной области знаний; владения методологическим аппаратом и использования его в научной деятельности.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать:</i> - принципы, методы, приемы критического анализа; - структуру, классификацию проблемных ситуаций; - сущность и основные принципы системного подхода; - способы постановки и этапы решения проблем.
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	
	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования логико-методологического инструментария для разработки стратегии достижения поставленной цели;</li> <li>- технологиями успешного решения проблемной ситуации;</li> <li>- методологией аргументации выбранных стратегий действий, направленных на решение проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul>
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения);</li> <li>- реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах;</li> <li>- организовывать, координировать и контролировать деятельность участников проекта;</li> <li>- планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы;</li> <li>- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны ответственности участников проекта.</li> </ul>
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями разработки проекта;</li> <li>- навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций);</li> <li>- навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирова-</li> </ul>

	<p>стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>ния работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе творческую и доброжелательную среду;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности (включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия), в том числе посредством информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- создавать, переводить и редактировать тексты научного и официально-делового стилей речи (рефераты, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;</li> <li>- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных кругах на государственном и иностранном языках, в том числе посредством информационно-коммуни-</li> </ul>

		<p>кационных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками создания текста на иностранном языке и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;</li> <li>- методы эффективного планирования времени;</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;</li> <li>- определять приоритеты профессионального и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</li> </ul>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивания на основе самооценки гибкой траектории собственного профессионального и личностного роста, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области филологического образования;</li> <li>- методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологического образования.</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методологию научных работ в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовывать научное исследование в педагогической области;</li> <li>- применять оптимальные методы исследований в профессиональной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате исследовательской работы;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в педагогической области.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- современными технологиями организации сбора и анализа данных;</li> <li>- методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования профессиональной общественности.</li> </ul>
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	<p>ИПК-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности научного исследования в сфере филологии;</li> <li>-особенности научного исследования в сфере филологического образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в педагогической области;</li> <li>- анализировать и применять результаты научных и научно-методических исследований при решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области педагогического образования.</li> </ul>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПК-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическую базу филологического образования;</li> <li>- методы и приемы исследовательской деятельности;</li> <li>- проблемы изучения художественного творчества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать формулировку и решение научно-исследовательской задачи;</li> <li>- выбирать адекватные методы исследовательской работы;</li> <li>- оценивать полученные в ходе исследования результаты;</li> <li>- эффективно применять продуктивные результаты исследовательской работы в целях совершенствования образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		- навыком использования научного методологического аппарата; - навыком использования результатов исследовательской работы для повышения эффективности образовательного процесса.
--	--	---

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

#### Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<i>1 курс</i>			
1.	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	6
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ научно-исследовательской работы</i> Технология проектирования научно-исследовательской работы.	12
		Технология создания информационно-библиографической базы научного исследования.	12
		Технология анализа научно-исследовательской работы образовательной организации.	12
		Технология проектирования индивидуального исследования.	13
		Технология подготовки доклада по теме исследования.	12
		Актуальность научного исследования.	12
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	14
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности.</i> Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета). Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	15
1.	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	6
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ научно-исследовательской работы</i> Технология создания продукта теоретического этапа исследования.	40
		Технология подготовки статьи по результатам теоретического этапа исследования.	44
		Технология апробации результатов научного исследования.	40
		Методы и методологическая база научного исследования.	30
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	30
	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета).	25

		Презентация результатов профессиональной деятельности	
	контроль	сдача зачета по практике	1
	Итого:		324/6
<i>2 курс</i>			
1.	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	6
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ научно-исследовательской работы</i> Технология проведения исследовательского анализа литературного текста.	20
		Технология подготовки доклада по результатам исследовательского анализа литературного текста.	20
		Научная новизна исследования.	20
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	20
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). магистранта (формирование отчета).	22
1.	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	6
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ научно-исследовательской работы</i> Технология обработки и обобщения результатов исследовательского анализа.	10
		Самоанализ научно-исследовательской деятельности.	10
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	10
		Актуальность исследования.	10
		Цель и задачи исследования.	10
		Материал исследования.	10
		Научная новизна исследования.	10
		Научные методы и методологическая база исследования.	10
		Теоретическая значимость исследования.	10
		Практическая значимость научной работы.	10
		Достоверность результатов исследования.	10
		Методы и методологическая база научного исследования.	10
		Технология подготовки доклада по теме исследования.	10
		Технология написания статьи по результатам теоретического этапа исследования.	10
		Технология апробации результатов научного исследования.	10
		Технология самоанализа научно-исследовательской деятельности.	10
Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в науке и образовании.	10		
Формы презентации результатов научного исследования.	10		
Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	10		
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета). Презентация результатов профессиональной деятельности	20

	(сдача зачета по практике).	
Итого:		324/6
<b>ИТОГО:</b>		<b>648/12</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Производственная практика: научно-исследовательская работа», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9793>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512696.html>
2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html>
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский. И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394041495.html> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173541>.

### б) дополнительная литература:

1. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П.

- Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>
2. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182632>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>
4. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>.
5. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 217 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>.
6. Производственная практика магистрантов: организация и проведение : учебно-методическое пособие / Т. А. Маркина, А. В. Пенской, Д. Г. Штенников [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190866>
7. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290>

**в) Интернет-ресурсы:**

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных:**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) (дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности), свидетельствующее о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по Производственной практике: Научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию	<i>Знать:</i> - принципы, методы, приемы критического анализа;	Самоанализ научно-исследовательской дея-

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>- структуру, классификацию проблемных ситуаций;</p> <p>- сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p>- способы постановки и этапы решения проблем.</p>	тельности
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи;</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыком использования логико-методологического инструментария для разработки стратегии достижения поставленной цели;</p> <p>- технологиями успешного решения проблемной ситуации;</p> <p>- методологией аргументации выбранных стратегий действий, направленных на решение проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере профессиональной деятельности.</p>	Доклад
		<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения);</p> <p>- реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах;</p> <p>- организовывать, координировать и контролировать деятельность участников проекта;</p> <p>- планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы;</p> <p>- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны от-</p>	Доклад
		<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p>	

		ветственности участников проекта. <i>Владеть:</i> - методикой и технологиями разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций); - навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности.	Статья
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.  ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.  ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать:</i> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Доклад
		<i>Уметь:</i> - создавать в коллективе творческую и доброжелательную среду; - учитывать в своей профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Дневник практики
		<i>Владеть:</i> - навыками постановки цели в условиях командной работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.  ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и про-	<i>Знать:</i> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Статья
		<i>Уметь:</i> - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совмест-	



		пользуя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать:</i> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области филологического образования; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологического образования.	Аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ)
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.  ИОПК-8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Уметь:</i> - анализировать методологию научных работ в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать научное исследование в педагогической области; - применять оптимальные методы исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате исследовательской работы; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в педагогической области.  <i>Владеть:</i> - современными технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; - современными технологиями организации сбора и анализа данных; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования профессиональной общественности.	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПК-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать:</i> - особенности научного исследования в сфере филологии; - особенности научного исследования в сфере филологического образования.	Информационно-библиографический список по теме исследования
	ИПКР-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь:</i> - систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в педагогической области;	

	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>- анализировать и применять результаты научных и научно-методических исследований при решении исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой и технологиями анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области педагогического образования.</p>	Дневник практики
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать:</i>	Доклад
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<p>- понятийно-терминологическую базу филологического образования;</p> <p>- методы и приемы исследовательской деятельности;</p> <p>- проблемы изучения художественного творчества.</p>	
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- научно обосновывать формулировку и решение научно-исследовательской задачи;</p> <p>- выбирать адекватные методы исследовательской работы;</p> <p>- оценивать полученные в ходе исследования результаты;</p> <p>- эффективно применять продуктивные результаты исследовательской работы в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	
		<i>Владеть:</i>	Статья
		<p>- навыком использования научного методологического аппарата;</p> <p>- навыком использования результатов исследовательской работы для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Представил в установленные сроки Портфолио профессиональных достижений, рабочий график (план), индивидуальное задание и предписание. В ходе практики студент в полной мере продемонстрировал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области и способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке комплекта отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики и в целом продемонстрировал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области и способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области и способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике. Студент не продемонстрировал (или продемонстрировал на уровне ниже минимально допустимого) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; обучающийся не обладает (или обладает на уровне ниже минимально допустимого) способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и; не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области и не способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **1) Критерии оценивания аналитической справки**

#### **по итогам теоретической обработки результатов научно-исследовательской работы (с учетом темы выпускной квалификационной работы)**

Написание аналитической справки является одной из форм развития навыков исследовательской деятельности. Цель аналитической справки – получение сопоставленных данных, анализ и сравнение цифровых данных, обобщение полученной информации, а также прогнозирование и моделирование ситуации.

Оценка **«отлично»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; в полной мере продемонстрировано умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом в достаточной мере проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; в целом обучающийся продемонстрировал умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Магистрант подготовил аналитическую справку, при этом допустил неточности в установлении логики взаимосвязи и несущественные недочеты в аналитике.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит мало аргументированные выводы, которые базируются на поверхностном ана-

лизе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом слабо проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; обучающимся продемонстрирована слабовыраженное умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Магистрант подготовил аналитическую справку, при этом допустил неточности и просчеты в установлении логики взаимосвязи и несущественные ошибки в аналитике.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за аналитическую справку, которая не имеет четкой структуры построения, содержит существенные нарушения логики при изложении материала. В справке отсутствует аналитический анализ и выводы.

## 2) Критерии оценивания научной статьи

	Параметры оценки	Баллы
1	Правильность оформления	5
2	Обоснование актуальности темы	5
3	Корректность постановки цели, проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотезы	5
4	Полнота обзора отечественных и зарубежных исследований по проблеме	5
5	Использование источников научной информации за последние 5-10 лет	5
6	Логичность и ясность изложения	10
7	Убедительность (достоверность цитат, результатов, аргументированность выводов)	10
8	Наличие всех структурных компонентов	10
9	Практическая применимость / теоретическая значимость	15
10	Научная новизна (новая идея, оригинальный вариант расширения поставленной проблемы и т.д.)	15
11	Апробация результатов работы (наличие публикаций по теме, внедрение в практику образовательной деятельности)	15
	ИТОГО	100

*Примечание.*

Оценка **«отлично»** магистранту ставится: при количестве баллов от **81** до **100**.

Оценка **«хорошо»** магистранту ставится: при количестве баллов от **61** до **80**.

Оценка **«удовлетворительно»** магистранту ставится: при количестве баллов от **60** и менее.

## 3) Критерии оценивания доклада и его публичной защиты

Доклад оценивается в соответствии с критериями:

- обзор источников информации;
- логика изложения материала;
- убедительность сформулированных выводов;
- качество изложения материала;
- иллюстративное сопровождение;
- умение поддерживать дискуссию.

Оценка **«отлично»** ставится за доклад, в котором дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно; сообщение изложено в устной форме, автор свободно оперирует терминами, обладает грамотной речью, доклад сопровождается синхронной демонстрацией разнообразного иллюстративного материала, мультимедийной презентации; магистрант активно участвует в дискуссии, убедительно отвечает на поставленные вопросы, показывает глубокое знание литературы по разрабатываемой теме.

Докладчик в полной мере демонстрирует способность магистранта осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цик-

ла; способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценка **«хорошо»** ставится за доклад, в котором дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно; сообщение изложено в устной форме, однако автору недостает свободы в обращении с терминами, умения демонстрировать иллюстрации, не связывая их с излагаемым сообщением, есть ошибки в оформлении презентации; магистрант активно участвует в дискуссии, однако затрудняется в ответах на некоторые вопросы в связи с недостаточным знанием литературы по данной проблеме.

Докладчик в достаточной мере демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за доклад, в котором обзор использованных источников информации носит поверхностный характер; материал изложен недостаточно связно / последовательно; сделанные выводы сформулированы недостаточно четко; сообщение изложено в устной форме, однако автор часто обращается к рукописи работы, иллюстративного материала слишком мало, качество выполнения его невысокое, демонстрация неубедительна, часть иллюстративного материала не поясняется и не используется; магистрант неубедительно отвечает на вопросы, слабо знаком с литературой по данной проблеме, сбивается при ответах.

Докладчик демонстрирует слабовыраженную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за доклад, в котором обзор использованных источников информации не осуществлен; материал изложен несвязно / непоследовательно; выводы не сформулированы; сообщение полностью прочитано по тексту доклада, иллюстративный материал демонстрируется в конце и сопровождается неубедительными разъяснениями; магистрант не может ответить на большинство вопросов, отдельные ответы содержат грубые ошибки или неубедительные, пытается подыскать ответ в тексте доклада, не знаком с литературой по данной проблеме.

Докладчик не продемонстрировал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; не способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

#### **4) Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности в полной мере продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; в полной мере продемонстрировал умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; в полной мере продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности в целом продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию

на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; в целом продемонстрировал умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; в целом продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности с негрубыми ошибками продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; продемонстрировал умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты; но при этом допустил негрубые ошибки; продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, но при этом допустил негрубые ошибки.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности не продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты; обучающийся не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

#### **5) Критерии оценивания информационно-библиографического списка по теме исследования**

Оцениваются следующие критерии:

- Точность информационно-библиографического списка литературы.
- Полнота информационно-библиографического списка литературы.
- Надежность и достоверность библиографической информации.

Оценка «**отлично**» ставится, если все вышеуказанные требования выполнимы безошибочно при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих библиографических ГОСТов.

Оценка «**хорошо**» ставится, если все вышеуказанные требования выполнимы при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих ГОСТов, но содержат незначительные замечания.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в целом все вышеуказанные требования выполнимы при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих ГОСТов, однако содержат негрубые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если все вышеуказанные требования не выполнены или выполнимы с грубыми нарушениями правил использования унификации и стандартизации, зафиксированных ГОСТом.

#### **6) Критерии оценивания Дневника практики**

Оценка «**отлично**» за Дневник практики ставится, если содержание Дневника в полной мере демонстрирует владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

Оценка «**хорошо**» за Дневник практики ставится, если его содержание в целом демонстрирует владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если содержание Дневника содержит ошибки, но при этом студент на минимально допустимом уровне демонстрирует владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если содержание Дневника содержит грубые ошибки; студент не демонстрирует владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта**

После окончания Производственной практики: Научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

*Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта» за 1 курс*

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Информационно-библиографический список.
4. Доклад на конференции.
5. Статья.
6. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

*Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта» за 2 курс*

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Доклад на конференции.
4. Статья.
5. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.
6. Аналитическая справка о научно-исследовательской работе образовательной организации.
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта (дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности).

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **1 курс**

#### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Укажите в дневнике практики перечень методов и технологий проведения анализа результатов научных и научно-методических исследований, которые вы использовали в период прохождения Производственной практики: Научно-исследовательской работы.

#### **Задание для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

Составьте информационно-библиографический список по теме исследования, который вы собрали в период прохождения Производственной практики: Научно-исследовательской работы, в соответствии с задачами анализа и применения результатов научных исследований во время самостоятельного осуществления научного исследования.

### **Задание для оценки сформированности компетенций УК-2, УК-3**

Подготовьте текст доклада на научной /научно-практической/ конференции по результатам научно-исследовательской работы в период прохождения Производственной практики: Научно-исследовательской работы, свидетельствующий об умении формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

#### **Этапы работы над докладом**

<b>Содержание этапа</b>
1. Формулирование темы и обоснование её актуальности.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Представление результатов (Публичное выступление с результатами исследования).

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК-4**

Подготовьте по результатам Производственной практики: Научно-исследовательской работы к публикации /опубликуйте/ статью, демонстрирующую умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-3**

Подготовьте самоанализ научно-исследовательской деятельности, отражающий умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществлять сбор информации и демонстрирующий способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

## **2 курс**

### **Задание для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Составьте аналитическую справку по результатам изучения в период прохождения Производственной практики: Научно-исследовательской работы опыта научно-исследовательской работы образовательной организации, содержащую анализ результатов научных исследований и рекомендации к применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-5, УК-3**

Отразите в дневнике практики методы и технологии анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, способствующие повышению эффективности образовательного процесса.

### **Задание для оценки сформированности компетенций УК-2**

Подготовьте по результатам Производственной практики: Научно-исследовательской работы к публикации /опубликуйте/ статью, демонстрирующую умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК-6, УК-3**

Подготовьте самоанализ научно-исследовательской деятельности, отражающий умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществлять сбор информации и демонстрирующий способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-6, УК-3**

Подготовьте текст доклада на научной /научно-практической/ конференции по результатам научно-исследовательской работы в период прохождения Производственной практики: Научно-исследовательской работы, свидетельствующий об умении формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

#### Этапы работы над докладом

Содержание этапа
1. Формулирование темы и обоснование её актуальности.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Представление результатов (Публичное выступление с результатами исследования).

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: Научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор:

д-р филол. наук, доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент (ы):

д-р филол. наук, доцент

Пяткин С.Н.

зав. кафедрой

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
27.11.2024, протокол № 9

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.