

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного
процесса

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>ИУК-2.1: Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта в области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта в области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта в</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса		
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды с целью организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности с целью организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий в рамках организации психолого-</p>	Опрос Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		педагогического просвещения субъектов образовательного процесса		
ПКР-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ с целью организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ с целью организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ в рамках организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	Опрос Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	80	119
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	
Тема 1 Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание)	14	25	2	2	2		4	2	10	23
Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	26	26	2		4	2	6	2	20	24
Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	26	28	2	2	4	2	6	4	20	24
Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	26	28	2	2	4	2	6	4	20	24
Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	14	26			4	2	4	2	10	24
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	8	6	18	8	28	16	80	119

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание):

Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Цель психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Содержание психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников образовательного процесса. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Направления и виды психопрофилактики. Наглядные формы психологического просвещения. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса. Современные формы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся. Индивидуальные консультации с родителями как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога.

Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Методы повышения педагогической культуры современных родителей. Способы формирования активной позиции родителей. Групповые формы работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической просветительской деятельности. Фильмы по актуальным проблемам воспитания обучающихся как один из приёмов реализации психолого-педагогического просвещения родителей. Ролевые и деловые игры для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей обучающихся. Посещение семьи обучающихся как один из способов реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения обучающихся. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска». Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического кол-лектива по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Профессиональная компетентность и педагогический такт как одно из требований к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными потребностями и особенностями. Принципы достоверности и полноты информации, связь предоставляемой информации с жизнью как условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Разнообразие форм и методов работы как условие эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (лекции, семинары, встречи-обсуждения, выступления с докладом, круглые столы, подборки

литературы, тематические занятия и др.). Учёт психологических особенностей детей на разных возрастных этапах и работа с ними.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8468>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
2. Направления и виды психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников образовательного процесса.
5. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Принципы психолого-педагогического просвещения.
7. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
2. Наглядные формы психологического просвещения.
3. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса.
4. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
5. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
6. Преимущества публицистической статьи в процессе психолого-педагогическом просвещения участников образовательного процесса.
7. Проблемы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями по психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.
2. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
3. Организация психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
4. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
5. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы с обучающимися.
6. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

- 1 Предложите современные формы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.
- 2 Опишите методы повышения педагогической культуры современных родителей.
- 3 Определите способы формирования активной позиции родителей.
- 4 Проанализируйте работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса по профилактике аддиктивного поведения обучающихся.
- 5 Групповые формы работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической просветительской деятельности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

- 1 Сделайте подборку литературы для педагога-психолога в рамках реализации его просветительской функции.
- 2 Сделайте подборку тематических фильмов по актуальным проблемам воспитания обучающихся для реализации психолого-педагогического просвещения родителей.
- 3 Предложите тематику буклетов для психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.
- 4 Разработайте тематику ролевых и деловых игр для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей обучающихся.
- 5 Сделайте социальную рекламу здорового образа жизни и продумайте, каким образом её можно использовать для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей обучающихся.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

- 1 Придумайте педагогические ситуации с целью моделирования эффективного социального поведения для реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
- 2 Продумайте тематику эссе в рамках реализации психолого-педагогического просвещения по актуальным социальным проблемам.
- 3 Предложите тематику родительских собраний, направленных на повышение педагогической образованности родителей обучающихся.
- 4 Предложите тематику тренингов для педагогов в рамках реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
- 5 Опишите структуру и содержание родительского уголка как способа организации их психолого-педагогического просвещения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.

2. Современные формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
3. Развитие содержания и форм психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и подростков.
5. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса через проектную деятельность.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога.
2. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber).
3. Посещение семьи обучающихся как один из способов реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
5. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы педагогических работников учреждения.
2. Ознакомление участников образовательного процесса с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, письмами, рекомендациями, а также с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
3. Роль педагога-психолога в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей.
4. Психолого-педагогическая просветительская работа по развитию доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации Программы «Родительская академия».

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
2. Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
3. Содержание психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
4. Формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
5. Направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
6. Приёмы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
7. Методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
8. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса
9. Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
10. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
2. Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
3. Содержание психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
4. Формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
5. Направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
6. Приёмы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
7. Методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
8. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса
9. Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
7. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения обучающихся
2. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска»
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся
4. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения обучающихся
5. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
5. Шик С. В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект) : учебное пособие / Шик С. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. - 284 с. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-628-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866359&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09998-0 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788876&idb=0>.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.
3. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная
информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.