### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования\_ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасск	хий филиал ННГУ - Историко-филологический факультет
	УТВЕРЖД
	решением Ученого совета Н
	протокол № 10 от 02.12.20
	Рабочая программа дисциплины
	Методика обучения первому иностранному языку
	Уровень высшего образования
	Уровень высшего образования Бакалавриат
-	
-	Бакалавриат
44.02.05 To	Бакалавриат Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Пе	Бакалавриат
- 44.03.05 - Пе	Бакалавриат Направление подготовки / специальность
	Бакалавриат  Направление подготовки / специальность дагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность образовательной программы
	Бакалавриат  Направление подготовки / специальность  дагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Бакалавриат  Направление подготовки / специальность дагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность образовательной программы
	Бакалавриат  Направление подготовки / специальность дагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность образовательной программы
	Бакалавриат  Направление подготовки / специальность дагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность образовательной программы й язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения первому иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результат	ы обучения по дисциплине	Наименование оце	ночного средства
компетенции	(модулю), в соответ	-		• •
(код, содержание	достижения компетенци			
компетенции)	Индикатор достижения	Результаты обучения	Для текущего	Для
	компетенции	по дисциплине	контроля	промежуточной
	(код, содержание		успеваемости	аттестации
ОПК 2. С С.	индикатора)	HOHK 2.1.	D . 1	
ОПК-2: Способен	ИОПК 2.1: Знает	ИОПК 2.1:	Реферат	
участвовать в разработке	педагогические	Знать педагогические		Зачёт:
основных и	закономерности	закономерности организации		Задания
дополнительных	организации	образовательного процесса;		
образовательных	образовательного процесса;	нормативно-правовые,		
программ,	нормативно-правовые,	аксиологические,		Экзамен:
разрабатывать	аксиологические,	психологические,		Контрольные
отдельные их	психологические,	дидактические и		вопросы
компоненты (в том	дидактические и	методические основы		
числе с	методические основы	разработки и реализации		
использованием	разработки и реализации	основных и дополнительных		
информационно-	основных и дополнительных	образовательных программ;		
коммуникационных	образовательных программ;	специфику использования ИКТ		
технологий)	специфику использования	в педагогической		
	ИКТ в педагогической	деятельности.		
	деятельности.	oesimesisrioema.		
	ИОПК 2.2: Умеет			
		ИОПК 2.2:		
	разрабатывать отдельные	Уметь пользоваться		
	компоненты основных и	различными средствами		
	дополнительных	обучения, включая		
	образовательных программ	разработанные на основе		
	(цели, планируемые	современных информационных		
	результаты, содержание,	технологий, использовать		
	организационно-	современные технологии в		
	методический	обучении ИЯ; готовить		
	инструментарий,	учебные материалы для		
	диагностические средства	различных ступеней обучения,		
	оценки результативности	отбирать,		
	обучения), в том числе с	_		
	использованием ИКТ.	систематизировать и		
	ИОПК 2.3: Владеет	адаптировать аутентичный		
	технологиями реализации	материал в учебных целях.		
	основных и дополнительных			
	образовательных программ	ИОПК 2.3:		
	в реальной и виртуальной	Владеть способностью		
	образовательной среде.	выбора программ, учебных		
	образованильной сребе.	пособий, технологий обучения		

		и контроля на основе		
		теоретических знаний.		
ОПК-3: Способен	ИОПК 3.1: Знает	ИОПК 3.1:	Реферат	
организовывать	психологические и	Знать психологические и		Зачёт:
совместную и	педагогические принципы	педагогические принципы		Задания
индивидуальную учебную и	организации совместной и	организации совместной и		
воспитательную	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и		
деятельность	воспитательной	воспитательной		Экзамен:
обучающихся, в том	деятельности	деятельности обучающихся /		Контрольные
числе с особыми	обучающихся /	воспитанников, в том числе с		вопросы
образовательными	воспитанников, в том числе	особыми образовательными		
потребностями, в	с особыми	потребностями; основные		
соответствии с	образовательными	закономерности возрастного		
требованиями	потребностями; основные	развития.		
федеральных	закономерности	Passaman		
государственных	возрастного развития.			
образовательных	ИОПК 3.2: Умеет выбирать	ИОПК 3.2:		
стандартов	формы, методы и средства	Уметь осуществлять подбор		
	1	посильных упражнений для		
	организации совместной и	учащихся, дифференцированно		
	индивидуальной учебной и	подходить к их возрастным		
	воспитательной	особенностям, следовать		
	деятельности	требованиям ФГОС.		
	обучающихся /			
	воспитанников, с учетом			
	возрастных особенностей,	ИОПК 3.3:		
	образовательных	Владеть навыками управления		
	потребностей в	образовательным процессом ,		
	соответствии с	организовывать различные		
	требованиями федеральных	формы работы на уроке		
	государственных	иностранного языка для		
	образовательных	учеников с различным уровнем		
	стандартов, требованиями	подготовки.		
	инклюзивного образования.			
	ИОПК 3.3: Владеет			
	технологиями организации			
	совместной и			
	индивидуальной учебной и			
	воспитательной			
	деятельности обучающихся			
	/ воспитанников, в том			
	числе с особыми			
	образовательными			
	потребностями, в			
	соответствии с			
	требованиями федеральных			
	государственных			
	образовательных			
	стандартов, требованиями			
	инклюзивного образования.			
ОПК-5: Способен	ИОПК 5.1: Знает	ИОПК 5.1:	Тест	
осуществлять	планируемые результаты	Знать требования	Реферат	Зачёт:
контроль и оценку	обучения в соответствии с	федеральных государственных		
формирования	требованиями федеральных	образовательных стандартов		Задания
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1	i	

результатов образовательных образовать проводить коррекционно- развавающую работу с обучении методы, позволяющие проводить коррекционно- развавающую работу с обучении методы, позволяющие проводить коррекционно- развавающую работу с обучениями. ИОПК 5.2: Умеет разрабатьвать и применять контрольные образовать и оценивовить середства, интерпретировать результать контроля и оценивовить середства, интерпретировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для мений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, умений, навыков для мений, навыков для мений, умений, навыков для мений,					Γ
обучающихся, выявлять и методы, позолояющие проводить коррекции методы, позолояющие проводить коррекционно- развивающую работ с обучающимися / востипанников дая и коррекции трудьстві в собучающимися / востипанников дая и коррекции трудьстві в обучающих в обуч	1 * *		_		
выявлять и корректировать трудности в обучении  методы, позволяющие проводить коррекционноразывающую работу с обучении коррекционноразывающую работу с обучений коррекционноразывающую работу с обучений, навыков для учицихся.  НОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении, иОПК 5.3: Владеет современными организации контроля и оценки формировать результатов образования обучающихся, педсосоческой диагностики и коррекции трудностей в обучении, иоПК 6.1: педсосической диагностики и коррекции трудностей в обучении, иоПК 6.1: педсосические технологии, педсосические технологии, педсосические технологии, педсосические технологии, пособствующие трофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развиты, в том числе обучающихся, помоготь помоготь на помоготь помоготь в обучения, развития, в оститания, в том числе обучающихся вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы в образовательными собучающихся в образовательного правения в образоват	1 *		_		Экзамен:
и корректировать трудности в обучении обучении обучении обучении обучении образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающихами. ИОПК 5.2: Умет разробатываеть и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Ввадеет современыми технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающиха, педагосические технология подожности, педагосические технологии, пеобходимые для индивидуализации и контроляции обучающих с педагосические технологии, пеобходимые для индивидуализации и контроляции, воститания, в том числе обучающихся развития, воспитания, в том числе обучающихся развития, воспитания, в отросы образовательными образовательными образовательными остроговыми образовательными образователь			_		Контрольные
обучении образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимся / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умет павировать и осуществлять учащихся. ИОПК 5.2: Умет павировать и применять контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оцения формироватия результать обучающихся, педагогические технологии, и коррекции трудностей в обучении. ОПК 5.3: Замадет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результать образования обучающихся, педагогические технологии, и коррекции трудностей в обучении. ОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, и коррекции трудностей в обучении, и коррекции трудностей в обучении, и коррекции трудностей в обучении, пособствующие технологии, и коррекции трудностей в обучении, пособствующие технологии, пособствующие технологии, пособствующие токной образовательноги, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся надвитился образовательными образовательными числе обосыми числе обосыми		подходы к контролю и	технологии диагностики		вопросы
обучении методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умет разрабатывать и применять контрольно- цимерительные и котрольно-оценочные средства, интерпретировать реухнататы контроля и оценки формирования результаты контроля и оценки формирования обучающихся, педагогической диагностики и котромировать результаты контроля и оценки формирования результаты контроля и оценки формирования обучающихся, педагогической диагностики и котроля качества образовательного процесса.  ОПК-6: Способен использовать собучении. НОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, и котромучении, и коррекции трудностей в обучении. НОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, и котромучения, развития, воспитания, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в индивидуализации обучения, розвития, воспитания в том числе обучающихся в том числе обучающих в том числе		оценке результатов	качества обучения		
методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися / воспитанинами. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и коттрольно- оценовные средства, интерпретировать результатов образоватим периогостики и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации контроля и оцениви технологиями организации контроля и оценки формироватия результатов образоватия обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образоватия обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования подоститки и контроля качества образовательного процесса.  ОПК-6: Способен использовать подоститки и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать подоститки и коррекции трудностей в обучении, подоститки и контроля качества образовательного процесса.  ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся вопросы вопросы вопросы	**	образования, технологии и	иностранным языкам.		
развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценовные средства, интерпретировать результаты контроля и оценки формировать результаты контроля и оценки формировать результаты контроля и оценки формировать результаты контроля и оценки формироваты подуствить и оценки формирования результатов образоватиля результатов образования обучающихся, педагогический обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогический обучения, педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся новразоватьными образовательными образовательными образовательными образовательной одеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, образовательными образовательной образовательного образовательного образовательного обр		методы, позволяющие			
развивающую работу с обучающимися / веститанинками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образоватия обучающихся, педагогический диагностики и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогический диагностики и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными образовательными образовательными образовательными организации коррекции трудностей в образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными органия, в том числе обучающихся вопросы вопросы воливания, в том числе обучающихся вопросы воливания, в том числе обучающихся вопросы вопросы воливания, в том числе обучающихся вопросы вопросы воливания, в том числе обучающихся вопросы воливания, в том числе обучающихся.		проводить коррекционно-	MOTIVE 2:		
обучающимся / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- измертельные и контроля и оценки и контроля и оценки с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. и коррекции трудностей в обучении. и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностей в обучении. и коррекции трудностики и коррекции трудностики и коррекции трудностики и контроля качества образовательного процесса.  ИОПК 6.1: Опособен и при в предестивности и контроля качества образовательного процесса.  ИОПК 6.1: Опособен и при в представить и контроля качества образовательного процесса.  ИОПК 6.1: Опособенными в контроля качества образовательного процесса.  ИОПК 6.1: Опособенный и контроля		развивающую работу с			
воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образоватия обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. и коррекции трудностики и контроля качества образовательного процесса.  Видать навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.  Видать навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.  Видать навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.  Видать навыками доватьного навыками доватьн		обучающимися /	1		
ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет соеременными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми испорывания, в том числе обучающихся доспитанников с особыми образовательными образовательными / воспитанников с особыми вопросы  3нании, умении, навыков для учащихся.  ИОПК 5.3: Владет навыками диагностики и контроля и ачества образовательного процесса.  ИОПК 5.3: Владет навыками диагностики и контроля и процесса.  ИОПК 5.3: Владет навыками диагностики и контроля и процесса.  ИОПК 5.3: Владет навыками диагностики и контроля и процесса.  ИОПК 6.1: Владет навыками диагностики и контроля и процесса.  ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии,					
разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оцимерать контрольно- оцимерать контрольно- оцимерать контрольно- оценивания с целью выявления и коррекции  трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет  современными технологиями  организации контроля и  оценки формирования  обучающихся,  педагогические технологи,  педагогические технолого,  педагогические технолого,  педагогические технолого,  педагогические технолого,  педагогические технолого,  педагогические					
применять контрольно- измерительные и контрольно- измерительные и контрольно- измерительные и контрольно- оценочные  средства,  интерпретировать  результаты контроля и  оценивания с целью  выявления и коррекции  трудностей в обучении.  ИОПК 5.3: Владеет  современными технологиями  организации контроля и  оценки формирования  результатов образования  обучающихся,  педагогической диагностики  и коррекции трудностей в  обучении.  ОПК-6: Способен  использовать  психолого- педагогические  технологии в  профессиональной  деятельности,  необходимые для  индивидуализации  образовательными  образовательными  ОПК 6.1: Знает психолого- педагогические  индивидуализации обучения,  развития, воспитания, в  том числе обучающихся  /воспитанников с особыми  образовательными  /воститанников с особыми  /востительные  вопросы			учащихся.		
измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обученици. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обученици. ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, инфокодимые для индивидуализации образовательными образовате					
монтрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценкивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными образовате			ИОПК 5.3:		
средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обрчающихся увственными и коррекции обрчающихся индивидуализации образовательными образовательного професси.		_			
интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации иконтроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технология профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными  качества образовательного процесса.					
результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными / воспитанников с особыми индивидуализации образовательными / воспитанников с особыми / во		_	_		
оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными // воспитанников с особыми индивидуализации образовательными // воспитанников с особыми			_		
выявления и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательности, необходимые для индивидуализации образовательными образовательными /воспитанников с особыми образовательными /воспитанников с особыми /воспитанников с особыми /воспитанников с особыми			процесси.		
трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в трофессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными  трудностей в обучении.  ИОПК 6.1:  ИОПК 6.1: Реферат Зачёт: Задания  Зачёт: Задания  Откособствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми		оценивания с целью			
ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии, педагогические технолого- педагогические технологии, педагогические технологии, педагогические технолого- педагогические					
современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными образовательными // воспитанников с особыми организации образовательными // воспитанников с особыми организации образовательными // воспитанников с особыми // вос		трудностей в обучении.			
организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологои, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными  ОПК-6: Способен ик коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми учеле обучающихся индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми учеле обучающихся убоспитанников с особыми учеле обучающихся вопросы		ИОПК 5.3: Владеет			
оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными		современными технологиями			
результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологи, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными  результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся необходимые для индивидуализации образовательными  результатов образования образования и коррекции трудностей в образования педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся вопросы		организации контроля и			
обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, психолого- способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными /воспитанников с особыми образовательными /воспитанников с особыми		оценки формирования			
педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными  педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 6.1: Реферат  Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  лефагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся вопросы		результатов образования			
педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными  педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК 6.1: Реферат  Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  лефагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся вопросы		обучающихся,			
и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологи, педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными  и коррекции трудностей в обучения, образовательными  ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми учисле обучающихся вопросы					
обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, педагогические технологии, педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными  ОПК-6: Способен использоват педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, в оспитанния, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  ОПК-6: Способен использоват педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, в оспитанния, в том числе обучающихся инсле обучающихся вопросы					
ОПК-6: Способен использовать педагогические технологои, педагогические технологои в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации образовательными // воспитанников с особыми индивидуализации образовательными // воспитанников с особыми					
использовать педагогические технологии, психолого-психолого-педагогические индивидуализации обучения, пеобходимые для индивидуализации образовательными  ледагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанния, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанния, в том числе обучающихся инсле обучающихся вопросы  Зачёт:  Задания  Зачёт:  Задания  Зачет:  Задания  Недогогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанния, в том числе обучающихся вопросы	ΟΠΚ 6: Способои	-	иопи с 1.	Dadanam	
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными  психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации образовательными  ледагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся индивидуализации  ледагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся вопросы  зачёт:  Задания  Задания  Зачёт:  Задания  Задания				Реферин	
педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации обучеными образовательными леобходими леобход					Зачёт:
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, образовательными спосооствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся числе обучающихся индивидуализации образовательными /воспитанников с особыми	_	· '	· ·		Задания
профессиональнои деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными необходимые для индивидуализации образовательными необходимые для индивидуализации образовательными необходимые для образовательными необходимые для индивидуализации образовательными необходимые для обходим необходимые для образовательными необходимые для обходимые для образовательными необходимые для образовательными необходим необходим необход			· ·		
деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными /воспитанников с особыми	профессиональной	<u> </u>			- Programm
необходимые для лосснатанналов с осоовьма часле обучающихся вопросы вопросы			развития, воспитания, в том		
иноивиоуализации ооризовительными /воститинников с осообыми	необходимые для	/воспитанников с особыми	,		-
	1 - 1	образовательными	/воспитанников с особыми		вопросы
обучения, развития, потребностями, образовательными		потребностями,	образовательными		
воспитания, в том особенности их потребностями, особенности		особенности их	потребностями, особенности		
числе обучающихся использования в их использования в		использования в	их использования в		
с особыми профессиональной профессиональной		профессиональной	профессиональной		
образовательными даатальности даатальности	_				
потребностями ИОПК 6.2: Умеет	потреоностями	ИОПК 6.2: Умеет			
разрабатывать и			нописа		
реализовывать					
уметь критически		<u> </u> *	•		
пазвития и индивидуально-					
ооучения иностранным			обучения иностранным		
ориентированные языкам, воспитания и			языкам, воспитания и		
образовательные развития школьников с			развития школьников с		
программы с учетом учетом социальных,			учетом социальных,		
личностных и возрастных возрастных, психофизических		_	возрастных, психофизических		
особенностей обучающихся; и индивидуальных		LOCODOULOCMOU ODVILGIOULIVCA!	I .	İ	İ

	T -			
	выбирать и реализовывать	особенностей		
	психолого-педагогические			
	технологии в	ИОПК 6.3:		
	профессиональной	Владеть методами обучения		
	деятельности, необходимые	иностранным языкам,		
	для индивидуализации	воспитание и развитие с		
	обучения, развития,	учетом социальных,		
	воспитания в контексте	возрастных, психофизических		
	задач инклюзивного	и индивидуальных		
	образования; оценивать их	особенностей, в том числе		
	результативность.	особых образовательных		
	ИОПК 6.3: Владеет	потребностей обучающихся.		
	методами разработки			
	(совместно с другими			
	специалистами) программ			
	индивидуального развития			
	обучающегося; приемами			
	анализа документации			
	специалистов (психологов,			
	дефектологов, логопедов и			
	т.д.); технологиями			
	реализации индивидуально-			
	ориентированных			
	образовательных программ			
	обучающихся.			
ОПК-7: Способен	ИОПК 7.1: Знает психолого-	ИОПК 7.1:	Реферат	
взаимодействовать	педагогические	Знать психолого-	1 сферит	
с участниками	закономерности, принципы,	педагогические		Зачёт:
образовательных	особенности, этические и			Задания
отношений в		закономерности, принципы, особенности, этические и		
рамках реализации	экономико-правовые нормы взаимодействия с			Экзамен:
образовательных		экономико-правовые нормы взаимодействия с		Контрольные
программ	участниками			вопросы
	образовательных	участниками		,
	отношений в рамках	образовательных отношений в		
	реализации	рамках реализации		
	образовательных программ.	образовательных программ		
	ИОПК 7.2: Умеет			
	обоснованно выбирать и	ИОПК 7.2:		
	реализовывать формы,	Уметь взаимодействовать с		
	методы и средства	участниками		
	взаимодействия с	образовательного процесса.		
	участниками			
	образовательных	ИОПК 7 2.		
	отношений в рамках	ИОПК 7.3:		
	реализации образовательных	Владеть технологиями		
	программ; предупреждать и	руководства коллективом.		
	продуктивно разрешать			
	межличностные			
	конфликты.			
	ИОПК 7.3: Владеет			
	техниками и приемами			
	взаимодействия с			
	участниками			
	образовательных			

		T	Г	Γ
	отношений в рамках			
	реализации образовательных			
	программ; приемами			
	предупреждения и			
	продуктивного разрешения			
	межличностных			
	конфликтов.			
ОПК-8: Способен	ИОПК 8.1: Знает основы	ИОПК 8.1:	Tecm	
осуществлять	общетеоретических	Знать основные тенденции	Реферат	
педагогическую	дисциплин, необходимых для	научных исследований в		Зачёт:
деятельность на	решения педагогических и	современном отечественном и		Задания
основе специальных	1	_		
научных знаний	научно-методических задач.	зарубежном языковом		Экзамен:
	ИОПК 8.2: Умеет	образовании.		Контрольные
	адаптировать специальные			
	научные знания для	ИОПК 8.2:		вопросы
	применения их в процессе	Уметь осуществлять поиск,		
	осуществления	анализ научной информации и		
	профессиональной			
	деятельности.	адаптировать ее к своей		
	ИОПК 8.3: Владеет	педагогической деятельности,		
	технологиями	используя профессиональные		
	профессиональной	базы данных.		
	педагогической			
		ИОПК 8.3:		
	деятельности на основе	Владеть навыками		
	специальных научных			
	знаний.	организации и проведения		
		различных		
		мероприятий научной		
		направленности в		
		области преподаваемой		
		дисциплины, создавать		
		условия для осуществления		
		научно-исследовательской и		
		проектной деятельности		
		обучающихся.		
		обу кающихся.		
ПКО-1: Способен	ИПКО 1.1: Знает	ИПКО 1.1:	Tecm	
осваивать и	структуру, состав и	Знает требования	Реферат	Зачёт:
использовать	дидактические единицы	современных методических		Задания
теоретические	предметной области,	направлений, инновационные		Заочния
знания и	современные методические	технологии обучения		
практические	направления, отечественные	иностранному языку.		Экзамен:
умения и навыки в	и зарубежные технологии	ипостранному языку.		Контрольные
предметной				вопросы
области при	обучения и воспитания	ИПКО 1.2:		
решении	ИПКО 1.2: Умеет	Умеет учитывать уровень		
профессиональных	осуществлять отбор	знаний учебного коллектива в		
задач,	учебного содержания,	целом и отдельных учеников в		
реализовывать	методов, приемов и	частности в рамках		
образовательные программы	технологий обучения,	различных образовательных		
программы различных	организационных форм			
уровней в	учебных занятий, средств	программ.		
соответствии с	диагностики в			
современными	соответствии с	ИПКО 1.3:		
методиками и		Владеть навыками реализации		
	планируемыми	pearasaqua		l .

технологиями	результатами обучения и	образовательных программ		
обучения	воспитания	различных уровней в		
v	ИПКО 1.3: Владеет	соответствии с		
	инструментарием	современными методиками и		
	профессиональной	технологиями		
	педагогической	технологиями		
	деятельности			
TIVD 2. Consenses		MITED 2.1.	T	
ПКР-3: Способен обеспечивать	ИПКР 3.1: Знает основные	ИПКР 3.1:	Tecm	
функционирование	принципы организации и	Знать основные принципы	Реферат	Зачёт:
инклюзивной	структуру инклюзивной	организации и структуру		Задания
образовательной	образовательной среды,	инклюзивной образовательной		
среды, реализующей	обеспечивающей субъектам	среды, обеспечивающей		Экзамен:
развивающий и	образовательного процесса	субъектам образовательного		Контрольные
воспитательный	возможности для	процесса возможности для		•
потенциал учебного	эффективного	эффективного саморазвития.		вопросы
предмета /	саморазвития.			
образовательной	ИПКР 3.2: Умеет	ИПКР 3.2:		
области	планировать	Умеет распределять учебный		
	образовательный процесс и	материал, следуя календарно-		
	использовать разнообразные	тематическому		
	формы, методы и средства	планированию; учитывать		
	обучения для группы, класса	уровень знаний учебного		
	и/или отдельных			
	контингентов обучающихся	коллектива в целом и		
	с выдающимися	отдельных учеников в		
	способностями и/или	частности в рамках		
	особыми образовательными	образовательного стандарта.		
	потребностями на основе			
	имеющихся типовых	ИПКР 3.3:		
	программ и собственных	Владеет эффективными		
	разработок в рамках	стратегиями преподавания		
	федеральных	иностранного языка,		
	государственных	использует развивающий и		
	образовательных	образовательный потенциал		
	стандартов.	учебного предмета в полной		
	ИПКР 3.3: Владеет	мере.		
		mepe.		
	навыками проектирования			
	образовательной			
	деятельности для успешного			
	развития обучающихся с			
	разными образовательными			
	возможностями, используя			
	развивающий и			
	воспитательный потенциал			
	учебного предмета/			
	образовательной области.			
ПКР-5: Способен	ИПКР 5.1: Знает	ИПКР 5.1:	Тест	
конструировать	требования ФГОС	Знать технологии разработки	Реферат	Зачёт:
содержание	соответствующего уровня	рабочих программ по		Задания
образования и	образования к содержанию	иностранному языку.		Subunus
реализовывать	образования в предметной			
образовательный	области, примерные	HEIVD 5 0		Экзамен:
процесс в предметной	образовательные	ИПКР 5.2:		Контрольные
преометнои области в	программы и учебники по	Уметь разрабатывать		вопросы
оолисти в				

соответствии с	преподаваемому предмету,	рабочие программы по		
требованиями ФГОС	перечень и содержательные	иностранному языку.		
	характеристики учебной			
соответствующего уровня образования,	документации по вопросам	ИПКР 5.3:		
с уровнем развития	организации и реализации	Владеть навыками		
современной науки и	образовательного процесса.	проектирования рабочих		
с учетом	ИПКР 5.2: Умеет	программ по иностранному		
возрастных	конструировать			
особенностей	предметное содержание	языку		
обучающихся /	обучения в соответствии с			
воспитанников	уровнем развития научного			
	знания и с учетом			
	возрастных особенностей			
	обучающихся /			
	воспитанников;			
	·			
	разрабатывать рабочие			
	программы на основе			
	примерных образовательных			
	программ.			
	ИПКР 5.3: Владеет			
	навыками конструирования			
	и реализации предметного			
	содержания и его			
	адаптации в соответствии			
	с особенностями			
	обучающихся /			
	воспитанников.			
ПКР-6: Способен	ИПКР 6.1: Знает сущность	ИПКР 6.1:	Тест	
применять	информационно-	Знать сущность	Реферат	3 - " ···
современные	коммуникационных	информационно-	1 1	Зачёт:
информационно-	технологий (ИКТ) и их	коммуникационных		Задания
коммуникационные	классификацию; формы и	технологий (ИКТ) и их		
технологии в	методы обучения с	классификацию; формы и		Экзамен:
образовательном	использованием ИКТ.	методы обучения с		Контрольные
процессе	ИПКР 6.2: Умеет	использованием ИКТ.		вопросы
	осуществлять отбор ИКТ,	использованием итст.		•
	электронных	ИПКР 6.2:		
	образовательных и	Уметь делать выборку		
	информационных ресурсов,	дополнительных		
	необходимых для решения	образовательных ресурсов в		
	образовательных задач.	информационной среде,		
	ИПКР 6.3: Владеет	аутентичных аудио и видео		
	навыками применения	материалов для		
	электронных	сопровождения уроков		
	образовательных и	иностранного языка.		
	информационных ресурсов,	F		
				i
	электронных средств			
		ИПКР 6.3:		
	электронных средств	ИПКР 6.3: Владеть навыками		
	электронных средств сопровождения			
	электронных средств сопровождения	Владеть навыками		
	электронных средств сопровождения	Владеть навыками использования ПК и другого		
	электронных средств сопровождения	Владеть навыками использования ПК и другого электронного оборудования		

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- KCP	4
самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

### **3.2.** <u>Содержание дисциплины</u>

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе			
	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Bcero	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика	14	2	4	6	8
Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	14	2	4	6	8
Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	12	2	2	4	8
Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	16	6	2	8	8
Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета	12	2	2	4	8
Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.	12	2	2	4	8
семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	16	4	4	8	8
Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении	16	4	4	8	8
Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.	16	4	4	8	8
Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к	16	4	4	8	8

обучению.					
семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	20	6	6	12	8
Teма 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.	20	6	6	12	8
Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	22	4	4	8	14
Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.	26	6	6	12	14
Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.	26	6	6	12	14
Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.	26	6	6	12	14
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	152

#### Содержание разделов и тем дисциплины

семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика

Иностранный язык как предмет обучения. Теория обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Этапы развития теории обучения иностранному языку как науки. Предмет и объект теории обучения иностранному языку. Основные методические понятия. Методы теории обучения как науки.

Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Понятие коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Задачи обучения иностранному языку в средней школе.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).

Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Методологический аспект обучения иностранному языку.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного

языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь.

семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения. Программа по иностранному языку. Ее структурные компоненты и содержание. Требования к уровню знаний учащихся по иностранному языку на разных ступенях обучения. Типовая программа. Авторские программы. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Tema 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.

Этапы развития теории обучения иностранным языкам в России. Становление теории обучения иностранным языкам как науки в России. История методов обучения на разных этапах развития науки Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.

Методы-направления в теории обучения иностранному языку. Прямые, переводные, интенсивные и комбинированные методы и их разновидности. История становления и развития, состояние методов на современном этапе.

Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.

История метода. Его становление и развитие. Автор метода. Принципы и приемы обучения в рамках метода.

семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.

Определение раннего обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения. Особенности обучения. Виды речевой деятельности при раннем обучении иностранному языку.

Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.

Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества.

Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.

Определение самостоятельной работы. Формы, виды и уровни самостоятельной работы. Виды заданий для самостоятельной работы.

Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.

Место факультатива по иностранному языку в школе. Определение целей, содержания, принципов и средств обучения.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Определение внеклассной работы, ее отличие от аудиторной. Принципы внеклассной работы. Формы внеклассной работы и ее виды. Неделя иностранного языка в школе.

Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. Структура экзамена, критерии оценивания, этапы подготовки.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются: Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения первому иностранному языку, https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7878.

Иные учебно-методические материалы: http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\_all\_all.pdf https://arz.unn.ru/sveden/document/

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн 0	удовлетворительно	хорошо	отлично
компетенции	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ошибки	недочетами	недочетами	
OHIMONI	педочетами	i iicgo-iciuwiii	

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки		
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»		
зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»		
	удовлетворител ьно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»		
не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».		

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

- 1. Методика обучения иностранному языку / под ред. Трубициной О.И. Москва : Юрайт, 2022. 384 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/489717 (дата обращения: 05.01.2022). ISBN 978-5-534-09404-6 : 1179.00. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788827&idb=0.
- 2. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска / Беляева Л. А. Москва : Юрайт, 2022. 157 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 05.01.2022). ISBN 978-5-534-10853-8 : 449.00. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=785634&idb=0.

### Дополнительная литература:

- 1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Ариян М. А., Шамов А. Н. Москва: ФЛИНТА, 2017. 222 с. Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции ФЛИНТА Языкознание и литературоведение. ISBN 978-5-9765-2788-1., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777533&idb=0.
- 2. Жаркова Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Жаркова Т. И., Сороковых Г. В. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 320 с. Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции ФЛИНТА Языкознание и литературоведение. ISBN 978-5-9765-1872-8., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=778428&idb=0.
- 3. Khusnulina R. R. The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) / Khusnulina R. R. Казань : КНИТУ, 2016. 88 с. Книга из коллекции КНИТУ Языкознание и литературоведение. ISBN 978-5-7882-2049-9., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825891&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт"http://www.urait.ru/ebs

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУwww.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.