

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Диагностико-консультативная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: диагностико-консультативной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: диагностико-консультативной практики являются:

- 1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений;
- 4) осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: диагностико-консультативная практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Учебной практике: диагностико-консультативной практике предшествует изучение дисциплины «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии».

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: диагностико-консультативная практика.

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | Заочная форма обучения |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| Часов по учебному плану, из них | 216 |
| Практическая подготовка | 215 |
| Практические занятия | 4 |
| Иные формы работы | 211 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | Зачет с оценкой |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по организации диагностической и консультативной работы, научно-исследовательская деятельность по изучению технологий обследования лиц с ОВЗ и консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, методическая деятельность по реализации диагностической и консультативной работы, деятельность сопровождения по организации и осуществлению диагностической и консультативной работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- А) контактную работу – 5 ч.;
практические занятия – 4ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)- 1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 211ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: методической практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| заочная | 1 курс 2 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности системного подхода, основных положениях системного подхода, сущности и особенностях осуществления критического анализа, разновидностях и специфики обобщения проблемных ситуаций;
- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- современных методах и технологиях обследования разных категорий лиц с ОВЗ;
- теоретических основах консультативной работы, современных требованиях к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ;

учатся выполнять

- анализ и определение результативных способов решения проблемных ситуаций;
- целеполагание в проектной деятельности, определение основ реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделение структурных компонентов и этапов проекта, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;
- выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществление анализа и оценивание полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ;

- организация индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, оценивание эффективности консультативной деятельности и определение направления её совершенствования;
и учатся применять на практике
- приемы разработки путей достижения поставленной цели, технологии разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции;
- навыки публичного представления результатов диагностической и консультативной работы;
- навыки проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ;
- технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки
- публичного представления аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; умения оценивать заключения по результатам диагностического обследования.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. | <i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций. |
| | ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. | <i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций. |
| | ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. | <i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. | <i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. |
| | ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в |

| | | |
|---|--|---|
| | участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта. | проектной деятельности, определять основы реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде. <i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов диагностической и консультативной работы. |
| ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений | ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ. | <i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. |
| | | <i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ. |
| ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений | ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | <i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. |
| | | <i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. |
| | | <i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоёмкость |
|-----|------|------------------|--------------|
|-----|------|------------------|--------------|

| | | | (часов/неделя) |
|---------------|--|--|----------------|
| | | | заочная |
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | 20 |
| | | Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла | 20 |
| | | Технологии оказания диагностической помощи участникам образовательных отношений | 20 |
| | | Технологии оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений | 22 |
| | | Составление аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | 98 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - формирование письменного отчета (портфолио профессиональных достижений магистранта) | 34 |
| ИТОГО: | | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: диагностико-консультативной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом

в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: диагностико-консультативной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Учебной практике: диагностико-консультативной практике (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. | <i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций. | Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
| | ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. | <i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций. | |
| | ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения | <i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. | проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции. | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. | <i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. | Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
| | ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта. | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта диагностической и консультативной работы, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде. | |
| | | <i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов диагностической и консультативной работы. | |
| ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений | ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. | <i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. | Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
| | ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных | <i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | категорий лиц с ОВЗ. | категорий лиц с ОВЗ. <i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ. | |
| ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений | ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно- педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. | <i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно- педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. | Аналитическая справка о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ Программа консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
| | ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. | <i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. | |
| | ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | <i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | | зачтено | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие | При решении | Продемонстрирован | Продемонстрированы | Продемонстрирова |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| умений | стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | низкий | ниже среднего | выше среднего | высокий |
| | Низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|---|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; управлял проектом на |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>всех этапах его жизненного цикла; осуществлял диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; составил аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; составлении аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> |

Критерии оценивания аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ детально отразил специфику профессиональной деятельности: организацию комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацию данных обследования в протоколе, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Разработал с учетом предъявляемых требований Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам

диагностического обследования. Разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: организацией комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития, фиксацией данных обследования в протоколе, составлением психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования. Не разработал Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания Программы консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Программе консультативной работы детально отразил актуальные проблемы коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал с учетом предъявляемых требований Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил несущественные ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил значительные ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы консультативной работы допустил грубые ошибки, связанные с отражением актуальных проблем коррекции нарушений развития и социальной адаптации и не разработал Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики: диагностико-консультативной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений магистранта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.
3. Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития

и социальной адаптации.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Четко обозначьте структуру справки, отразив в ней способы осуществления критического анализа.

2. Разработайте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации, учитывая разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Оцените адекватность отражения в справке принципов организации проектной деятельности в процессе реализации диагностической и консультативной работы. Продумайте структуру презентации справки.

2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Продумайте структуру презентации программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Составьте Аналитическую справку о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ. Проведите анализ полученных результатов комплексного обследования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития. Составьте психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования.

2. В Программе консультативной работы отразите современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. Оцените степень доступности изложения информации по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации участникам образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. В Аналитической справке о результатах комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ проанализируйте современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.

2. Опираясь на теоретические основы консультативной работы, сконструируйте Программу консультативной работы по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Отразите в программе перечень индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений. Оцените эффективность консультативной деятельности и определите направления её совершенствования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: диагностико-консультативной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 № 2-ОД).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.