

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного
процесса

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития, а также способы совершенствования своей деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса</p> <p>ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса</p> <p>ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение в контексте реальной профессиональной деятельности ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы участников воспитательного процесса в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать теоретические основы психопрофилактической работы среди субъектов воспитательного процесса, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения, методы работы с детьми «группы риска» ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать профилактическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для участников воспитательного процесса в рамках психолого-педагогического просвещения; навыками планирования и</p>	<p>Опрос Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и	14	2	2	4	10

содержание)					
Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	14	2	2	4	10
Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	14	2	2	4	10
Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	14	2	2	4	10
Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	15	2	2	4	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	10	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание):

Сущность психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Характеристика участников образовательного процесса. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Характеристика принципов психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Содержание и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников воспитательного процесса.

Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодёжи. Просветительская работа педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в кризисный период.

Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Современные методы и приёмы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса через проектную деятельность. Индивидуальные консультации с родителями детей и молодёжи как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber). Посещение семьи обучающихся как один способов реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в предкризисный период.

Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Структура и ключевые аспекты содержания программ психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения детей и молодёжи. Программа психолого-

педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска». Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для детей и молодёжи. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения детей и молодёжи. Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8468>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников воспитательного процесса.
2. Ознакомление субъектов воспитательного процесса с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
3. Проблемы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
4. Организация психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
5. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
6. Направления и виды психопрофилактики.
7. Психопрофилактика и психогигиена

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей и молодёжи.
2. Принципы психолого-педагогического просвещения детей и молодёжи
3. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в воспитательном процессе.
4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
5. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы с детьми и молодёжью.
2. Наглядные формы психологического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников воспитательного процесса.
4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями по психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.
5. Программы повышения психологической компетентности субъектов воспитательного процесса, работающих с различными категориями детей и молодёжи.
6. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.
7. Преимущества публицистической статьи в процессе психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Ознакомление участников воспитательного процесса с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, письмами, рекомендациями, а также с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Психолого-педагогическая просветительская работа по развитию доверительных и партнерских отношений между субъектами воспитательного пространства.
3. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.
4. Современные формы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации Программы «Родительская академия».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Развитие содержания и форм психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодежи.
3. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса через проектную деятельность.
4. Индивидуальные консультации с родителями детей и молодежи как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога.
5. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Посещение семьи обучающихся как один способов реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
3. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

4. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы педагогических работников учреждения.
5. Роль педагога-психолога в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Продумайте тематику эссе в рамках реализации психолого-педагогического просвещения по актуальным социальным проблемам.
2. Сделайте подборку литературы для педагога-психолога в рамках реализации его просветительской функции.
3. Предложите современные формы психолого-педагогического просвещения родителей детей и молодежи.
4. Групповые формы работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической просветительской деятельности.
5. Опишите методы повышения педагогической культуры современных родителей

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Определите способы формирования активной позиции родителей.
2. Придумайте педагогические ситуации с целью моделирования эффективного социального поведения для реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Предложите тематику родительских собраний, направленных на повышение педагогической образованности родителей детей и молодёжи.
4. Опишите структуру и содержание родительского уголка как способа организации их психолого-педагогического просвещения.
5. Сделайте подборку тематических фильмов по актуальным проблемам воспитания обучающихся для реализации психолого-педагогического просвещения родителей

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Проанализируйте работу педагога-психолога с участниками воспитательного процесса по профилактике аддиктивного поведения детей и молодёжи.
2. Предложите тематику тренингов для педагогов в рамках реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Предложите тематику буклетов для психолого-педагогического просвещения родителей детей и молодёжи.
4. Разработайте тематику ролевых и деловых игр для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей и молодёжи.
5. Сделайте социальную рекламу здорового образа жизни и продумайте, каким образом её можно использовать для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей и молодёжи

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников воспитательного процесса
2. Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
2. Принципы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Содержание психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
4. Приёмы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
5. Методы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
6. Просветительская работа педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи
7. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодёжи
8. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания
9. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в кризисный период

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Формы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
2. Направления психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения детей и молодёжи
4. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска»
5. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для детей и молодёжи
6. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения детей и молодёжи
7. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период
8. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в предкризисный период

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. -

- Москва : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09998-0 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788876&idb=0>.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.
3. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.