

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое изучение детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Психологическое изучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ.	8	10	2	2	2	1	4	3	4	7
Тема 2. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития.	9	10	2	2	2	1	4	3	5	7
Тема 3. Психология лиц с нарушениями речи.	9	8	2		2	1	4	1	5	7
Тема 4. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра.	9	8	2		2	1	4	1	5	7
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха.	9	8	2		2	1	4	1	5	7
Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения.	9	8	2		2		4	0	5	8

Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	9	8	2		2		4	0	5	8
Тема 8. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации.	9	11	2	2	2	1	4	3	5	8
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	6	16	6	33	13	39	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ. Предмет и структура специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Проблема компенсации функций, её виды. Теория компенсации А.Адлера и Л.С.Выготского. Специфика понимания компенсации Выготским. Понятие структуры дефекта. Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Закономерности психического развития, общие для всех типов психического дизонтогенеза.

Тема 2. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Разновидности ЗПР: этиология, феноменология, прогноз развития. Организация дошкольного образования детей с ЗПР. Обучение детей с ЗПР в начальной и общей средней школе. Методы коррекционно-развивающей работы при ЗПР. Умственная отсталость: понятие, причины, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц: история и современность. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в Западной Европе и в России. Профессиональное обучение и возможности социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями речи. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Особенности познавательной сферы, эмоциональных процессов, поведения, коммуникативной сферы при РАС. Возможности развития, образования и социализации при РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Особенности когнитивного и речевого развития детей и подростков с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях слуха. Системы обучения детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения, их диагностика и медицинская реабилитация. Особенности когнитивного развития детей и подростков с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях зрения. Системы обучения детей и подростков с нарушениями зрения.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений

опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.

Тема 8. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации. Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования содержания понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете.
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
5. Психика человека. Психическое здоровье.
6. Классики отечественной психологии и дефектология.
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	От 21 балла до 15 баллов. По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	От 7 баллов до 14 баллов. По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.
удовлетворительно	6 баллов. По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе)
неудовлетворительно	менее 6 баллов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи.
6. Проблемы и перспективы развития специальной психологии и инклюзивного образования
7. Психическая саморегуляция здоровья.
8. Функции коммуникации и ее значение.
9. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
10. Принцип равных прав и возможностей в образовании как основной принцип инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации процесса управления, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Как правило, оценка «хорошо» выставляется, если реферативная работа

Оценка	Критерии оценивания
	достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Составьте карту психологического изучения индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного человека)
2. Подготовьте проект социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения в условиях сельской местности.
3. Подготовьте проект реабилитации лиц с нарушениями слуха в условиях сельской местности
4. Подготовьте консультацию психолого-педагогического характера для лица с нарушениями речи для возможной коррекции этих нарушений.
5. Сравните подходы к проблеме психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	От 40 балла до 50 баллов. 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических

Оценка	Критерии оценивания
	средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.
хорошо	От 30 баллов до 39 баллов 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.
удовлетворительно	От 25 баллов до 29 баллов 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.
неудовлетворительно	не предусмотрена

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Компенсация нарушенных функций – это: а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий; б) совокупность реакции организма на повреждение; в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

2. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) создание оптимальных условий для

нравственного развития нормально развивающихся индивидов; в) создание оптимальных условий для социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью

3. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

4. **Специальная психология** – это: а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии; б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности с ограниченными возможностями здоровья; в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

5. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии
2. Принципы, методы специальной психологии
3. Основные понятия специальной психологии
4. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Отрасли специальной психологии
5. Классификация нарушений развития.
6. Система специального образования.
7. Содержание специального образования.
8. Принципы специального образования.
9. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
10. Формы организации специального образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Как правило, оценка «зачтено» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолженностей в выполнении практических заданий в течение семестра.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолженности в выполнении практических заданий в течение семестра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Загороднюк Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Загороднюк Е. В., Иваненко Н. С. - Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. - 112 с. - Книга из коллекции ЮРГПУ (НПИ) - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9997-0788-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831123&idb=0>.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871811&idb=0>.
3. Полянок О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата очного и заочного обучения / Полянок О. В., Гладкова И. В. - Екатеринбург : УГГУ, 2022. - 117 с. - Книга из коллекции УГГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931706&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843776&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абдурасулов Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Абдурасулов Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 116 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-49791-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927040&idb=0>.

2. Дмитриева Т. П. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации для учителей начальной школы / Дмитриева Т. П., Сабельникова С. И., Хотылева Т. Ю. - Москва : МГППУ, 2012. - 84 с. - Книга из коллекции МГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94051-119-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867036&idb=0>.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование» / Карпенкова И. В., Самсонова Е. В., Алехина С. В., Кутепова Е. Н., Самсоновой Е. В. - Москва : МГППУ, 2017. - 173 с. - Книга из коллекции МГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94051-162-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867047&idb=0>.
4. Колосова Татьяна Александровна. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540025> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11243-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904930&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.