

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Психодиагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p>	<p>ИОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p>	<p>Задания</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет методами психологической диагностики.</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ИОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность	6	1	3	4	2
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	6	1	3	4	2
Тема 3 Теоретические основы психодиагностики.	7	2	3	5	2
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	8	2	4	6	2
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	7	2	3	5	2
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	9	2	4	6	3
Тема 7. Диагностика уровня достижений	9	2	4	6	3
Тема 8. Диагностика креативности	9	2	4	6	3
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	9	2	4	6	3

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику. Диагностика как наука и практическая деятельность.

Области практического применения знаний по психодиагностике. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

Истоки психодиагностики: тестология. Работы Ф.Гальтона, Дж. Кеттелла, А.Бине, Ч. Спирмена.

Психодиагностика в XX веке.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики.

Методы психодиагностики. Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования.

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования.

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей, особенности измерения.

Тема 7. Диагностика уровня достижений.

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности.

Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.

Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическая диагностика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8527>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик.

Задание 4. Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

Задание 5. Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

Задание 6. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

Задание 7. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

Задание 8. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

для оценки сформированности компетенций ОПК-3.

Задание 1. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 2. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

Задание 3. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Задание 4. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

Задание 5. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

Задание 6. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 7. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 8 Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

Задание 9. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

Задание 10 Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

Задание 11. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

Задание 12. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует

Оценка	Критерии оценивания
	требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Тематика презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
2. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
4. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
5. Этические принципы психодиагностики.
6. Правовые основы психодиагностики.
7. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
8. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
2. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
3. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
4. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
5. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
6. Особенности психодиагностики семьи.
7. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
8. Стандартизованные и нестандартные личностные методики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Тестовые задания для оценки для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;

- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов;
хорошо	60-79% правильных ответов;
удовлетворительно	50-59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2.

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы психодиагностического исследования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-3.

1. Понятие дифференциальной психометрики.
2. Понятия валидности и надежности.

3. Репрезентативность и достоверность.
4. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
5. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
6. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Понятие дифференциальной психометрики.
2. Понятия валидности и надежности.
3. Репрезентативность и достоверность.
4. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
5. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
6. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
7. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
8. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
9. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
10. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
11. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
12. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
13. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
14. Особенности психодиагностики семьи.
15. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
16. Стандартизованные и нестандартные личностные методики.
17. Психосемантические методы в психодиагностике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики
3. Общие принципы психодиагностики
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы психодиагностического исследования.
7. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
8. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
9. Этические принципы психодиагностики
10. Правовые основы психодиагностики.
11. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
12. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
13. Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.
14. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
15. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.
16. Пиктограмма.
17. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика
18. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.
19. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.
20. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.
21. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.
22. Миннесотский многофакторный опросник (ММРП): область применения, краткая характеристика.
23. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.
24. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.
25. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
26. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.
27. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
28. Социометрический тест Д. Морено.
29. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.
30. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
31. Опросник самоотношения (САН).
32. Методика косвенного измерения системы самооценок.
33. Семейная социограмма.
34. Методика «Кинетический рисунок семьи».
35. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ответ содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	ответ содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	ответ в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	ответ содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2025. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920813&idb=0>.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2025. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16909-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925171&idb=0>.
3. Шутова Наталья Вадимовна. Психодиагностика : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Н. В. Шутова, С. Н. Лобанов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2025. - 70 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=939387&idb=0>.
4. Рамендик Дина Михайловна. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19641-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924472&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Васильева Инна Витальевна. Психодиагностика персонала : Учебное пособие для вузов / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11292-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766124&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник / М. К. Акимова [и др.]. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16295-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872155&idb=0>.
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16276-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871006&idb=0>.

4. Кулагина И. В. Современная психодиагностика: теория и методы : учебное пособие / Кулагина И. В. - Тольятти : ТГУ, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1337-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=895014&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.uraik.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.