

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p>	<p>ИОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>ИОПК-2.2: применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	Опрос Тест Реферат Задания	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	<p>ИОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет методами психологической</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p>	Опрос Тест Задания Реферат	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

практики	диагностики.	ИОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики.		
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.2.1: Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Опрос Тест Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	84
- КСР	5
самостоятельная работа	183
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни	22		7	7	15
Тема 2. Метод наблюдения в психологии	22		7	7	15
Тема 3. Метод беседы в психологии	22		7	7	15
Тема 4. Метод опроса в психологии	22		7	7	15
Тема 5. Проективные методы исследования в психологии	22		7	7	15
Тема 6. Анализ продуктов деятельности в психологии	24	2	7	9	15
Тема 7. Метод фокус-групп в психологии	22		7	7	15
Тема 8. Метод эксперимента в психологии	22		7	7	15
Тема 9. Применение измерений в психодиагностике	22		7	7	15
Тема 10. Планирование эмпирических исследований	27	4	7	11	16
Тема 11. Процедуры получения и описания эмпирических данных	29	6	7	13	16
Тема 12. Стандартные способы обработки и представления данных	27	4	7	11	16
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	324	16	84	105	183

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных). Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа). Экспертные оценки как метод психологического исследования. Основное назначение и область применения анкетирования. Личностные опросники и их классификация. Метод тестирования. Виды психологических тестов. Надежность психодиагностических тестов. Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов.

Тема 2. Метод наблюдения в психологии

Основное назначение и область применения наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Общее представление о восприятии как основе наблюдения. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения). Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода). Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии) Влияние механизма каузальной атрибуции на процесс наблюдения. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения. Применение наблюдения в социальной психологии. Применение

наблюдения для выявления эмоциональной напряженности. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

Тема 3. Метод беседы в психологии

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Протоколирование беседы.

Психологический контакт. Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

Тема 4. Метод опроса в психологии

Опрос в психологии как психологический вербально-коммуникативный метод. Процесс взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе). Анкетирование, интервью, беседа, социометрический метод, метод полярных баллов, экспертный опрос.

Тема 5. Проективные методы исследования в психологии

Проективные методы и методики: общая характеристика. Виды проективных методик. Обзор основных методик:

Тема 6. Анализ продуктов деятельности в психологии

Понятие метода анализа продуктов деятельности. Разновидности метода. Контент-анализ. Условия, необходимые при организации анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода.

Тема 7. Метод фокус-групп в психологии

Характеристики метода фокус-групп. Подготовка и процесс проведения фокус-групп. Преимущества и ограничения метода.

Тема 8. Метод эксперимента в психологии

Виды психологического эксперимента. Особенности психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Аппаратурные методы эксперимента. Виды валидности при оценке эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Тема 9. Применение измерений в психодиагностике

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание. Номинативная измерительная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала равных отношений. Другие шкалы. Практика психологических измерений. Применение измерений в психодиагностике. Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин. Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака. Стандартизация показателей.

Тема 10. Планирование эмпирических исследований

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и причина. Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений. Планирование корреляционного исследования. Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль "post factum". Корреляционные методы эмпирических исследований. Обоснование задачи исследования согласованных действий. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Корреляция и детерминация. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от шкал. Коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова К и Пирсона С. Коэффициент ранговой

корреляции Спирмена. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Точечный бисериальный коэффициент корреляции. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований. Предварительные замечания о теории экспериментирования. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.

Тема 11. Процедуры получения и описания эмпирических данных

Процедуры составления программы психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке.

Тема 12. Стандартные способы обработки и представления данных

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата. Монографический реферат. Система работы по составлению научного реферата.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. Общий психологический практикум, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8300>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология развития, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8059>.

Иные учебно-методические материалы:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1 семестр

1. Что такое методология психологической науки и какие уровни методологии выделяют?
2. В чём различие объективного и субъективного подходов в психологическом исследовании?
3. Что такое L-данные, Q-данные и T-данные? Приведите примеры каждого типа.
4. Каково основное назначение метода анализа документов и какие его разновидности существуют?
5. Что такое биографический метод и в каких исследованиях он применяется?

2 семестр

6. Каково основное назначение и область применения метода анкетирования?
7. Как классифицируются личностные опросники? Приведите примеры.
8. Что такое тестирование и какие виды психологических тестов существуют?
9. Что такое надёжность психодиагностического теста и как её проверяют?
10. Что такое валидность психодиагностического теста и какие виды валидности выделяют?

3 семестр

11. Что такое стандартизация психодиагностического теста и зачем она нужна?
12. Каково основное назначение метода наблюдения и в каких областях психологии он применяется?
13. Какие виды наблюдения выделяют в психологии (по позиции наблюдателя, по регулярности, по фиксации)?
14. Каковы основные этапы проведения наблюдения и какие методические документы используются?
15. В чём достоинства и недостатки метода наблюдения?

4 семестр

16. Какие типичные ошибки допускают исследователи при применении метода наблюдения?

17. Как механизм каузальной атрибуции влияет на процесс наблюдения?
18. Как феномен когнитивного диссонанса влияет на процесс наблюдения?
19. Как сенсорная типология (особенности восприятия) влияет на процесс наблюдения?
20. Как применяется наблюдение в социальной психологии и для выявления эмоциональной напряжённости?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1 семестр

21. Какова общая характеристика метода беседы, его основные цели и области применения?
22. Как составляется план беседы? Какие требования предъявляются к месту проведения и продолжительности беседы?
23. Как осуществляется протоколирование беседы и что такое психологический контакт?
24. Какие приёмы используются для сбора данных в беседе и каковы общие требования к данным?
25. Какие правила сбора понятных данных существуют при проведении беседы?

2 семестр

26. Что такое опрос как психологический вербально-коммуникативный метод и как строится взаимодействие между интервьюером и респондентом?
27. Каковы особенности анкетирования, интервью, социометрического метода и метода полярных баллов?
28. Что такое экспертный опрос и в каких случаях он применяется?
29. Что такое проективные методы и методики? Какова их общая характеристика?
30. Какие виды проективных методик выделяют (ассоциативные, экспрессивные, конструктивные, импрессивные, аддитивные)?

3 семестр

31. Какие основные проективные методики вам известны (ТАТ, тест Роршаха, тест незаконченных предложений, рисунок человека)?
32. Что такое метод анализа продуктов деятельности и какие его разновидности существуют?
33. Что такое контент-анализ и каковы условия его организации?
34. Каковы достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности?
35. Какова характеристика метода фокус-групп, его преимущества и ограничения?

4 семестр

36. Как осуществляется подготовка и проведение фокус-группы (роль модератора, разработка гайда, отбор участников)?
37. Какие виды психологического эксперимента выделяют (лабораторный, естественный, формирующий)?

38. Каковы особенности психологического эксперимента по сравнению с другими методами?

39. Как организуется и проводится экспериментальное исследование? Что такое экспериментальная выборка и экспериментальные переменные?

40. Что такое внутренняя и внешняя валидность эксперимента? Какие факторы угрожают каждому из этих видов валидности?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1 семестр

41. Что такое измерение в психологии и каковы теоретические аспекты психологических измерений?

42. Какие типы измерительных шкал выделяют (номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений)? Чем они отличаются?

43. Что такое многомерное шкалирование, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ?

44. Как осуществляется подбор и адаптация психологических методик? Каков алгоритм этого процесса?

45. Что такое проверка распределения признака и стандартизация показателей?

2 семестр

46. Что такое корреляционные планы эмпирических исследований? Как формулируются корреляционные гипотезы?

47. В чём различие между корреляцией и причиной? Как планируется корреляционное исследование?

48. Что такое статистический контроль «post factum» в корреляционных исследованиях?

49. Как выбирается коэффициент корреляции в зависимости от типа шкалы?

50. Что такое квазиэкспериментальные планы? Охарактеризуйте план временных серий и план с неэквивалентной контрольной группой.

3 семестр

51. Что такое план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках?

52. Как составляется программа психологического исследования? Каковы её основные разделы?

53. Что такое методический замысел и этапы исследования?

54. Как выбираются объект, предмет, проблема и цель исследования? Как формулируются задачи и гипотезы?

55. Каковы основные этапы и процедуры организации и проведения психологического исследования?

4 семестр

56. Что такое научная добросовестность и этика исследования? Каковы основные этические принципы?

57. Что такое выборочный метод исследования? Каковы этапы и основные процедуры выборочного метода?

58. Каковы способы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных? Как результаты представляются в табличной и графической форме?

59. Каковы требования к языку и стилю научного текста? Каковы особенности научного языка в психологии?

60. Какова структура отчёта о научно-исследовательской работе и требования к оформлению научной статьи и выпускной работы? Что такое реферат и какова система работы по его составлению?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. 1 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Какой уровень методологии определяет общие принципы познания и категориальный строй науки?

- А) Философский уровень
- Б) Общенаучный уровень
- В) Конкретно-научный уровень
- Г) Технологический уровень

2. Какой тип данных получают с помощью внешней экспертной оценки поведения испытуемого?

- А) L-данные
- Б) Q-данные
- В) Т-данные
- Г) Проективные данные

3. Какой метод относится к методам качественно-количественного анализа документов?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Анализ продуктов деятельности
- Г) Экспертный опрос

4. Какая из перечисленных методик относится к проективным методам исследования?

- А) Опросник Кеттелла
- Б) Тест Роршаха
- В) Шкала Бека
- Г) Тест Векслера

5. Какой вид наблюдения предполагает, что наблюдатель является членом наблюдаемой группы?

- А) Включённое наблюдение
- Б) Невключённое наблюдение
- В) Открытое наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

6. Какой феномен восприятия приводит к тому, что наблюдатель объясняет поведение другого человека собственными мотивами?

- А) Когнитивный диссонанс
- Б) Каузальная атрибуция
- В) Эффект ореола
- Г) Сенсорная адаптация

7. Какой документ является основным при структурированном наблюдении?

- А) Дневник наблюдения
- Б) Протокол наблюдения (чек-лист)
- В) Аудиозапись
- Г) Стенограмма

8. Какая ошибка наблюдения возникает при переносе общего впечатления о человеке на оценку его отдельных поступков?

- А) Ошибка атрибуции
- Б) Эффект ореола

- В) Ошибка центральной тенденции
- Г) Ошибка контраста

9. Какой тип вопросов в беседе предполагает развёрнутый свободный ответ?

- А) Закрытый вопрос
- Б) Открытый вопрос
- В) Альтернативный вопрос
- Г) Наводящий вопрос

10. Какой метод опроса позволяет измерить социальные дистанции и предпочтения в группе?

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Социометрический метод
- Г) Экспертный опрос

11. Что из перечисленного является преимуществом метода фокус-групп?

- А) Высокая репрезентативность данных
- Б) Возможность статистической обработки
- В) Глубокое изучение мнений и установок
- Г) Отсутствие влияния модератора

12. Какой вид валидности эксперимента отражает возможность обобщения результатов на реальные условия?

- А) Внутренняя валидность
- Б) Внешняя валидность
- В) Конструктивная валидность
- Г) Критериальная валидность

13. Какой коэффициент корреляции применяется для двух переменных, измеренных в интервальной шкале?

- А) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- Б) Коэффициент линейной корреляции Пирсона
- В) Коэффициент взаимной сопряжённости Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

14. Какой план относится к квазиэкспериментальным планам?

- А) План с двумя рандомизированными группами
- Б) План временных серий
- В) Лабораторный эксперимент
- Г) Формирующий эксперимент

15. Какой элемент программы исследования отвечает на вопрос «что изучается»?

- А) Объект исследования

- Б) Предмет исследования
- В) Цель исследования
- Г) Гипотеза исследования

16. Какой тип измерительной шкалы предполагает наличие естественного нуля и равных интервалов?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

17. Какой метод статистического анализа используется для снижения размерности данных и выявления скрытых факторов?

- А) Дисперсионный анализ
- Б) Регрессионный анализ
- В) Факторный анализ
- Г) Кластерный анализ

18. Какое требование предъявляется к научному языку психологического текста?

- А) Эмоциональная окрашенность
- Б) Метафоричность и образность
- В) Однозначность и точность терминологии
- Г) Использование просторечных выражений

19. Какой вид представления данных наиболее нагляден для сравнения долей целого?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Линейный график
- Г) Полигон частот

20. Какой элемент структуры отчёта о научно-исследовательской работе содержит список использованных источников?

- А) Введение
- Б) Основная часть
- В) Заключение
- Г) Библиографический список

2 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

21. Какой метод относится к объективным методам психологического исследования?

- А) Интроспекция

- Б) Эксперимент
- В) Беседа
- Г) Анализ сновидений

22. Какой вид теста направлен на измерение уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления)?

- А) Тест достижений
- Б) Тест способностей
- В) Тест интеллекта
- Г) Личностный опросник

23. Какое требование к психодиагностическому тесту означает его соответствие измеряемому конструкту?

- А) Надёжность
- Б) Валидность
- В) Стандартизация
- Г) Репрезентативность

24. Какой вид наблюдения характеризуется жёстко заданной схемой и использованием формализованных процедур?

- А) Свободное наблюдение
- Б) Структурированное наблюдение
- В) Включённое наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

25. Какой фактор наблюдения связан с особенностями работы органов чувств наблюдателя?

- А) Каузальная атрибуция
- Б) Когнитивный диссонанс
- В) Сенсорная типология
- Г) Эффект ореола

26. Какая ошибка наблюдения проявляется в стремлении избегать крайних оценок и фиксировать поведение как «среднее»?

- А) Ошибка центральной тенденции
- Б) Эффект ореола
- В) Ошибка контраста
- Г) Ошибка атрибуции

27. Какой этап беседы предполагает установление психологического контакта с респондентом?

- А) Подготовительный этап
- Б) Вводный этап
- В) Основной этап
- Г) Заключительный этап

28. Какое требование предъявляется к формулировке вопросов в анкете?

- А) Использование сложных терминов
- Б) Двойное отрицание в вопросе
- В) Понятность для респондента
- Г) Наличие подсказок в вопросе

29. Какой вид интервью предполагает свободную форму общения без жёстко заданных вопросов?

- А) Стандартизированное интервью
- Б) Полустандартизированное интервью
- В) Свободное интервью
- Г) Диагностическое интервью

30. Какая проективная методика использует чёрнильные пятна в качестве стимульного материала?

- А) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
- Б) Тест Роршаха
- В) Методика «Несуществующее животное»
- Г) Рисуночный тест «Дом – дерево – человек»

31. Какая единица анализа используется в контент-анализе для подсчёта частоты упоминаний?

- А) Смысловая категория
- Б) Слово или словосочетание
- В) Абзац текста
- Г) Страница документа

32. Какое условие необходимо для проведения фокус-группы?

- А) Индивидуальная работа с каждым участником
- Б) Наличие модератора и гайда
- В) Письменное анкетирование
- Г) Лабораторные условия

33. Какой вид эксперимента проводится в естественных условиях с минимальным вмешательством исследователя?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Пилотажный эксперимент

34. Какой фактор угрожает внутренней валидности эксперимента?

- А) Неестественность условий
- Б) Эффект взаимодействия тестирования и воздействия
- В) Эффект истории (события между замерами)
- Г) Ограниченная выборка

35. Какой тип измерительной шкалы позволяет ранжировать объекты, но не позволяет определить величину различий?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

36. Какой метод статистического анализа позволяет выявить влияние одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную?

- А) Корреляционный анализ
- Б) Дисперсионный анализ
- В) Факторный анализ
- Г) Кластерный анализ

37. Какой метод используется для объединения испытуемых в группы на основе их сходства по набору признаков?

- А) Факторный анализ
- Б) Кластерный анализ
- В) Регрессионный анализ
- Г) Дисперсионный анализ

38. Какой этап выборочного метода предполагает определение объёма и способа отбора единиц?

- А) Постановка цели
- Б) Формирование выборки
- В) Сбор данных
- Г) Оценка результатов

39. Какое требование предъявляется к стилю научного текста?

- А) Эмоциональность и экспрессивность
- Б) Безличность и объективность
- В) Использование разговорных оборотов
- Г) Наличие риторических вопросов

40. Какой вид реферата составляется по одному источнику?

- А) Обзорный реферат
- Б) Монографический реферат
- В) Реферативный обзор
- Г) Индикативный реферат

3 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

41. Какой метод получения данных основан на самоотчёте испытуемого?

- А) L-данные
- Б) Q-данные
- В) Т-данные
- Г) Проективные данные

42. Какой вид валидности отражает полноту охвата измеряемого свойства?

- А) Критериальная валидность
- Б) Конструктивная валидность
- В) Содержательная валидность
- Г) Прогностическая валидность

43. Какой вид наблюдения предполагает фиксацию заранее определённых форм поведения?

- А) Сплошное наблюдение
- Б) Выборочное наблюдение
- В) Свободное наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

44. Какой феномен проявляется в изменении поведения испытуемого из-за осознания, что за ним наблюдают?

- А) Эффект наблюдателя (эффект Хоторна)
- Б) Эффект ореола
- В) Эффект плацебо
- Г) Эффект первичности

45. Какой документ используется для фиксации результатов наблюдения в хронологическом порядке?

- А) Протокол наблюдения
- Б) Дневник наблюдения
- В) Чек-лист
- Г) Шкала оценки

46. Какой вид вопросов в беседе предлагает респонденту выбрать ответ из предложенных вариантов?

- А) Открытый вопрос
- Б) Закрытый вопрос
- В) Прямой вопрос
- Г) Косвенный вопрос

47. Какой метод опроса позволяет получить информацию о социально-психологическом климате в группе?

- А) Анкетирование
- Б) Социометрический метод

- В) Экспертный опрос
- Г) Метод полярных баллов

48. Какая проективная методика предполагает составление рассказа по неопределённым картинкам?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
- В) Методика «Несуществующее животное»
- Г) Рисуночный тест «Дом – дерево – человек»

49. Какой метод анализа продуктов деятельности основан на подсчёте частоты встречаемости смысловых единиц?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Психологическая экспертиза
- Г) Нарративный анализ

50. Какое преимущество имеет метод фокус-групп перед индивидуальным интервью?

- А) Высокая репрезентативность
- Б) Возможность статистической обработки
- В) Синергия группового взаимодействия
- Г) Отсутствие влияния модератора

51. Какой вид эксперимента предполагает активное формирование изучаемого психического явления?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Констатирующий эксперимент

52. Какой фактор угрожает внешней валидности эксперимента?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект тестирования
- В) Неестественность условий
- Г) Эффект созревания

53. Какая измерительная шкала позволяет выполнять все арифметические операции и имеет абсолютный нуль?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

54. Какой коэффициент корреляции применяется для двух дихотомических переменных?

- А) Коэффициент Пирсона

- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Точечный бисериальный коэффициент
- Г) Коэффициент Чупрова

55. Какой план эксперимента предполагает наличие контрольной и экспериментальной групп с предварительным тестированием?

- А) План временных серий
- Б) План с предварительным и итоговым тестированием
- В) План с двумя рандомизированными группами
- Г) План с неэквивалентной контрольной группой

56. Какой этап психологического исследования включает формулировку гипотезы?

- А) Организационный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Интерпретационный этап

57. Какое требование предъявляется к гипотезе психологического исследования?

- А) Гипотеза должна быть эмоционально окрашена
- Б) Гипотеза должна быть проверяема
- В) Гипотеза должна быть общей и абстрактной
- Г) Гипотеза не требует обоснования

58. Какой способ представления данных наиболее информативен для отображения динамики изменения признака во времени?

- А) Круговая диаграмма
- Б) Столбчатая диаграмма
- В) Линейный график
- Г) Точечная диаграмма

59. Какой элемент отчёта о научно-исследовательской работе содержит краткое изложение всего содержания работы?

- А) Введение
- Б) Аннотация (реферат)
- В) Заключение
- Г) Список литературы

60. Какое требование предъявляется к оформлению библиографического списка в научной работе?

- А) Произвольный порядок расположения источников
- Б) Алфавитный порядок или порядок упоминания в тексте
- В) Только хронологический порядок
- Г) Размещение только иностранных источников

Инструкция: выберите один правильный ответ.

61. Какой подход в психологии рассматривает личность в единстве с деятельностью и социальным окружением?

- А) Бихевиористский подход
- Б) Личностно-социально-деятельностный подход
- В) Психоаналитический подход
- Г) Гуманистический подход

62. Какой вид теста предназначен для оценки уровня усвоения знаний после обучения?

- А) Тест интеллекта
- Б) Тест способностей
- В) Тест достижений
- Г) Проективный тест

63. Какая процедура обеспечивает сопоставимость результатов теста для разных испытуемых?

- А) Валидизация
- Б) Стандартизация
- В) Адаптация
- Г) Нормирование

64. Какой вид наблюдения проводится в естественной обстановке без создания специальных условий?

- А) Лабораторное наблюдение
- Б) Полевое наблюдение
- В) Включённое наблюдение
- Г) Структурированное наблюдение

65. Какой феномен приводит к тому, что наблюдатель объясняет поведение человека внешними обстоятельствами?

- А) Личностная атрибуция
- Б) Ситуационная атрибуция
- В) Эгоцентрическая атрибуция
- Г) Диспозиционная атрибуция

66. Какой этап беседы включает подведение итогов и благодарность участнику?

- А) Вводный этап
- Б) Основной этап
- В) Заключительный этап
- Г) Подготовительный этап

67. Какой метод опроса предполагает письменное заполнение вопросов без личного контакта с исследователем?

- А) Интервью
- Б) Анкетирование
- В) Беседа
- Г) Экспертный опрос

68. Какая проективная методика предлагает испытуемому нарисовать несуществующее животное?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Методика «Несуществующее животное»
- Г) Рисуночный тест «Дом – дерево – человек»

69. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет выявить динамику развития личности по документам разных лет?

- А) Контент-анализ
- Б) Биографический метод
- В) Психологическая экспертиза
- Г) Нарративный анализ

70. Какая роль модератора в фокус-группе является наиболее важной?

- А) Запись ответов участников
- Б) Обеспечение активного участия всех членов группы
- В) Оценка правильности высказываний
- Г) Ведение стенограммы

71. Какой вид эксперимента характеризуется максимальным контролем переменных и искусственностью условий?

- А) Естественный эксперимент
- Б) Лабораторный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Пилотажный эксперимент

72. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с естественными изменениями испытуемых?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект тестирования
- Г) Эффект инструментария

73. Какая измерительная шкала позволяет определить только равенство или неравенство объектов?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала

- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

74. Какой коэффициент корреляции применяется для переменных, измеренных в порядковой шкале?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

75. Какой план эксперимента не предполагает рандомизацию испытуемых?

- А) Истинный экспериментальный план
- Б) Квазиэкспериментальный план
- В) Лабораторный эксперимент
- Г) Формирующий эксперимент

76. Какой этап исследования включает анализ полученных данных и формулирование выводов?

- А) Организационный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Интерпретационный этап

77. Какое требование предъявляется к формулировке задач исследования?

- А) Задачи должны повторять цель исследования
- Б) Задачи должны быть конкретными и операционализируемыми
- В) Задачи должны быть теоретическими
- Г) Задачи должны быть второстепенными

78. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения взаимосвязи двух переменных?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Точечная диаграмма (диаграмма рассеяния)
- Г) Линейчатая диаграмма

79. Какой элемент отчёта содержит описание использованных методик и процедуры сбора данных?

- А) Введение
- Б) Методика исследования
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

80. Какой вид реферата предполагает анализ нескольких источников по одной теме?

- А) Монографический реферат
- Б) Обзорный реферат
- В) Индикативный реферат
- Г) Реферат-резюме

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. 1 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Какой метод получения данных основан на объективной регистрации физиологических показателей?

- А) L-данные
- Б) Q-данные
- В) Т-данные
- Г) Проективные данные

2. Какой вид надёжности теста проверяется с помощью расщепления на две половины?

- А) Ретестовая надёжность
- Б) Надёжность параллельных форм
- В) Надёжность внутренней согласованности
- Г) Надёжность межэкспертных оценок

3. Какой вид наблюдения характеризуется отсутствием заранее разработанной схемы?

- А) Структурированное наблюдение
- Б) Свободное наблюдение
- В) Выборочное наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

4. Какой фактор наблюдения проявляется в переносе собственных черт и переживаний на наблюдаемого?

- А) Каузальная атрибуция
- Б) Когнитивный диссонанс
- В) Сенсорная типология
- Г) Эффект проекции

5. Какой приём сбора данных в беседе предполагает повторение последних слов респондента для стимулирования продолжения рассказа?

- А) Зондирование
- Б) Эхо-техника
- В) Пауза
- Г) Уточняющий вопрос

6. Какой метод опроса предполагает оценку объектов по биполярным шкалам («тёплый - холодный», «сильный - слабый»)?

- А) Социометрический метод
- Б) Метод полярных баллов (семантический дифференциал)
- В) Анкетирование
- Г) Экспертный опрос

7. Какая проективная методика относится к экспрессивным (рисуночным) техникам?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Тест «Дом - дерево - человек»
- Г) Методика незаконченных предложений

8. Какое условие необходимо для проведения контент-анализа текста?

- А) Большой объём текста
- Б) Наличие авторского стиля
- В) Выделение единиц анализа и категорий
- Г) Художественная ценность текста

9. Какой недостаток характерен для метода фокус-групп?

- А) Отсутствие группового взаимодействия
- Б) Сложность статистического анализа данных
- В) Невозможность получить качественную информацию
- Г) Длительность подготовки

10. Какой вид эксперимента проводится для предварительной проверки гипотез и отработки процедуры?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Пилотажный эксперимент
- Г) Формирующий эксперимент

11. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с различиями в процедуре тестирования?

- А) Эффект инструментария
- Б) Эффект истории
- В) Эффект созревания
- Г) Эффект регрессии

12. Какая измерительная шкала позволяет выполнять сложение и вычитание, но не умножение и деление?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

13. Какой коэффициент корреляции применяется для одной дихотомической и одной интервальной переменной?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Точечный бисериальный коэффициент
- Г) Коэффициент Чупрова

14. Какой план эксперимента предполагает чередование экспериментальных и контрольных воздействий?

- А) План временных серий
- Б) План с эквивалентными временными выборками
- В) План с сериями эквивалентных воздействий
- Г) Сбалансированный план

15. Какой этап психологического исследования включает формулировку проблемы и цели?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Интерпретационный этап

16. Какое требование предъявляется к формулировке цели исследования?

- А) Цель должна быть общей и абстрактной
- Б) Цель должна быть достижимой и конкретной
- В) Цель должна совпадать с гипотезой
- Г) Цель не требует обоснования

17. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения распределения признака?

- А) Круговая диаграмма
- Б) Гистограмма
- В) Точечная диаграмма
- Г) Линейный график

18. Какой элемент отчёта содержит основные выводы по результатам исследования?

- А) Введение
- Б) Методика исследования
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

19. Какой вид реферата содержит только перечень основных тем источника без их раскрытия?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат

- В) Монографический реферат
- Г) Обзорный реферат

20. Какое требование предъявляется к научному языку в части синтаксиса?

- А) Использование коротких простых предложений
- Б) Использование сложных синтаксических конструкций
- В) Отсутствие причастных и деепричастных оборотов
- Г) Использование разговорных оборотов

2 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

21. Какой метод относится к субъективным методам психологического исследования?

- А) Эксперимент
- Б) Интроспекция
- В) Наблюдение
- Г) Тестирование

22. Какой вид валидности показывает, насколько результаты теста коррелируют с внешним критерием в настоящем?

- А) Прогностическая валидность
- Б) Текущая валидность
- В) Ретроспективная валидность
- Г) Конструктивная валидность

23. Какой вид наблюдения предполагает фиксацию всех без исключения поведенческих актов?

- А) Выборочное наблюдение
- Б) Сплошное наблюдение
- В) Свободное наблюдение
- Г) Структурированное наблюдение

24. Какой феномен проявляется в том, что наблюдатель оценивает поведение человека, сравнивая его с собой?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста
- В) Эффект проекции
- Г) Эффект первичности

25. Какой приём сбора данных в беседе предполагает кратковременное молчание для стимулирования ответа?

- А) Эхо-техника
- Б) Зондирование

- В) Пауза
- Г) Уточняющий вопрос

26. Какой метод опроса предполагает анонимное заполнение вопросов для получения массовых данных?

- А) Интервью
- Б) Анкетирование
- В) Социометрический метод
- Г) Экспертный опрос

27. Какая проективная методика относится к аддитивным (завершающим) техникам?

- А) Тест Роршаха
- Б) Методика незаконченных предложений
- В) Тематический апперцептивный тест
- Г) Рисуночный тест «Дом – дерево – человек»

28. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить историю развития личности?

- А) Контент-анализ
- Б) Биографический метод
- В) Психологическая экспертиза
- Г) Нарративный анализ

29. Какое преимущество имеет метод фокус-групп перед анкетированием?

- А) Высокая репрезентативность
- Б) Возможность статистической обработки
- В) Глубокое изучение мотивов и установок
- Г) Быстрота сбора данных

30. Какой вид эксперимента предполагает измерение зависимой переменной до и после воздействия на одной группе?

- А) План с предварительным тестированием
- Б) План с двумя рандомизированными группами
- В) План временных серий
- Г) План с неэквивалентной контрольной группой

31. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с экстремальными значениями в предварительном тестировании?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект регрессии
- Г) Эффект тестирования

32. Какая измерительная шкала позволяет выполнять только операции подсчёта частот?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

33. Какой коэффициент корреляции применяется для двух номинативных переменных?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент взаимной сопряжённости Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

34. Какой план эксперимента предполагает наличие контрольной группы без предварительного тестирования?

- А) План с предварительным и итоговым тестированием
- Б) План с итоговым тестированием (план Соломона)
- В) План с неэквивалентной контрольной группой
- Г) План временных серий

35. Какой этап психологического исследования включает сбор эмпирических данных?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Интерпретационный этап

36. Какое требование предъявляется к формулировке проблемы исследования?

- А) Проблема должна быть общей и абстрактной
- Б) Проблема должна отражать противоречие между знанием и незнанием
- В) Проблема не требует обоснования
- Г) Проблема должна совпадать с гипотезой

37. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения частотного распределения дискретного признака?

- А) Гистограмма
- Б) Полигон частот
- В) Круговая диаграмма
- Г) Точечная диаграмма

38. Какой элемент отчёта содержит описание объекта и предмета исследования?

- А) Введение
- Б) Методика исследования
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

39. Какой вид реферата содержит критический анализ и оценку содержания источника?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Реферат-резюме

40. Какое требование предъявляется к оформлению ссылок в научной статье?

- А) Ссылки можно не оформлять
- Б) Ссылки должны указывать на источник и страницу
- В) Ссылки должны быть только на иностранные источники
- Г) Ссылки должны быть только на собственные работы

3 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

41. Какой подход в психологии предполагает изучение личности через анализ её деятельности?

- А) Бихевиористский подход
- Б) Деятельностный подход
- В) Психоаналитический подход
- Г) Гуманистический подход

42. Какой вид надёжности теста проверяется с помощью повторного тестирования через некоторое время?

- А) Ретестовая надёжность
- Б) Надёжность параллельных форм
- В) Надёжность внутренней согласованности
- Г) Надёжность межэкспертных оценок

43. Какой вид наблюдения предполагает оценку поведения по заранее заданным шкалам?

- А) Свободное наблюдение
- Б) Структурированное наблюдение
- В) Сплошное наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

44. Какой феномен проявляется в изменении установок наблюдателя для уменьшения внутреннего конфликта?

- А) Каузальная атрибуция
- Б) Когнитивный диссонанс
- В) Эффект ореола
- Г) Сенсорная адаптация

45. Какой приём сбора данных в беседе предполагает уточнение смысла сказанного?

- А) Эхо-техника
- Б) Зондирование
- В) Пауза
- Г) Обобщение

46. Какой метод опроса предполагает получение информации от специалистов в определённой области?

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Экспертный опрос
- Г) Социометрический метод

47. Какая проективная методика относится к конструктивным техникам (создание целого из частей)?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Тест мира
- Г) Методика незаконченных предложений

48. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет выявить смысловые единицы текста и подсчитать их частоту?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Психологическая экспертиза
- Г) Нарративный анализ

49. Какое ограничение характерно для метода фокус-групп?

- А) Отсутствие группового взаимодействия
- Б) Возможность доминирования одного участника
- В) Невозможность получить качественную информацию
- Г) Высокая стоимость

50. Какой вид эксперимента предполагает активное изменение независимой переменной и контроль побочных факторов?

- А) Естественный эксперимент
- Б) Лабораторный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Констатирующий эксперимент

51. Какой фактор угрожает внешней валидности, связанный с реакцией испытуемых на экспериментальную ситуацию?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект взаимодействия отбора и воздействия
- В) Эффект созревания
- Г) Эффект инструментария

52. Какая измерительная шкала позволяет определить, насколько один объект больше другого?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

53. Какой коэффициент корреляции применяется для одной порядковой и одной дихотомической переменной?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Бисериальный коэффициент корреляции
- Г) Коэффициент Чупрова

54. Какой план эксперимента предполагает отсутствие контрольной группы и используется при изучении редких явлений?

- А) План с одним испытуемым
- Б) План временных серий
- В) План с неэквивалентной контрольной группой
- Г) Сбалансированный план

55. Какой этап психологического исследования включает обработку и интерпретацию полученных данных?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Аналитический этап

56. Какое требование предъявляется к формулировке гипотезы исследования?

- А) Гипотеза должна быть эмоционально окрашена
- Б) Гипотеза должна допускать эмпирическую проверку
- В) Гипотеза должна быть общей и абстрактной
- Г) Гипотеза не требует обоснования

57. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения связи между двумя переменными?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Диаграмма рассеяния (точечная диаграмма)
- Г) Полигон частот

58. Какой элемент отчёта содержит список использованных источников?

- А) Введение
- Б) Основная часть

- В) Заключение
- Г) Библиографический список

59. Какой вид реферата предназначен для оперативного информирования о содержании источника?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Обзорный реферат

60. Какое требование предъявляется к языку научного текста в отношении терминологии?

- А) Использование многозначных терминов
- Б) Единообразие терминологии на протяжении всей работы
- В) Замена терминов разговорными аналогами
- Г) Использование терминов только иностранного происхождения

4 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

61. Какой метод психологического исследования позволяет установить причинно-следственные связи?

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Беседа
- Г) Анализ продуктов деятельности

62. Какой вид валидности показывает, насколько результаты теста могут предсказать будущее поведение?

- А) Текущая валидность
- Б) Прогностическая валидность
- В) Ретроспективная валидность
- Г) Конструктивная валидность

63. Какой вид наблюдения предполагает фиксацию только определённых, заранее выбранных форм поведения?

- А) Сплошное наблюдение
- Б) Выборочное наблюдение
- В) Свободное наблюдение
- Г) Полевое наблюдение

64. Какой феномен проявляется в том, что общее впечатление о человеке влияет на оценку его отдельных качеств?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста

- В) Эффект проекции
- Г) Эффект первичности

65. Какой приём сбора данных в беседе предполагает краткое повторение сказанного своими словами?

- А) Эхо-техника
- Б) Зондирование
- В) Пауза
- Г) Парафраз (резюмирование)

66. Какой метод опроса предполагает выявление неформальной структуры группы?

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Социометрический метод
- Г) Экспертный опрос

67. Какая проективная методика относится к импрессивным техникам (предпочтение одних стимулов другим)?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Тест цветовых предпочтений Люшера
- Г) Методика незаконченных предложений

68. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить процесс решения задач по черновикам?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Анализ процесса деятельности
- Г) Психологическая экспертиза

69. Какое преимущество имеет метод фокус-групп перед глубинным интервью?

- А) Высокая репрезентативность
- Б) Возможность наблюдения группового взаимодействия
- В) Индивидуальный подход к каждому участнику
- Г) Быстрота сбора данных

70. Какой вид эксперимента предполагает изучение психических явлений в привычных для испытуемых условиях?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Пилотажный эксперимент

71. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с выбыванием испытуемых из эксперимента?

- А) Эффект отсева
- Б) Эффект истории
- В) Эффект созревания
- Г) Эффект инструментария

72. Какая измерительная шкала позволяет выполнять все математические операции?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

73. Какой коэффициент корреляции применяется для двух дихотомических переменных?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент Фи (ϕ)
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

74. Какой план эксперимента предполагает проведение серии замеров до и после воздействия?

- А) План с предварительным и итоговым тестированием
- Б) План временных серий
- В) План с двумя рандомизированными группами
- Г) План с неэквивалентной контрольной группой

75. Какой этап психологического исследования включает определение объекта и предмета?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Аналитический этап

76. Какое требование предъявляется к формулировке объекта исследования?

- А) Объект должен быть шире предмета
- Б) Объект должен быть уже предмета
- В) Объект должен совпадать с предметом
- Г) Объект не связан с предметом

77. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения процентных долей?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Точечная диаграмма
- Г) Полигон частот

78. Какой элемент отчёта содержит обоснование актуальности исследования?

- А) Введение
- Б) Методика исследования
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

79. Какой вид реферата содержит развёрнутое изложение содержания источника с элементами оценки?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Обзорный реферат

80. Какое требование предъявляется к научному языку в отношении использования личных местоимений?

- А) Активное использование «я» и «мы»
- Б) Использование безличных конструкций
- В) Использование только единственного числа
- Г) Отсутствие глаголов в тексте

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Выберите правильный ответ:

1 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Какой метод психологического исследования предполагает целенаправленное, организованное восприятие поведения?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Беседа

2. Какой вид надёжности теста проверяется с помощью использования двух эквивалентных форм?

- А) Ретестовая надёжность
- Б) Надёжность параллельных форм
- В) Надёжность внутренней согласованности
- Г) Надёжность межэкспертных оценок

3. Какой вид наблюдения предполагает, что испытуемый знает о том, что за ним наблюдают?

- А) Скрытое наблюдение
- Б) Открытое наблюдение

- В) Включённое наблюдение
- Г) Невключённое наблюдение

4. Какой феномен проявляется в том, что первая полученная информация о человеке влияет на дальнейшее восприятие?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста
- В) Эффект первичности
- Г) Эффект проекции

5. Какой приём сбора данных в беседе предполагает стимулирование респондента к более полному ответу?

- А) Эхо-техника
- Б) Зондирование
- В) Пауза
- Г) Парафраз

6. Какой метод опроса предполагает использование шкал для оценки объектов (например, шкала Лайкерта)?

- А) Социометрический метод
- Б) Метод полярных баллов
- В) Анкетирование со шкалированием
- Г) Экспертный опрос

7. Какая проективная методика относится к катартическим техникам (игровое отреагирование)?

- А) Тест Роршаха
- Б) Психодрама
- В) Тематический апперцептивный тест
- Г) Тест цветовых предпочтений

8. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить особенности письменной речи?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Графологический анализ
- Г) Анализ процесса деятельности

9. Какое ограничение характерно для метода фокус-групп?

- А) Отсутствие группового взаимодействия
- Б) Сложность подбора участников
- В) Невозможность получить качественную информацию
- Г) Низкая стоимость

10. Какой вид эксперимента предполагает изучение психических явлений в искусственно созданных условиях?

- А) Лабораторный эксперимент

- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Пилотажный эксперимент

11. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с предшествующими событиями в жизни испытуемых?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект тестирования
- Г) Эффект инструментария

12. Какая измерительная шкала позволяет определить только равенство или неравенство объектов, а также порядок?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

13. Какой коэффициент корреляции применяется для двух интервальных переменных при линейной связи?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

14. Какой план эксперимента предполагает наличие нескольких экспериментальных и контрольных групп?

- А) План с двумя рандомизированными группами
- Б) Факторный план
- В) План временных серий
- Г) План с неэквивалентной контрольной группой

15. Какой этап психологического исследования включает разработку программы и методик?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Аналитический этап

16. Какое требование предъявляется к формулировке предмета исследования?

- А) Предмет должен быть шире объекта
- Б) Предмет должен быть уже объекта
- В) Предмет должен совпадать с объектом
- Г) Предмет не связан с объектом

17. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения динамики изменения признака во времени?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Линейный график
- Г) Столбчатая диаграмма

18. Какой элемент отчёта содержит описание выборки и процедуры сбора данных?

- А) Введение
- Б) Методика исследования
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

19. Какой вид реферата содержит перечень основных тем источника без их раскрытия (аннотационный тип)?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Обзорный реферат

20. Какое требование предъявляется к научному языку в отношении использования сокращений?

- А) Сокращения можно использовать без расшифровки
- Б) При первом употреблении термин расшифровывается
- В) Сокращения запрещены
- Г) Сокращения используются только в приложениях

2 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

21. Какой метод психологического исследования предполагает стандартизированную процедуру измерения психологических качеств?

- А) Наблюдение
- Б) Тестирование
- В) Беседа
- Г) Эксперимент

22. Какой вид валидности показывает, насколько содержание теста соответствует измеряемой области поведения?

- А) Критериальная валидность
- Б) Содержательная валидность

- В) Конструктивная валидность
- Г) Прогностическая валидность

23. Какой вид наблюдения предполагает, что наблюдатель не является членом наблюдаемой группы и находится вне её?

- А) Включённое наблюдение
- Б) Невключённое наблюдение
- В) Открытое наблюдение
- Г) Скрытое наблюдение

24. Какой феномен проявляется в том, что последняя полученная информация о человеке влияет на его оценку?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста
- В) Эффект первичности
- Г) Эффект недавности (последствия)

25. Какой приём сбора данных в беседе предполагает подведение промежуточных итогов?

- А) Эхо-техника
- Б) Зондирование
- В) Пауза
- Г) Резюмирование

26. Какой метод опроса предполагает оценку степени согласия с утверждениями по шкале (от «полностью согласен» до «полностью не согласен»)?

- А) Социометрический метод
- Б) Шкала Лайкерта
- В) Метод полярных баллов
- Г) Экспертный опрос

27. Какая проективная методика относится к интерпретационным техникам (толкование событий)?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
- В) Тест цветовых предпочтений Люшера
- Г) Методика незаконченных предложений

28. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить особенности почерка?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Графологический анализ
- Г) Анализ процесса деятельности

29. Какое преимущество имеет метод фокус-групп перед количественными методами?

- А) Высокая репрезентативность
- Б) Возможность статистической обработки
- В) Глубокое изучение мотивов и установок
- Г) Быстрота сбора данных

30. Какой вид эксперимента предполагает изучение влияния независимой переменной на зависимую в строго контролируемых условиях?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Полевой эксперимент

31. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с эффектом предварительного тестирования?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект тестирования
- Г) Эффект инструментария

32. Какая измерительная шкала позволяет определить, во сколько раз один объект больше другого?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

33. Какой коэффициент корреляции применяется для двух порядковых переменных?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

34. Какой план эксперимента предполагает изучение влияния двух и более независимых переменных?

- А) План с двумя рандомизированными группами
- Б) Факторный план
- В) План временных серий
- Г) План с неэквивалентной контрольной группой

35. Какой этап психологического исследования включает формулировку выводов и рекомендаций?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап

- В) Эмпирический этап
- Г) Аналитический этап

36. Какое требование предъявляется к формулировке задач исследования?

- А) Задачи должны повторять цель
- Б) Задачи должны быть конкретными и решаемыми
- В) Задачи должны быть теоретическими
- Г) Задачи не требуют формулировки

37. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения распределения признака по категориям?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Столбчатая диаграмма
- Г) Линейный график

38. Какой элемент отчёта содержит перечень таблиц, рисунков и приложений?

- А) Введение
- Б) Оглавление (содержание)
- В) Результаты исследования
- Г) Заключение

39. Какой вид реферата содержит развёрнутое изложение нескольких источников по одной теме?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Обзорный реферат

40. Какое требование предъявляется к оформлению таблиц в научной работе?

- А) Таблицы могут быть без заголовков
- Б) Каждая таблица должна иметь название и номер
- В) Таблицы не нумеруются
- Г) Таблицы размещаются только в приложении

3 семестр

Инструкция: выберите один правильный ответ.

41. Какой метод психологического исследования предполагает анализ поведения человека в естественных условиях без вмешательства исследователя?

- А) Эксперимент

- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Беседа

42. Какой вид надёжности теста проверяется с помощью согласованности оценок разных экспертов?

- А) Ретестовая надёжность
- Б) Надёжность параллельных форм
- В) Надёжность внутренней согласованности
- Г) Надёжность межэкспертных оценок

43. Какой вид наблюдения предполагает, что испытуемый не знает о том, что за ним наблюдают?

- А) Скрытое наблюдение
- Б) Открытое наблюдение
- В) Включённое наблюдение
- Г) Невключённое наблюдение

44. Какой феномен проявляется в том, что наблюдатель оценивает поведение человека как более отличное от своего, чем оно есть на самом деле?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста
- В) Эффект первичности
- Г) Эффект проекции

45. Какой приём сбора данных в беседе предполагает уточнение противоречий в ответах респондента?

- А) Эхо-техника
- Б) Конфронтация
- В) Пауза
- Г) Резюмирование

46. Какой метод опроса предполагает сбор информации от группы экспертов с многократной обратной связью?

- А) Социометрический метод
- Б) Метод Дельфи
- В) Метод полярных баллов
- Г) Анкетирование

47. Какая проективная методика относится к структурирующим техникам (придание смысла неопределённому материалу)?

- А) Тест Роршаха
- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Тест цветовых предпочтений Люшера
- Г) Методика незаконченных предложений

48. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить частоту употребления слов в тексте?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Графологический анализ
- Г) Анализ процесса деятельности

49. Какое ограничение характерно для метода фокус-групп?

- А) Отсутствие группового взаимодействия
- Б) Сложность анализа полученных данных
- В) Невозможность получить качественную информацию
- Г) Высокая репрезентативность

50. Какой вид эксперимента предполагает изучение психических явлений в процессе целенаправленного формирования?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Пилотажный эксперимент

51. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с неодинаковостью условий для разных групп?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект инструментария
- Г) Эффект дифференциального отбора

52. Какая измерительная шкала позволяет определять моду и медиану, но не позволяет вычислять среднее арифметическое?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

53. Какой коэффициент корреляции применяется для одной интервальной и одной дихотомической переменной?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Точечный бисериальный коэффициент
- Г) Коэффициент Чупрова

54. Какой план эксперимента предполагает последовательное предъявление всех условий всем испытуемым?

- А) Межгрупповой план
- Б) Внутригрупповой план
- В) Факторный план
- Г) План временных серий

55. Какой этап психологического исследования включает подбор методик и инструментария?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Аналитический этап

56. Какое требование предъявляется к формулировке выводов исследования?

- А) Выводы должны повторять цель
- Б) Выводы должны соответствовать поставленным задачам
- В) Выводы должны быть общими и абстрактными
- Г) Выводы не требуют обоснования

57. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения взаимосвязи между двумя переменными с целью выявления корреляции?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Точечная диаграмма (диаграмма рассеяния)
- Г) Столбчатая диаграмма

58. Какой элемент отчёта содержит благодарности научному руководителю и рецензентам?

- А) Введение
- Б) Благодарности
- В) Заключение
- Г) Приложение

59. Какой вид реферата составляется по заказу и содержит развёрнутый анализ содержания источника?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Реферат-обзор
- Г) Реферат-резюме

60. Какое требование предъявляется к оформлению ссылок на рисунки в тексте?

- А) Ссылки не обязательны
- Б) Ссылка должна содержать номер рисунка
- В) Ссылка должна содержать страницу расположения рисунка
- Г) Ссылки запрещены

Инструкция: выберите один правильный ответ.

61. Какой метод психологического исследования предполагает анализ полученных данных с помощью математических формул?

- А) Качественный анализ
- Б) Статистический анализ
- В) Теоретический анализ
- Г) Сравнительный анализ

62. Какой вид валидности показывает, насколько результаты теста коррелируют с другими тестами, измеряющими тот же конструкт?

- А) Критериальная валидность
- Б) Конструктная валидность
- В) Содержательная валидность
- Г) Прогностическая валидность

63. Какой вид наблюдения предполагает фиксацию поведения через определённые равные промежутки времени?

- А) Сплошное наблюдение
- Б) Выборочное наблюдение
- В) Свободное наблюдение
- Г) Временная выборка

64. Какой феномен проявляется в том, что наблюдатель приписывает наблюдаемому свои собственные чувства и мотивы?

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект контраста
- В) Эффект проекции
- Г) Эффект первичности

65. Какой приём сбора данных в беседе предполагает использование вопросов, стимулирующих развёрнутый ответ?

- А) Закрытые вопросы
- Б) Открытые вопросы
- В) Альтернативные вопросы
- Г) Наводящие вопросы

66. Какой метод опроса предполагает анонимное голосование для выявления предпочтений в группе?

- А) Социометрический метод
- Б) Анкетирование
- В) Метод полярных баллов
- Г) Экспертный опрос

67. Какая проективная методика относится к экспрессивным техникам (рисование на свободную тему)?

- А) Тест Роршаха

- Б) Тематический апперцептивный тест
- В) Рисуночный тест «Дом – дерево – человек»
- Г) Методика незаконченных предложений

68. Какой метод анализа продуктов деятельности позволяет изучить последовательность действий при решении задачи?

- А) Биографический метод
- Б) Контент-анализ
- В) Анализ процесса деятельности
- Г) Графологический анализ

69. Какое преимущество имеет метод фокус-групп перед глубинным интервью в изучении групповых норм?

- А) Возможность наблюдения взаимодействия участников
- Б) Высокая репрезентативность
- В) Статистическая значимость результатов
- Г) Индивидуальный подход

70. Какой вид эксперимента предполагает изучение одного испытуемого в течение длительного времени?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Естественный эксперимент
- В) Клиническое исследование (N=1)
- Г) Формирующий эксперимент

71. Какой фактор угрожает внутренней валидности, связанный с изменением измерительного инструмента в ходе эксперимента?

- А) Эффект истории
- Б) Эффект созревания
- В) Эффект тестирования
- Г) Эффект инструментария

72. Какая измерительная шкала позволяет использовать наибольшее количество математических операций?

- А) Номинативная шкала
- Б) Порядковая шкала
- В) Интервальная шкала
- Г) Шкала равных отношений

73. Какой коэффициент корреляции применяется для двух интервальных переменных при нелинейной связи?

- А) Коэффициент Пирсона
- Б) Коэффициент Спирмена
- В) Коэффициент Чупрова
- Г) Точечный бисериальный коэффициент

74. Какой план эксперимента предполагает случайное распределение испытуемых по группам?

- А) Межгрупповой план с рандомизацией
- Б) Внутригрупповой план
- В) Факторный план
- Г) Квазиэкспериментальный план

75. Какой этап психологического исследования включает написание отчёта и формулирование рекомендаций?

- А) Подготовительный этап
- Б) Теоретический этап
- В) Эмпирический этап
- Г) Завершающий этап

76. Какое требование предъявляется к формулировке практических рекомендаций?

- А) Рекомендации должны быть общими
- Б) Рекомендации должны быть конкретными и реализуемыми
- В) Рекомендации не требуют обоснования
- Г) Рекомендации должны совпадать с выводами

77. Какой способ графического представления данных наиболее подходит для отображения изменения частот в динамике?

- А) Гистограмма
- Б) Круговая диаграмма
- В) Линейный график
- Г) Столбчатая диаграмма

78. Какой элемент отчёта содержит дополнительный материал, не включённый в основную часть?

- А) Введение
- Б) Заключение
- В) Приложение
- Г) Список литературы

79. Какой вид реферата содержит краткую аннотацию содержания источника (объём 0,5-1 страница)?

- А) Информативный реферат
- Б) Индикативный реферат
- В) Монографический реферат
- Г) Реферат-резюме

80. Какое требование предъявляется к оформлению списка литературы?

- А) Список не нумеруется
- Б) Список должен быть составлен в алфавитном порядке

- В) Список должен содержать только иностранные источники
Г) Список оформляется в конце приложения

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. 1 семестр

1. Методология психологической науки: понятие, структура, уровни
2. Система методов психологического исследования: личностно-социально-деятельностный подход
3. Объективный и субъективный подходы в психологическом исследовании: сравнительный анализ
4. Методы получения L-данных, Q-данных и T-данных: характеристика и примеры
5. Психологический анализ документов: назначение, виды, область применения

2 семестр

6. Биографический метод в психологии: история, процедура, возможности и ограничения
7. Метод анализа продуктов деятельности: виды, процедура, области применения
8. Метод качественно-количественного анализа в психологических исследованиях
9. Экспертные оценки как метод психологического исследования: процедура, требования к экспертам
10. Анкетирование в психологии: назначение, виды анкет, правила составления

3 семестр

11. Личностные опросники: классификация, принципы построения, примеры
12. Метод тестирования в психологии: история, виды тестов, требования к тестам

- 13. Надёжность психодиагностических тестов: виды и способы проверки
- 14. Валидность психодиагностических тестов: виды, способы установления, факторы, влияющие на валидность
- 15. Стандартизация психодиагностических тестов: понятие, этапы, значение

4 семестр

- 16. Метод наблюдения в психологии: основное назначение, область применения, история развития
- 17. Виды наблюдения в психологии: классификация по различным основаниям
- 18. Восприятие как психологическая основа наблюдения: роль сенсорных процессов
- 19. Этапы проведения наблюдения и методические документы (протокол, дневник, чек-лист)
- 20. Достоинства и недостатки метода наблюдения в психологии

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. 1 семестр

- 21. Типичные ошибки наблюдения и способы их предотвращения
- 22. Влияние механизма каузальной атрибуции на процесс наблюдения
- 23. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения
- 24. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения
- 25. Применение наблюдения в социальной психологии: методики и техники

2 семестр

- 26. Использование наблюдения для выявления эмоциональной напряжённости
- 27. Применение наблюдения для выявления психологических особенностей личности
- 28. Метод беседы в психологии: общая характеристика, цели, области применения
- 29. Планирование и организация беседы: составление плана, выбор места, определение продолжительности
- 30. Протоколирование беседы: способы фиксации, требования к ведению протокола

3 семестр

- 31. Психологический контакт в беседе: условия установления и поддержания
- 32. Приёмы сбора данных в беседе: вопросы, уточнения, стимулирование высказываний
- 33. Требования к данным, получаемым в беседе: достоверность, полнота, понятность
- 34. Общие правила сбора понятных данных в психологической беседе
- 35. Опрос как психологический вербально-коммуникативный метод: сущность и виды

4 семестр

- 36. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе опроса: техники и этапы
- 37. Анкетирование как вид опроса: виды анкет, правила составления, обработка результатов
- 38. Интервью в психологии: виды, процедура, достоинства и недостатки
- 39. Социометрический метод: история, процедура, обработка данных, интерпретация
- 40. Метод полярных баллов (семантический дифференциал): назначение, процедура, обработка

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. 1 семестр

- 41. Экспертный опрос в психологии: назначение, этапы, требования к экспертам
- 42. Проективные методы в психологии: теоретические основы, общая характеристика
- 43. Классификация проективных методик: ассоциативные, экспрессивные, конструктивные, импрессивные, аддитивные
- 44. Тест Роршаха (чернильные пятна): история, процедура, интерпретация, область применения
- 45. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): теоретические основы, процедура, анализ рассказов

2 семестр

- 46. Методика «Несуществующее животное»: процедура, интерпретация, диагностические возможности
- 47. Рисуночные тесты в психодиагностике: «Дом – дерево – человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи»
- 48. Методика незаконченных предложений: виды, процедура, анализ результатов
- 49. Достоинства и ограничения проективных методов в психологии
- 50. Анализ продуктов деятельности: понятие, разновидности, область применения

3 семестр

- 51. Контент-анализ как метод психологического исследования: история, процедура, единицы анализа
- 52. Условия организации анализа продуктов деятельности: требования к материалу, процедура
- 53. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности
- 54. Метод фокус-групп в психологии: характеристика, цели, структура
- 55. Подготовка и проведение фокус-группы: разработка гайда, отбор участников, роль модератора

4 семестр

- 56. Преимущества и ограничения метода фокус-групп

57. Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий

58. Особенности психологического эксперимента: организация, контроль переменных, этические аспекты

59. Организация и проведение экспериментального исследования: этапы, требования

60. Экспериментальная выборка: требования к объёму, способы формирования

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1 семестр

1. Определите уровень методологии

Инструкция: Прочитайте утверждение: «Психика отражает действительность». Определите, к какому уровню методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический) оно относится.

2. Классифицируйте метод

Инструкция: Отнесите метод «тестирование» к одной из групп: L-данные, Q-данные или T-данные. Кратко обоснуйте.

3. Выберите метод анализа документов

Инструкция: Вам нужно изучить автобиографию известного учёного. Какой метод анализа документов (биографический, контент-анализ, психологическая экспертиза) вы выберете?

4. Определите вид опросника

Инструкция: Опросник содержит утверждения типа «Я часто тревожусь без причины» (да/нет). К какому виду опросников (личный, интеллектуальный, проективный) он относится?

5. Оцените надёжность теста

Инструкция: Тест дал одинаковые результаты при повторном тестировании через месяц. О каком виде надёжности (ретестовая, внутренняя согласованность, надёжность параллельных форм) идёт речь?

2 семестр

6. Проверьте валидность

Инструкция: Корреляция результатов теста тревожности с экспертными оценками составила $r=0,78$. О каком виде валидности (содержательная, конструктивная, критериальная) это говорит?

7. Составьте вопрос анкеты

Инструкция: Сформулируйте один закрытый вопрос для анкеты на тему «Удовлетворённость учебным процессом» с 3 вариантами ответа.

8. Оцените экспертное мнение

Инструкция: Три эксперта оценили уровень агрессивности ребёнка (баллы: 7, 8, 6). Рассчитайте среднюю экспертную оценку.

9. Выберите метод сбора данных

Инструкция: Вы хотите изучить скрытые мотивы поведения. Какой метод (анкетирование, тестирование, проективная методика) вы предпочтёте?

10. Определите вид теста

Инструкция: Тест состоит из заданий на решение анаграмм и числовых рядов. К какому виду тестов (тест интеллекта, тест способностей, тест достижений) он относится?

3 семестр

11. Определите вид наблюдения

Инструкция: Исследователь смотрит за поведением детей через зеркало

Гезелла. Определите вид наблюдения (включённое/невключённое, скрытое/открытое).

12. Выделите единицу наблюдения

Инструкция: Вы наблюдаете за конфликтом в классе. Предложите 2 единицы наблюдения (что именно фиксировать).

13. Заполните протокол наблюдения

Инструкция: За 5 минут наблюдения зафиксируйте 3 любых поведенческих акта человека рядом с вами (без оценки, только факты).

14. Оцените ошибку наблюдения

Инструкция: Наблюдатель посчитал, что ребёнок плачет, потому что «он капризный». Как называется эта ошибка (эффект ореола, ошибка атрибуции, эффект проекции)?

15. Примените чек-лист

Инструкция: Составьте чек-лист из 3 пунктов для наблюдения за внимательностью ученика на уроке.

4 семестр

16. Определите влияние установки

Инструкция: Наблюдатель ожидает агрессивное поведение у подростка и фиксирует даже нейтральные действия как агрессивные. Какой феномен проявился?

17. Выберите схему наблюдения

Инструкция: Вам нужно изучить, как часто ребёнок отвлекается на уроке. Какую схему фиксации (сплошная, временная, событийная) вы выберете?

18. Оцените продолжительность наблюдения

Инструкция: Наблюдение за ребёнком длится 10 минут. Достаточно ли этого для вывода о его поведении? Ответ обоснуйте.

19. Примените наблюдение для диагностики

Инструкция: Назовите 2 внешних признака эмоциональной напряжённости (жесты, мимика, поза), которые можно зафиксировать наблюдением.

20. Сравните наблюдение и эксперимент

Инструкция: Назовите одно преимущество наблюдения перед экспериментом и один недостаток.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1 семестр

21. Составьте план беседы

Инструкция: Сформулируйте 3 вопроса для беседы с первоклассником о его адаптации к школе.

22. Определите тип вопроса

Инструкция: Вопрос «Расскажи о своих друзьях» — открытый или закрытый? Почему?

23. Оцените условия беседы

Инструкция: Можно ли проводить беседу в шумном коридоре? Почему?

24. Запишите протокол

Инструкция: Запишите одну фразу респондента и одну фразу интервьюера в форме диалога (протокол беседы).

25. Установите контакт

Инструкция: Напишите одну фразу для установления психологического контакта с подростком перед беседой.

2 семестр

26. Примените уточняющий вопрос

Инструкция: Респондент сказал: «Мне грустно». Сформулируйте уточняющий вопрос.

27. Оцените понятность данных

Инструкция: Вопрос «Как вы относитесь к экзистенциальным аспектам бытия?» понятен обычному человеку? Что нужно изменить?

28. Составьте анкету

Инструкция: Составьте 2 вопроса для анкеты о любимых предметах в школе (один закрытый, один открытый).

29. Определите вид интервью

Инструкция: Интервью проводится по жёстко заданным вопросам, без отклонений. Как называется такой вид?

30. Проведите социометрический опрос

Инструкция: Назовите одного однокурсника, с которым вы хотели бы работать в группе. Кого вы выберете? Это ответ на социометрический вопрос.

3 семестр

31. Примените метод полярных баллов

Инструкция: Оцените преподавателя по шкале от 1 до 5 по параметру «понятность объяснения» (метод полярных баллов).

32. Организуйте экспертный опрос

Инструкция: Назовите 2 критерия отбора экспертов для оценки качества психологической программы.

33. Сравните анкету и интервью

Инструкция: Назовите одно преимущество анкетирования перед интервью и один недостаток.

34. Проанализируйте вопрос

Инструкция: Вопрос «Вы согласны, что учёба — это скучно?» имеет недостаток. Какой? (подсказка: наводящий вопрос)

35. Определите вид проективной методики

Инструкция: Ребёнку показывают пятно и спрашивают: «Что ты здесь видишь?» Это ассоциативная, экспрессивная или конструктивная методика?

4 семестр

36. Интерпретируйте рисунок

Инструкция: На рисунке «Моя семья» ребёнок не нарисовал папу. О чём это может говорить? (1–2 предположения)

37. Завершите предложение

Инструкция: Закончите предложение: «Я боюсь, когда...» (методика незаконченных предложений).

38. Примените ТАТ

Инструкция: По картинке с изображением одинокого человека составьте 1 предложение о том, что происходит.

39. Оцените преимущества проективных методов

Инструкция: Назовите одно преимущество проективных методов перед опросниками.

40. Ограничьте применение

Инструкция: В каком случае проективные методы могут дать недостоверные результаты?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1 семестр

41. Проведите контент-анализ

Инструкция: В предложении «Учёба важна, школа даёт знания, но иногда бывает трудно» подсчитайте частоту слов, связанных с учебой (учёба, школа, знания).

42. Проанализируйте продукт деятельности

Инструкция: Рассмотрите любой рисунок ребёнка (или вообразите). Назовите 2 признака, по которым можно судить об эмоциональном состоянии автора.

43. Разработайте гайд фокус-группы

Инструкция: Сформулируйте 2 вопроса для фокус-группы с подростками на тему «Почему ученики пропускают уроки?».

44. Определите размер фокус-группы

Инструкция: Сколько человек оптимально включить в фокус-группу (напишите число и обоснуйте)?

45. Оцените роль модератора

Инструкция: Участник фокус-группы говорит слишком долго и отвлекается. Что должен сделать модератор?

2 семестр

46. Сравните методы

Инструкция: В чём различие между анализом продуктов деятельности и наблюдением?

47. Определите переменные

Инструкция: В эксперименте изучают влияние громкости звука на скорость реакции. Что здесь независимая, а что зависимая переменная?

48. Выберите план эксперимента

Инструкция: У вас есть экспериментальная и контрольная группа. Измерение проводится до и после воздействия. Назовите этот план.

49. Оцените валидность

Инструкция: Эксперимент проведён в лаборатории с искусственными условиями. Какой вид валидности (внутренняя или внешняя) может страдать?

50. Предложите контрольную группу

Инструкция: Изучается эффективность тренинга общения. Кто составит контрольную группу и что с ней делать?

3 семестр

51. Назовите фактор угрозы

Инструкция: Испытуемые знают, что участвуют в эксперименте, и ведут себя иначе. Как называется этот эффект?

52. Сравните эксперимент и наблюдение

Инструкция: В чём главное отличие эксперимента от наблюдения?

53. Определите шкалу

Инструкция: Пол испытуемого (мужской/женский) — к какому типу измерительной шкалы относится?

54. Примените шкалирование

Инструкция: Оцените свой уровень тревожности по шкале от 1 до 10 (где 1 – совсем не тревожусь, 10 – очень тревожусь). Это пример какой шкалы?

55. Стандартизируйте показатель

Инструкция: Среднее по тесту = 50, стандартное отклонение = 10. Испытуемый получил 70 баллов. Рассчитайте z-оценку.

4 семестр

56. Проверьте распределение

Инструкция: У вас есть 20 чисел. Какая процедура (построение гистограммы, расчёт асимметрии, критерий Колмогорова-Смирнова) поможет проверить нормальность распределения?

57. Выберите коэффициент корреляции

Инструкция: Обе переменные измерены в порядковой шкале. Какой коэффициент корреляции (Пирсона, Спирмена) следует применить?

58. Предложите квазиэксперимент

Инструкция: Нельзя рандомизировать группы, но нужно оценить эффективность программы. Какой квазиэкспериментальный план (название) можно использовать?

59. Постройте гистограмму

Инструкция: У вас есть частоты: 5, 8, 12, 6, 4. Нарисуйте схематично гистограмму (оси X и Y, столбцы).

60. Оформите вывод

Инструкция: Результат t-критерия: $t=3,45$, $p<0,01$. Запишите вывод на русском языке: «Различия между группами...» (продолжите).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику

Оценка	Критерии оценивания
	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Методология психологической науки и ее уровни

2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных)
 3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)
 4. Экспертные оценки как метод психологического исследования
 5. Основное назначение и область применения анкетирования
 6. Личностные опросники и их классификация.
 7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.
 8. Надежность психодиагностических тестов.
 9. Валидность психодиагностических тестов.
 10. Стандартизация психодиагностических тестов.
 11. . Основное назначение и область применения наблюдения
 12. Виды наблюдения в психологии
 13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения
 14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)
 15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).
 16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов ОПК-2 каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)
 17. Применение наблюдения в социальной психологии.
 18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности
 19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей
 20. Общая характеристика метода беседы
- 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**
21. Основные цели и области применения метода беседы
 22. План беседы
 23. Место проведения беседы и ее продолжительность

24. Протоколирование беседы
25. Психологический контакт
26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным
27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных
28. Некоторые общие правила сбора данных
29. Виды психологического эксперимента
30. Особенности психологического эксперимента
31. Организация и проведение экспериментального исследования
32. Экспериментальная выборка
33. Экспериментальные переменные
34. Аппаратурные методы эксперимента
35. Виды валидности при оценке эксперимента
36. Внутренняя и внешняя валидность
37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности
38. Теоретические аспекты психологических измерений
39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования
40. Типы измерительных шкал

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

41. Практика психологических измерений
42. Применение измерений в психодиагностике
43. Корреляционные планы эмпирических исследований
44. Корреляционные гипотезы
45. Корреляция и причина
46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных
47. Планирование корреляционного исследования

48. Процедуры составления программы психологического исследования

49. Этапы и процедуры психологического исследования

50. Искусство общения в ходе исследования

51. Понятие о выборочном методе исследования

52. Стандартные способы обработки эмпирических данных

53. Обобщение и представление результатов исследования

54. Требования к языку и стилю научного текста

55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.

56. Требования к оформлению научной статьи

57. Требования к написанию выпускной работы

58. Система работы по составлению научного реферата

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 семестр

1. Методология психологической науки и ее уровни
2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных)
3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)
4. Экспертные оценки как метод психологического исследования
5. Основное назначение и область применения анкетирования

2 семестр

6. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов ОПК-2 каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)
7. Применение наблюдения в социальной психологии.
8. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности
9. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей
10. Общая характеристика метода беседы

3 семестр

11. Организация и проведение экспериментального исследования
12. Экспериментальная выборка
13. Экспериментальные переменные
14. Аппаратурные методы эксперимента
15. Виды валидности при оценке эксперимента

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1 семестр

1. Личностные опросники и их классификация.
2. Метод тестирования. Виды психологических тестов.
3. Надежность психодиагностических тестов.
4. Валидность психодиагностических тестов.
5. Стандартизация психодиагностических тестов.

2 семестр

6. Основные цели и области применения метода беседы
7. План беседы
8. Место проведения беседы и ее продолжительность
9. Протоколирование беседы
10. Психологический контакт

3 семестр

11. Внутренняя и внешняя валидность
12. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности
13. Теоретические аспекты психологических измерений
14. Методы нольмерного и одномерного шкалирования
15. Типы измерительных шкал

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1 семестр

1. Основное назначение и область применения наблюдения
2. Виды наблюдения в психологии
3. Общее представление о восприятии как основе наблюдения
4. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)
5. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).

2 семестр

6. Приемы для сбора данных Общие требования к данным
7. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных
8. Некоторые общие правила сбора данных
9. Виды психологического эксперимента
10. Особенности психологического эксперимента

3 семестр

11. Практика психологических измерений
12. Применение измерений в психодиагностике
13. Корреляционные планы эмпирических исследований

14. Корреляционные гипотезы

15. Корреляция и причина

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09730-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843429&idb=0>.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.
3. Высоков Игорь Евгеньевич. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2025. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16783-2 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=963977&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / Елисеев О. П. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10962-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788598&idb=0>.

3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>.

4. Константинов В. В. Экспериментальная психология / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04411-9 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784672&idb=0>.

5. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.

6. Сарычев С. В. Социальная психология / Сарычев С. В., Чернышова О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492432> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03250-5 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787299&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Степанова Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.