

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Зоопсихология и сравнительная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.1: Знать основные теории, направления исследований и современные научные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии; особенности фило-и онтогенеза психики животных и человека. ИПК-1.1.2: Уметь проводить сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии и сравнительной психологии для решения фундаментальных и прикладных задач. ИПК-1.1.3: Владеть различными способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК ОС-10.2: Умеет	ИОПК ОС-10.1: Знать теоретические основы познания психики животных в сравнении с психикой человека; врожденных и приобретаемых компонентов психического отражения у	Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

человека при решении профессиональных задач	использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	животных и человека; особенностей развития психики животных в фило- и онтогенезе. ИОПК ОС-10.2: Уметь использовать сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения фунда-ментальных и прикладных профессиональных задач ИОПК ОС-10.3: Владеть принципами анализа общей картины мира; представления информации о достижениях науки в области зоопсихологии и сравнительной психологии в устной и письменной форме.		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	16	44
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из	Самостоятельная работа

			них						обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	7	8	2	1	4	2	6	3	1	5	
Тема 2. История зоопсихологии как науки. История развития сравнительной психологии.	7	6	2		4	2	6	2	1	4	
Тема 3. Проблема происхождения и эволюции психики. Уровни развития психики животных.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 4. Инстинктивное и адаптивное поведение животных.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 5. Научение и условно-рефлекторное поведение.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 6. Интеллектуальное поведение животных.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 7. Социальное поведение и коммуникации животных.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 8. Сравнительный анализ психики и поведения приматов и человека.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Тема 9. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	18	8	36	18	56	28	16	44	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Представление о методах и методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 2. История зоопсихологии как науки. История развития сравнительной психологии. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных в зарубежной и отечественной науке. Представления о психике животных и человека в античной философии. Дозволюционные взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

Тема 3. Проблема происхождения и эволюции психики. Уровни развития психики животных. Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.

Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных.

Тема 4. Инстинктивное и адаптивное поведение животных. Проблема инстинкта и научения. Обоснование инстинкта (Ч. Дарвин, К. Лоренц, Н. Тинберген). Инстинкт. Единица инстинктивного поведения – фиксированный комплекс действий (ФКД). Классификации инстинктов (А.Д. Слоним, И.П. Павлов, П.В. Симонов). Групповые инстинкты. Современные представления о механизмах инстинкта. Структура инстинктивного поведения по У. Крэйгу.

Адаптивное поведение животных. Ритуализация. Основные особенности, характерные для ритуализации демонстративного поведения. Ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях (К. Лоренц). Территориальное поведение – особенности, функции, способы организации. Брачное поведение – особенности, функции, способы организации.

Тема 5. Научение и условно-рефлекторное поведение. Научение – определение, значение, подходы к изучению. Всеобщие законы научения. Формы обучения животных. Подходы к классификации научения (Э. Толмен, Ж. Годфруа, У. Торп). Привыкание (габитация). Сенсibilизация: три типа реакции. Классическое и инструментальное обусловливание. Эксперименты и методики Э. Торндайка, Б. Скиннера. Образование инструментальных условных рефлексов. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение: определение, биологическое значение. Инсайт как высшая форма научения. Эксперименты и методики.

Тема 6. Интеллектуальное поведение животных.

Память и научение как функции головного мозга. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное. Родительское. Социальное. Исследовательское.

Тема 7. Социальное поведение и коммуникации животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Социальность как сторона жизни. Факторы образования сообществ животных. Три аспекта общения (по Б.Ф. Ломову). Роль агрессии в поддержании структуры сообщества (К. Лоренц). Формы организации сообществ животных разных эволюционных уровней. Иерархическое поведение. Связь между местом в социальной иерархии и занимаемой территорией. Зависимость социальной организации от системы размножения. Способы коммуникаций животных: хемокоммуникация, ольфакторная коммуникация, маркировка территории, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация.

Тема 8. Сравнительный анализ психики и поведения приматов и человека.

Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.

Тема 9. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Зоопсихология и сравнительная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7660>.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Актуальные направления исследований в зоопсихологии.
2. Виды игровой деятельности животных.
3. Структура инстинктивного поведения.
4. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировки животных.
5. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
6. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.
7. Игра у животных и человека.
8. Проблема интеллекта животных.
9. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
10. Методы исследования психики животных.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
2. Родительское поведение и забота о потомстве у различных животных.
3. Доминирование и иерархия в группах животных.
4. Эволюция пластичности поведения животных.
5. Поведение животных в конфликтных ситуациях.
6. Биологические ритмы и циклы у животных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. **Безусловные рефлексy это:**
2. генетическая память вида;
3. исчезают в зависимости от условий среды;
4. исчезают в зависимости от условий внутренней среды;
5. не передаются по наследству.
6. заимствованы у других особей.
7. **Запуск инстинктов осуществляется:**
8. центральной нервной системой;
9. гуморальными механизмами;
10. вегетативной нервной системой;
11. вегетативной и периферической нервной системой.
12. окружающей средой.
13. **Условные рефлексy:**
- a. генетически predeterminedены;
- b. передаются по наследству;
- c. могут передаваться от человека к человеку;
- d. приобретаются в результате индивидуального опыта.
- e. приобретаются в результате коллективного опыта.
1. **Динамические стереотипы это:**
2. цепи безусловных рефлексов;
3. цепи безусловных и условных рефлексов;
4. цепи условных рефлексов;
5. поведенческая реакция.
6. врождённое поведение.
7. **Потребность (нужда) возникает в организме под влиянием:**
8. изменения гомеостаза;
9. повышенной активности центральной нервной системы;
10. повышенной активности гипоталамуса;
11. повышенной активности лимбической системы.
12. вегетативной нервной системы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Адаптации животных к экстремальным условиям (Заполярье, пустыни, водная среда, высокогорье).
2. Физиологические основы приручения диких животных: привыкание (габитуация) и условно-рефлекторное подкрепление.
3. Влияние человека как фактора среды на поведение животных в процессе приручения.
4. Особенности процесса одомашнивания собаки и кошки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
 - Методы исследования психики животных.
 - Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
 - Проблема возникновения психики. Критерии психического.
 - Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.

2. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
3. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
4. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
5. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
6. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 / Резникова Ж. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490943> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08222-7 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785183&idb=0>.
2. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 / Резникова Ж. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491590> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08288-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786676&idb=0>.

3. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 / Сотская М. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490760> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01964-3 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788979&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вагнер В. А. Зоопсихология. Избранные труды : - / В. А. Вагнер. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/495636> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10954-2 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819227&idb=0>.
2. Обухов Дмитрий Константинович. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : Учебник для вузов / Обухов Д. К., Андреева Н. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11492-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759738&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.