

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара  
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол  
от 24.12.2025 г. № 15

**Рабочая программа профессионального модуля**  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

**Специальность среднего профессионального образования**  
44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения**  
Очная

г. Арзамас  
2026 год начала подготовки

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Авторы:	преподаватель	_____	Е.А. Жесткова
	преподаватель	_____	Т.В. Наумова
	преподаватель	_____	Т.П. Полосина
	преподаватель	_____	С.В. Федорова

Программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации,</li> </ul>
--------	---

обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание ФОП ДО;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

<p>владеть навыками :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в</li> </ul>
---------------------------	--

	<p>группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего 692 час,

в том числе в форме практической подготовки – 414 час.,

из них на освоение МДК – 492 час.;

в том числе самостоятельная работа – 10 час;

практики, в том числе учебная – 72 час.,

производственная – 108 час.,

промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – 18 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час							
				Обучение по МДК					Практики		
				В том числе							
				Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельной работы	Промежуточной аттестации	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>МДК.03.01</b> Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>118</b>	56	60	56		2				
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>МДК.03.02</b> Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>98</b>	50	46	50		2				
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>МДК.03.03</b> Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного	<b>80</b>	30	48	30		2				

	го возраста									
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>МДК.03.04</b> Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>80</b>	30	48	30		2			
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>МДК.03.05</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>116</b>	74	40	74		2			
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>УП.03.01</b> Учебная практика	<b>72</b>	72						72	
<i>ОК 01-02, ОК 04-09, ПК.3.1-3.5</i>	<b>ПП.03.01</b> Производственная практика	<b>108</b>	102							108
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						18		
	<b>Всего</b>	<b>692</b>	<b>414</b>	<b>242</b>	<b>240</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
<b>МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным	2

структура	группам	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	2/2
	Практическое занятие №2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2/2
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2/2

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2
	Практическое занятие №7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №8. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №9. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2/2
	Практическое занятие №10. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2
Практическое занятие №11. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2	
Тема 2.4. Методика	<b>Содержание учебного материала</b>	

воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №12. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №13. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №14. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №15. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №16. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №17. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №18. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2/2
Практическое занятие №19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2/2	

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №20. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2
	Практическое занятие №21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2
	Практическое занятие №22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2
	Практическое занятие №23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2
Практическое занятие №24. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №25. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	Практическое занятие №26. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2/2

	Практическое занятие №27. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2/2
	Практическое занятие №28. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</b>
1	2	3
<b>МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	<b>Содержание учебного материала</b> Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2

дошкольного возраста		
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО.	2
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
	<b>Практические занятия</b>	
Практическое занятие №1. Анализ содержания разделов по образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	2/2	
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить). Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	2

детей раннего и дошкольного возраста	особенностей детей в процессе организации обучения.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2/2
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2/2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2/2
	Практическое занятие №6. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2

множестве, числе, и счете	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2
	Практическое занятие №9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №11. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2/2
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №12. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	2/2
	Практическое занятие №13. Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2/2
	Практическое занятие №14. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2
Тема 2.5. Методика формирования представлений о	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2

времени	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №15. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2/2
	Практическое занятие №16. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №17. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2/2
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №18. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2/2
	Практическое занятие №19. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2/2
	Практическое занятие №20. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2/2
	Практическое занятие №21. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №22. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2/2
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №23. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных	2/2

	математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие №24. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	2/2
	Практическое занятие №25. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>98</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2

дошкольного возраста		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	2
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	2
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2
	Уголок природы в ДОО	2
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2/2
	Практическое занятие №4. Составление паспорта комнатных растений	2/2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды	2

образования детей раннего и дошкольного возраста	наблюдений; правила организации. Беседа как метод экологического образования детей.	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5. Разработка дидактических игр экологической направленности	2/2
	Практическое занятие №6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2
	Практическое занятие №7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №8. Проведение дидактических игр.	2/2
	Практическое занятие №9. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2
Практическое занятие №10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2/2	
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2/2
	Практическое занятие №12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2/2
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	<b>Практические занятия</b>	

	Практическое занятие №13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2/2
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	2
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	2
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2/2
	Практическое занятие №15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И</b>		

<b>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.	2/2
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей ФОП ДО	2
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2
	<b>Практические занятия</b>	
Практическое занятие №2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по	2/2	

	ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2
	Практическое занятие №6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2
	Практическое занятие №7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2/2
	Практическое занятие №8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по	2/2

	ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	
	Практическое занятие №9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2
	Практическое занятие №11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2
	Практическое занятие №12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2
Практическое занятие №13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практические занятия</b>	

использования в разнообразных видах детской деятельности	Практическое занятие №14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	Практическое занятие №15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>		
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2
Тема 1.2. Детский фольклор как вид	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	2

искусства, его роль в формировании личности ребенка	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>		
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусичка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2
	Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н.	2/2

	Толстого (по выбору).	
	Практическое занятие №2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2
	Практическое занятие №3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2/2
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2
<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>		
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/2
	Практическое занятие №6. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2/2
	Практическое занятие №7. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2/2
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в	2/2

	речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	
	Практическое занятие №9. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2/2
	Практическое занятие №10. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2/2
	Практическое занятие №11. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2/2
	Практическое занятие №12. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2/2
	Практическое занятие №13. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2/2
	Практическое занятие №14. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2/2
	Практическое занятие №15. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2/2
	Практическое занятие №16. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2/2
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №17. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2/2
	Практическое занятие №18. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2/2
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №19. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2/2

произведений разных жанров.	Практическое занятие №20. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2/2
	Практическое занятие №21. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2/2
	Практическое занятие №22. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2/2
	Практическое занятие №23. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.	2/2
	Практическое занятие №24. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2/2
	Практическое занятие №25. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2/2
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №26. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2/2
	Практическое занятие №27. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2/2
	Практическое занятие №28. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2/2
	Практическое занятие №29. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2/2
Тема 3.6. Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №30. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.	2/2

	Практическое занятие №31. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.	2/2
	Практическое занятие №32. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2/2
	Практическое занятие №33. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2/2
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №34. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2/2
	Практическое занятие №35. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2/2
	Практическое занятие №36. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2/2
	Практическое занятие №37. Постановка и показ творческих работ.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>116</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>УП.03.01 УЧЕБНАЯ</b>	<b>Виды работ:</b> Проектирование процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	72/72

<p><b>ПРАКТИКА</b></p>	<p>Реализация программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          Реализация программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста          Реализация программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p><b>ПП.03.01          ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ          ПРАКТИКА</b></p>	<p><b>Виды работ:</b>          Проектирование процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста          Реализация программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          Реализация программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста          Реализация программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста          Диагностика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста          Проектирование образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>108/102</p>

	Диагностика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>692</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная: интерактивная система; напольная мобильная стойка; документ-камера; МФУ; ноутбук; компьютерная мышь; компьютерный коврик; видеокамера; столы детские; стулья детские; стеллажи под настольно печатные игры и игрушки; полиуретановые коврики; плед; валик под голову; умывальник; ковер; настольная и развивающие игры; гимнастические палки; обруч; мяч; футбол; пипидастры; резиновые кольца с шипами; резиновые мячи с шипами; щетка для самомассажа; коврики; канат; ребристая дорожка; коврик Змейка; набор кукольных театров; конструктор полидрон гигант; расширенный набор конструктора лего; передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком; цифровая лаборатория для дошкольников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **3.1.1. Основные печатные издания (при наличии)**

##### **3.1.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586480>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21801-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582156>

##### **3.1.3 Дополнительные источники:**

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586780>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586998>

3. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

4. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

6. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы контроля (оценочные средства)</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.3. Проводить	формирование развивающей	Устный опрос

<p>педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>

	деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за

	деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные

	<p>продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p> типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>
<p><b>Наличие практического опыта</b></p>	<p>Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями</p>	<p>Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями</p>	<p>Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения</p>	<p>Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенций</b></p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
<p><b>Уровень сформированности компетенций</b></p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>