

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология зрелых возрастов

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психология зрелых возрастов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов</i>	<i>ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.</i>	<i>ИПК-1.1.1: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.  ИПК-1.1.2: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.  ИПК-1.1.3: Владеть способами и методами изучения психических явлений.</i>	<i>Тест Реферат Практическая задача Опрос</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.  ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.  ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или</i>	<i>Опрос Практическая задача Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		психолого-профилактической работы.		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития.  ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.  ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.	Практическая задача Реферат Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

	о з Ф о	о з Ф о	типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Понятие возраста в возрастной психологии. Детерминанты психического развития.	11	2	4	6	5
Тема 2. Юность в контексте жизненного пути.	7	1	2	3	4
Тема 3. Молодость как социально-историческая и психологическая категория. Нормативный кризис 30 лет	11	2	4	6	5
Тема 4. Общепсихологическая характеристика зрелости.	12	2	4	6	6
Тема 5. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.	9	1	4	5	4
Тема 6. Эмоциональное и волевое развитие в период ранней и средней взрослости.	12	2	4	6	6
Тема 7. Мотивационные установки взрослого человека.	12	2	4	6	6
Тема 8. Семейно-брачные отношения в период зрелости.	12	2	4	6	6
Тема 9. Профессиональная деятельность в период взрослости. Профессионализация и развитие личности.	8	2	2	4	4
Тема 10. Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.	12	2	4	6	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	18	36	56	52

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие возраста в возрастной психологии. Детерминанты психического развития. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Структура и динамика возрастного периода. Причинная обусловленность психического развития. Движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.

Тема 2. Юность в контексте жизненного пути. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юности. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности .

Тема 3. Молодость как социально-историческая и психологическая категория. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в молодости. Интеллектуальное и личностное развитие в молодости. Нормативный кризис 30 лет.

Тема 4. Общепсихологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелости. Личностное развитие в зрелости.

Тема 5. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни. Качественные различия в развитии когнитивной сферы личности. Кризис середины жизни, переопределение ценностей. Роль когнитивного развития человека в проживании кризиса среднего возраста. Диагностика когнитивной сферы взрослого человека.

Тема 6. Эмоциональное и волевое развитие в период ранней и средней взрослости.

Развитие эмоций в период ранней и средней взрослости. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы людей зрелого возраста, самосознания, психомоторики

Тема 7. Мотивационные установки взрослого человека.

Мотивационные установки и выбор жизненной стратегии взрослого человека. Мотивационные детерминанты. Потребности в самоуважении и самореализации. Диагностические методики, направленные на изучения мотивационно-потребностной сферы в зрелом возрасте, способностей, характера, темперамента.

Тема 8. Семейно-брачные отношения.

Мотивы вступления в брак в ранней взрослости и зрелом возрасте. Ролевые ожидания супругов и распределение ролей в семье. Чувство удовлетворенности браком и семейными отношениями. Диагностика функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей зрелого возраста.

Тема 9. Профессиональная деятельность в период взрослости.

Профессионализация и развитие личности. Мотивы выбора профессии и траектория профессионального развития. Личностно-профессиональное развитие. Уровни развития профессионализма. Профессионализм личности как качественная характеристика субъекта труда. Проблема повторного выбора профессии. Обучение в зрелом возрасте.

Тема 10. Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.

Проблема психологического старения в работе Ф. Галтона. Теория Э. Эриксона: стадии развития личности. Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология зрелых возрастов, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11577>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

*Выберите правильный ответ*

1. Верхняя граница периода ранней взрослости (молодости) согласно большинству периодизаций отечественной психологии соответствует возрасту:
  - а) 20-25 лет
  - б) 25-30 лет
  - в) 30-35 лет
  - г) 35-40 лет
  - д) 40-45 лет
  - е) 45-50 лет
2. Согласно концепции Э. Эриксона, центральным психосоциальным конфликтом периода ранней взрослости (20-30 лет) является:
  - а) идентичность vs. ролевая диффузия
  - б) интимность vs. изоляция
  - в) генеративность vs. застой
  - г) автономия vs. стыд и сомнение
  - д) эго-интеграция vs. отчаяние
  - е) инициатива vs. вина
3. Кризис середины жизни, как правило, переживается в возрастном диапазоне:
  - а) 18-22 года
  - б) 25-30 лет
  - в) 35-45 лет
  - г) 50-60 лет
  - д) 60-70 лет
  - е) 70-80 лет
4. Понятие «генеративность» в теории Э. Эриксона означает:
  - а) способность к интимной близости
  - б) стремление к профессиональному росту и власти
  - в) заботу о следующем поколении, наставничество, созидание
  - г) погруженность в себя и собственные проблемы
  - д) поиск собственной идентичности
  - е) адаптацию к физическим изменениям
5. Согласно исследованиям Д. Левинсона, одним из ключевых переходных периодов в жизни взрослого человека является «переход 30 лет», содержанием которого выступает:
  - а) завершение профессионального обучения
  - б) пересмотр ценностей, карьерных и семейных обязательств, принятых в 20-е годы

- в) выход на пенсию и подведение итогов
- г) рождение первого ребенка
- д) завершение возрастного кризиса подросткового периода
- е) начало полового созревания

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Феномен «пустого гнезда» (empty nest syndrome) наиболее характерен для возрастного этапа:
  - а) 25-30 лет
  - б) 30-35 лет
  - в) 40-45 лет
  - г) 45-55 лет
  - д) 55-65 лет
  - е) 65-75 лет
2. С точки зрения акмеологии, «акме» (вершина развития взрослого человека) чаще всего достигается в период:
  - а) 18-25 лет
  - б) 25-30 лет
  - в) 30-45 лет
  - г) 50-60 лет
  - д) 60-70 лет
  - е) 70-80 лет
3. Одним из основных новообразований периода средней зрелости (зрелости) является:
  - а) профессиональное самоопределение
  - б) формирование мировоззрения
  - в) развитие мудрости и способности к наставничеству
  - г) формирование чувства базового доверия к миру
  - д) развитие наглядно-действенного мышления
  - е) формирование учебной деятельности
4. В психологии зрелых возрастов термин «сепарация» означает:
  - а) процесс объединения с партнером в паре
  - б) процесс эмоционального и психологического отделения от родительской семьи
  - в) период профессиональной изоляции
  - г) фазу возрастного кризиса, характеризующуюся депрессией
  - д) уход из социальной активности
  - е) процесс адаптации к выходу на пенсию
5. К основным задачам развития в период поздней зрелости (пожилой возраст) согласно Р. Хевигхерсту относится:
  - а) начало профессиональной карьеры
  - б) создание семьи и рождение детей
  - в) адаптация к выходу на пенсию и снижению физических сил
  - г) формирование гендерной идентичности

- д) освоение учебной деятельности
- е) активное родительство в период взросления детей

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

11. Согласно Б.Г. Ананьеву, период гетерохронности (неравномерности) развития психофизиологических функций у взрослых характеризуется:
  - а) одновременным ростом всех психических функций
  - б) стабильностью и отсутствием изменений
  - в) тем, что разные функции достигают своего пика и начинают снижаться в разное время
  - г) полным прекращением психического развития после 25 лет
  - д) обязательным снижением интеллекта после 40 лет
  - е) абсолютной синхронностью биологических и социальных изменений
12. Понятие «копинг-стратегии» в психологии зрелых возрастов обозначает:
  - а) способы защитного поведения, характерные только для подростков
  - б) осознанные поведенческие и когнитивные усилия человека для совладания со стрессом и жизненными трудностями
  - в) невротические реакции на возрастные изменения
  - г) патологические формы адаптации к выходу на пенсию
  - д) способы манипуляции окружающими
  - е) автоматические бессознательные защиты личности
13. Возрастной кризис 40 лет («кризис середины жизни») часто сопровождается следующими переживаниями, КРОМЕ:
  - а) переоценка жизненных целей и ценностей
  - б) осознание разрыва между мечтами юности и реальными достижениями
  - в) поиск новых смыслов и смена приоритетов
  - г) полное принятие прожитой жизни без каких-либо сомнений
  - д) повышение тревоги о здоровье и смертности
  - е) желание перемен в карьере или семейной жизни
14. Согласно модели психосоциального развития взрослого человека Д. Левинсона (теория «сезонов жизни»), период «входа в мир взрослых» (Early Adult Transition) приходится на возраст:
  - а) 12-16 лет
  - б) 17-22 года
  - в) 25-30 лет
  - г) 35-40 лет
  - д) 45-50 лет
  - е) 55-60 лет
15. Изучением закономерностей, условий и факторов достижения вершины профессионализма и творческого долголетия взрослого человека занимается:
  - а) геронтопсихология

- б) акмеология
- в) возрастная психология развития
- г) психофизиология
- д) дифференциальная психология
- е) педагогическая психология

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
2. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
3. Проблема нормы в поздней взрослости.
4. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
5. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
6. Современные тенденции социального и психического старения.
7. Когнитивный стиль личности у взрослых с зависимым поведением.
8. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
9. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти взрослых.
- 10.Связь профессионального самоопределения молодого человека с особенностями семейной системы опланта.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Самооценка умственных способностей у пожилых людей.
2. Специфика межличностных отношений у взрослых людей с высоким уровнем креативности.
3. Особенности общения современной молодежи.
4. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм взрослого человека.
5. Психосоматическое развитие взрослого человека.
6. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

1. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризисов развития взрослого человека.

2. Психическое развитие человека в юности.
3. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
4. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
5. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
6. Основные направления развития человека в период взрослости.
7. Психологическая характеристика периода старости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

**Задача 1.** Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. *Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

**Задача 2.** Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. *Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

**Задание 3.** Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда

появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей выпадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задание 4.** Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 5.** Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

**Задача 6.** Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание психологической помощи педагогам.*

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

**Задача 7.** В сложившийся женский коллектив пришел сотрудник мужчина, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

*Осуществите психологический анализ гендерных личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.*

*Укажите закономерности межличностного взаимодействия в женском коллективе. Как изменится психологический климат с приходом сотрудника-мужчины?*

**Задача 8.** Вы психолог в крупной фирме. Фирмой 15 лет руководит женщина. За это время руководитель сильно изменилась. По характеру стала властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Перестала считаться с интересами сотрудников и подчиненных. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

*Прокомментируйте состояние и поведение начальницы с точки зрения гендерной психологии. Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?*

**Задача 9.** Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации женщины 38 лет, получившей психологическую травму в результате развода.

*Какие психологические проблемы у данной клиентки вы можете обнаружить по результатам диагностики?*

**Задача 10.** Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи педагогам.*

## **Задача 11. Смысл жизни и экзистенциальная тревога**

**Ситуация:** Илья, 45 лет, философ по образованию, сейчас владелец сети автомастерских. На консультации: «У меня 2 бизнеса, дом, вилла, коллекция авто. Я могу купить всё, что захочу. Но вчера я лежал и думал: зачем я вставал все эти 25 лет? Чтобы чинить чужие машины? Где моё творчество? Я воспитал детей (они уже взрослые). Что я оставлю после себя? Грудю металла?»

**Задание:**

1. С каким экзистенциальным вопросом (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) столкнулся Илья?
2. Как этот кризис отличается от типичного «кризиса середины жизни» 40-летних (материальный аспект уже решён)?
3. Предложите упражнение по поиску «потока» (по Чиксентмихайи) для Ильи.

## **Задача 12. Геронтологическая суицидология**

**Ситуация:** Пётр Степанович, 78 лет, вдовец. Проживает один. Каждый месяц звонит сыну: «Сынок, забери меня к себе, я один пропаду». Сын (50 лет) согласен, но его жена против: «Он лёгкий? Ему уход нужен, он высасывает энергию». Пётр Степанович последнее время заговаривается: «Всё, хватит. Пойду на тот свет к Маше (умершей жене). Всем легче будет». Сын в панике звонит психологу.

**Задание:**

1. Высок ли суицидальный риск у пожилого человека? Какие признаки - «маячки» здесь есть?
2. Какие действия сына являются правильными (помимо звонка психологу), а какие — грубой ошибкой?

3. Как психолог может построить краткосрочную работу с одиночеством Петра Степановича, если тот отказывается от переезда и психотерапии?

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

## **Задача 1. «Я не знаю, чего хочу» (кризис перехода 30 лет)**

**Ситуация:** Дмитрий, 29 лет, инженер на заводе, приходит к психологу: «В 20 лет я знал, чего хочу: хорошую работу, семью, квартиру. Всё это у меня есть. Но последние полгода чувствую пустоту. Не хочу заниматься сексом с женой, работа раздражает. По ночам не сплю, думаю: это всё? Начал пить пиво каждый вечер. Хочу бросить всё и уйти в фотографы, но страшно. Что со мной?»

**Задание:**

1. Определите, какой возрастной кризис (или переход) переживает Дмитрий.
2. Назовите центральные противоречия этого периода (по Левинсону или другим авторам).
3. Предложите 2-3 вопроса для психологической консультации, которые помогут Дмитрию дифференцировать его собственные желания от навязанных социумом/семьей.

## **Задача 2. Конфликт поколений: «Уходи из этого театра!»**

**Ситуация:** Анна, 22 года, окончила театральный институт. Мечтает играть в экспериментальном театре, где маленькие зарплаты и нестабильная занятость. Её мать (52 года, главный бухгалтер) требует: «Ты взрослая! Иди работать в школу или в ДК, там стабильность и пенсия». Анна чувствует вину, но ненавидит идею работать не по призванию. Их разговоры заканчиваются криками.

**Задание:**

1. Сформулируйте центральную задачу развития Анны в период ранней взрослости (отделение от родителей vs. лояльность им).
2. Какой тип сепарации от родительской семьи демонстрирует Анна? Что мешает ей завершить психологическую сепарацию?
3. Напишите 2-3 фразы, которые психолог может предложить Анне для разговора с матерью (для установления взрослых границ).

### **Задача 3. Кризис середины жизни: «спортивная машина и развод»**

**Ситуация:** Сергей, 43 года, успешный бизнесмен. Имеет жену (брак 18 лет), двух детей-подростков. Рассказывает другу: «Люблю жену, но мне стало скучно. На работе уже всё есть, роста нет. Недавно я купил мотоцикл и завел любовницу 25 лет. Чувствую себя живым! Но по ночам кажется, что я разрушаю всё, что строил». Жена настаивает на семейной консультации.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте поведение Сергея: какие типичные признаки кризиса середины жизни (по Эриксону — генеративность vs. застой) здесь проявляются?
2. Является ли покупка мотоцикла и измена продуктивным или деструктивным способом прохождения кризиса? Аргументируйте.
3. Предложите психологу тему для первого сеанса с супругами (цель — не спасти брак любой ценой, а понять потребности каждого).

### **Задача 4. Синдром «опустевшего гнезда»**

**Ситуация:** Ольга, 48 лет, учительница. Её младший сын уехал учиться в другой город. В течение месяца после его отъезда у Ольги появились жалобы: плаксивость, бессонница, потеря аппетита. Говорит мужу: «Я больше никому не нужна. Годы прошли зря. Выходить из дома не хочу». Муж (50 лет) занят на работе, не понимает, в чём проблема: «Ну уехал и уехал, наконец-то отдохнём».

#### **Задание:**

1. Назовите нормативный кризис, с которым столкнулась Ольга.
2. Какие психологические смыслы теряет женщина с уходом детей? (Назовите 3.)
3. Предложите 2 конкретные поведенческие стратегии (техники), которые психолог может порекомендовать Ольге для обретения новых смыслов и ролей.

### **Задача 5. Предпенсионный кризис: «Меня выкидывают на помойку»**

**Ситуация:** Иван Петрович, 58 лет, высококвалифицированный инженер-конструктор. На работе начинается реорганизация: внедряют новые компьютерные программы, молодые специалисты (30 лет) становятся его начальниками. Он чувствует, что его компетенции устарели. Говорит

психологу: «Ещё 5 лет до пенсии, а уже всё. Они смотрят на меня как на мебель. Я не хочу учиться их “программкам”, я всю жизнь считал в уме и на чертежах. Лучше уйду на пенсию досрочно. Но куда я без работы?»

**Задание:**

1. Какие психологические потери и приобретения несёт предпенсионный возраст (58-60 лет)?
2. Почему Иван Петрович отказывается от обучения? Какие механизмы психологической защиты здесь работают?
3. Опишите стратегию психолога по работе с «обесмысливанием» профессиональной деятельности: как помочь Ивану Петровичу перераспределить ценности до выхода на пенсию.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее</p>

Оценка	Критерии оценивания
	возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

#### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Чем характеризуется юность как стадия жизненного пути?
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
3. Какие когнитивные изменения происходят в юности?
4. Как проходит процесс становления самосознания в юношестве?
5. Какие складываются взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте?
6. Как влияют общение и обособление на формирование личности юноши?
7. Общая характеристика юношества как стадии развития.
8. Особенности психосексуального созревания.
9. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
10. Динамика отношений с родителями в юности.
11. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
12. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?

#### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
2. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
3. Общая характеристика юношества как стадии развития.
4. Особенности психосексуального созревания.
5. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.

6. Динамика отношений с родителями в юности.
7. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
8. Психобиологические особенности зрелости.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

1. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
2. Эмоциональное развитие в период ранней и средней зрелости.
3. Мотивационные установки взрослого человека.
4. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
5. Профессиональная деятельность в период зрелости.
6. Профессионализация и развитие личности.
7. Функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе с различными заболеваниями.
8. Характеристика зрелой личности.
9. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.
10. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
11. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы пожилых людей.
14. Характерологические особенности и старение.
15. Влияние образа жизни на процесс старения.
16. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Факторы психического развития личности в периоды юности, молодости, зрелости, старости.

2. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
3. Психоаналитический подход к развитию личности на этапах зрелости (З. Фрейд, К. Юнг).
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Теория психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
6. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
7. Общая психологическая характеристика зрелости.
8. Социальная ситуация развития зрелости.
9. Ведущая деятельность молодости.
10. Специфика развития интеллектуальной сферы в период молодости.
11. Специфика развития личности в период молодости.
12. Характеристики возрастных кризисов зрелости.
13. Психологическое сопровождение кризисов зрелости.
14. Общая психологическая характеристика зрелости. Возрастные задачи зрелости.
15. Социальная ситуация развития зрелости.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

16. Ведущая деятельность в зрелости.
17. Специфика интеллектуального развития в зрелости.
18. Половозрастные изменения в период зрелости.
19. Специфика развития личности в период зрелости.
20. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий).
21. Характеристики кризиса молодости.
22. Характеристики кризисов зрелости.
23. Психологическое сопровождение кризисов зрелости.
24. Особенности психического развития в ранней зрелости (от 20 до 40 лет)
25. Нормативный возрастной кризис 30-35 лет.

26. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)
27. Кризис середины жизни в возрастной психологии.
28. Пожилой возраст рассматривается как биосоциопсихологическое явление. Задачи поздней зрелости.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2**

29. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
30. Ведущая деятельность в пожилом возрасте.
31. Специфика когнитивной сферы в пожилом возрасте.
32. Особенности развития личности в пожилом возрасте.
33. Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей.
34. Особенности Я-концепции в пожилом возрасте. Принятие изменений в организме и приспособление к ним.
35. Типологии личности в пожилом возрасте.
36. Основные линии онтогенеза личности в пожилом возрасте (И.Ю. Кулагина).
37. Основные линии онтогенеза личности в пожилом возрасте (В.Н. Колюцкий).
38. Этапы принятия мысли о скорой смерти с психологической точки зрения.
39. Отношения взрослых детей со стареющими родителями.
40. Развитие самодостаточности и особенности общения в старости.
41. Одиночество в зрелом возрасте и его психологические последствия.
42. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)
43. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817835&idb=0>.
2. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14308-9 : 1399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821301&idb=0>.
3. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения / Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 81 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/486423> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

15027-8 : 239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787985&idb=0>.

4. Гордиенко Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Гордиенко Е. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 416 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-51926-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=971702&idb=0>.

5. Шапошникова Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17028-3 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965514&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прокопьева Светлана Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741375&idb=0>.

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7513-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848723&idb=0>.

3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.