

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 История физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	УК-5.1: Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2: Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные	Опрос Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и		
--	---	---	--	--

		социокультурным традициям других социальных и культурных групп УК-5.5: Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы		
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического	ОПК-6.1: Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; ОПК-6.2: Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, ОПК-6.3: Иметь опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами;	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности,			
--	---	--	--	--

	климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих ОПК-6.3: Имеет опыт: -			
--	--	--	--	--

	обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической			
--	--	--	--	--

	культурой и спортом			
--	---------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	20	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	8	7	2	1	4	2	6	3	2	4
Тема 2. Физическая культура в Средние века.	6	7	0		4	1	4	1	2	6
Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	6	7	0		4	2	4	2	2	5
Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени	8	7	2	1	4	2	6	3	2	4
Тема 5.Народные формы физического воспитания в дореволюционной России	8	7	2	1	4	2	6	3	2	4
Тема 6. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.	8	7	2	1	4	2	6	3	2	4
Тема 7. Создание в России системы физического воспитания (образования)	8	7	2	1	4	2	6	3	2	4
Тема 8. Физическое воспитание в образовательных	6	7	2	1	2	1	4	2	2	5

учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях										
Тема 9. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта	6	7	2	1	2	1	4	2	2	5
Тема 10. Международное спортивное движение	6	7	2	1	2	1	4	2	2	5
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	34	16	52	26	20	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Возникновение физического воспитания. Зарождение физических упражнений. Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура Спарты. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура в Средние века.

Феодалные формы физической культуры. Физическая культура в ранний период феодализма. Период Возрождения.

Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

Восточные единоборства и оздоровительные стили: йога, хатха-йога, ушу, рукопашный бой, тайцзицюань, карате, джиу-джитсу, таэквондо.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени

Развитие спорта и физического воспитания в разных странах. Теория школьного физического воспитания. Немецкое гимнастическое движение. Шведское гимнастическое направление. Сокольская система гимнастики. Спортивная игровая деятельность. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 5. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Народные формы физического воспитания в Первобытном обществе. Физическое воспитание в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания. Государственные формы военно-физического воспитания. Народные физические упражнения.

Тема 6. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

Возникновение физических упражнений у восточных славян. Образ былинного богатыря. Игрища.

Военно-физическая подготовка. Национальные виды борьбы, российское казачество, национальные игры и развлечения.

Тема 7. Создание в России системы физического воспитания (образования)

Становление педагогических и естественно - научных основ отечественной физической культуры.

Создание в России системы физического воспитания. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно - спортивных организациях. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 - 1914 годов.

Тема 8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

Общественные физкультурно - спортивные организации. Зарождение и развитие в России современных видов спорта: тяжелая атлетика, конькобежный спорт, велосипедный спорт, академическая гребля, спортивное плавание, лыжный спорт, футбол, легкая атлетика, спортивная гимнастика.

Тема 9. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта

Организационно - управленческие основы советской системы физического воспитания. Научно-

методические основы советской системы физического воспитания. Скаутское движение. Пионерское

движение. Всесоюзный физкультурный комплекс “ГТО” - программная и нормативная основа советской

системы физического воспитания. Военно - физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания. Организационные формы советской системы физического воспитания. Материально - техническое и финансовое обеспечение системы физического воспитания.

Тема 10. Международное спортивное движение

Международное рабочее спортивное движение. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении. Международные спортивные движения студентов. Участие спортсменов России в универсиадах. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История физической культуры и спорта"

(<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7829>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Физическая культура в нашей стране с древнейших времен до ХУШ века.
2. Физическая культура в России с ХУШ в. до П-й половины XIX века.
3. Военно-физическая подготовка в русской армии и военно-морском флоте (Суворов, Ушаков).
4. Возникновение буржуазного спортивного движения в России во второй половине XIX века.
5. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинский, Чернышевский, Добролюбов).
6. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
8. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.
9. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность органов Всевобуча, Наркомпроса и Наркомздрава по развитию физической культуры и спорта в первые годы советской власти.

10. Всесоюзная спартакиада 1928 года - смотр сил советского физкультурного движения. 11 Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении».
11. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения.
12. Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны.
13. Военно-физическая подготовка населения в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронте.
15. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену в первые послевоенные годы.
16. Историческое значение образования Советского Олимпийского Комитета и выступления советских спортсменов на играх XV Олимпиады.
17. Успехи советских спортсменов на VII зимних и XVI Олимпийских играх.
18. Первая Спартакиада народов СССР и ее значения для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
19. Участие советских спортсменов в VII и IX зимних Олимпийских играх.
20. Выступление советских спортсменов на XVII и XVIII летних Олимпийских играх.
21. Спартакиады народов СССР - смотр сил советского физкультурного движения.
22. История создания и развития комплекса ГТО
23. Итоги выступления спортсменов на X зимних и XIX летних Олимпийских играх.
24. Введение Нового комплекса ГТО (март 1972 г. и январь 1985 г.) и его значение
25. Итоги выступления советских спортсменов на XII зимних и XXI летних Олимпийских играх
26. Спартакиады народов СССР и их значение в развитии современного физкультурного движения.
27. Школьная реформа и ее значение для дальнейшего совершенствования физического воспитания в учебных заведениях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Роль труда (охоты) в происхождение физических упражнений и роль игр в первобытном обществе. Критика буржуазных теорий возникновения игр и физических упражнений.
3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
4. Олимпийские игры античного мира, их классовый характер.
5. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Физические упражнения, игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
8. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов. (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Монтен и Коменский).
9. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Компанелла о физическом воспитании.
10. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталонди и др.)
11. Возникновение и развитие сокольского движения в Чехии во второй половине 19 века.
12. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно гимнастических систем в Новое Время.

12. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового Времени.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в Средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с Древнейших времен до второй половины 19 века.
6. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
7. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17-второй половине 19 века.
8. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19-начале 20 века.
9. Становление педагогических и естественно- научных основ отечественной физической культуры.
10. Создание в России системы физического воспитания (образование).
11. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
12. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
13. Образование Российского олимпийского комитета.

14. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
15. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления её развития в 1920-1930 –е годы.
16. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
17. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
18. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
2. Организационные формы советской системы физического воспитания.
3. Материально-техническая и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.
5. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930-е годы).
6. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
7. Школьные программы по физической культуре в 1950 – 1980 –е годы.
8. Программы школьной физической культуры РФ в 1990-2000 годы.
9. Физическая культура и спорта в РФ.
10. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ.
11. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.
12. Международные спортивные движения по отдельным видам спорта.
13. Международное олимпийское движение.
14. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
15. Летние Олимпийские игры.
16. Зимние олимпийские игры.
17. Международное рабочее спортивное движение.
18. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные методических разработок частей занятия содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные методических разработок частей занятия содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому

Оценка	Критерии оценивания
	шаблону.
удовлетворительно	выполненные методических разработок частей занятия в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные методических разработок частей занятия содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Когда возникла наука история физической культуры?

1. IV век до н.э.
2. IV тыс. до н.э.
3. IV век н.э.
4. 476 г. н.э.

2. Когда появилась физическая культура?

1. 5 тыс. лет до н.э.
2. 15 тыс. лет до н.э.
3. 70 тыс. лет до н.э.
4. 80 тыс. лет до н.э.

3. Где появились первые институты танцовщиц?

1. Древний Рим
2. Месопотамия
3. Древняя Индия
4. Древний Египет

4. Книга «Кун-фу» была написана

1. 2698 г. до н.э.
2. 2800 г. до н.э.
3. 2000 г. до н.э.
4. 2300 г. до н.э.

5. Какой император упразднил игры в Олимпии?

1. Феодосий III
2. Феодосий II
3. Юстиниан
4. Август

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Наиболее популярные фракции болельщиков в Древнем Риме

1. «красных» и «коричневых»
2. «желтых» и «оранжевых»
3. «черных» и «белых»
4. «синих» и «зеленых»

2. Как называли мальчиков с 7 до 14 лет в системе рыцарской подготовки?

1. оруженосец
2. плакса
3. паж
4. малыш

3. Какое спортивное направление не относится к 17-18 вв.?

1. буржуазно-демократический спорт
2. буржуазно-джентльменский спорт
3. аристократический джентльменский спорт
4. любительский спорт

4. Какому социальному слою относилась плебейская физическая культура?

1. рабам Древнего Рима
2. обедневшим феодалам
3. буржуа
4. крестьянам средней Европы

5. Автор, не являющийся создателем первых учебников по видам спорта

1. Б. Фишер
2. Д. Годфрей
3. А. Смит
4. Д. Синклер

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 %

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.
3. Восточные единоборства и оздоровительные стили физических упражнений.
4. Различные системы йоги.
5. История возрождения ушу.
6. Корейское национальное боевое искусство таэквондо.
7. История и развитие гимнастики.

8. История развития школьного физического воспитания.
9. История возникновения профессионально-прикладной физической подготовки.
10. Народные формы физического воспитания в первобытном обществе.
11. Народные формы физического воспитания в период раннего феодализма.
12. Массовые и народные формы физического воспитания на Руси.
13. Развитие государственных форм военно-физического воспитания молодежи.
14. Создание и развитие в России системы физического образования.
15. Создание и развитие в России современных видов спорта.
16. Образование Российского олимпийского комитета.
17. Российские олимпиады.
18. История и развитие Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».
19. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
20. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
21. Развитие международного спортивного движения.
22. История и развитие летних олимпийских игр.
23. История и развитие зимних олимпийских игр.
24. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Работа не соответствует теме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.
2. История зарождения физических упражнений и физического воспитания.
3. История развития физической культуры в древней Греции.
4. История физической культуры Спарты.
5. История развития европейских гимнастических движений и направлений.
6. История развития профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Создание в России системы физического воспитания.

8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
9. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
10. Организационные основы советской системы физического воспитания.
11. Организационные формы советской системы физического воспитания.
12. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета
13. в общеобразовательной школе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. История физической культуры в Афинах.
2. Физическое воспитание в Древнем Риме.
3. Физическая культура в Средние века.
4. Создание систем восточных единоборств и оздоровительных стилей физического воспитания.
5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
6. Развитие государственных форм военно-физического воспитания.
7. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания.
8. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04714-1 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788341&idb=0>.
2. Пельменев В. К. История физической культуры / Пельменев В. К., Конеева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494125> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11804-9 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787177&idb=0>.
3. История и социология физической культуры : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 педагогическое образование, профиль «физическая культура», 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «физическая культура», «безопасность жизнедеятельности»; профили «физическая культура», «дополнительное образование» / Стеблецов Е. А., Болдырев И. И., Монастырев С. Н., Аксенов В. П., Григорьев О. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 156 с. - Допущено, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828563&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глинчикова Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Глинчикова Л. А., Федулина И. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 215 с. - УМО РФ. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-87978-715-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713924&idb=0>.
2. Лебедева О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Лебедева О. Н., Корякина Е. А. - Воронеж : ВГАС, 2021. - 130 с. - Книга из коллекции ВГАС - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806593&idb=0>.
3. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта / Ямалетдинова Г. А. ; под науч. ред. Ермаков И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05600-6 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788032&idb=0>.
4. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах / Стриханов М. Н., Савинков В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10524-7 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788092&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.

