

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии формирования темпоритмической организации речи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Технологии формирования темпоритмической организации речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                          |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Для текущего контроля успеваемости                        | Для промежуточной аттестации  |
| ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи | ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий<br>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи<br>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса | ИПКР-1.1:<br>Знать основы заикания как речевой патологии, анатомо-физиологические и клинические основы нарушений параметров, составляющих темпоритмическую сторону речи; принципы организации образовательно-коррекционной работы с заикающимися и ее содержание.<br><br>ИПКР-1.2:<br>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с детьми с заиканием с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей, показателей отклонения темпоритмической организации устной речи, выявленных в процессе обследования.<br><br>ИПКР-1.3:<br>Владеть способами организации специальной образовательной | Опрос<br>Задания<br>Тест<br>Реферат<br>Доклад-презентация | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; практическими навыками применения различных средств по формированию темпо-ритмической стороны речи заикающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                               |
| ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи | <p>ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p> | <p>ИПКР-4.1: Знать основы логопедических технологий при восстановлении плавной речи заикающихся, используемых в комплексной системе реабилитации.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь проводить тщательное исследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся с целью выявления нарушения, его структуры и индивидуальных особенностей проявления; вырабатывать у заикающихся детей автоматизированные навыки темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи и закреплять эти навыки в их речевой коммуникации.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть методикой планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием.</p> | Опрос<br>Реферат<br>Тест<br>Доклад-презентация<br>Задания | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                    | заочная                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>18</b>                | <b>6</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>18</b>                | <b>10</b>                |
| - КСР                                                                    | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>35</b>                | <b>51</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>4</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                      | Всего<br>(часы) |    | в том числе                                                                |    |                                                                            |    |       |    |                                           |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------------------------------------------|----|--|
|                                                                             |                 |    | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |    |                                                                            |    |       |    | Самостоятельная работа обучающегося, часы |    |  |
|                                                                             |                 |    | Занятия лекционного типа                                                   |    | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |    | Всего |    |                                           |    |  |
|                                                                             | ОФ              | ЗФ | ОФ                                                                         | ЗФ | ОФ                                                                         | ЗФ | ОФ    | ЗФ | ОФ                                        | ЗФ |  |
| Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи.                | 8               | 8  | 2                                                                          | 1  | 2                                                                          | 1  | 4     | 2  | 4                                         | 6  |  |
| Тема 2. Развитие интонации в онтогенезе.                                    | 8               | 8  | 2                                                                          | 1  | 2                                                                          | 1  | 4     | 2  | 4                                         | 6  |  |
| Тема 3. Понятие о нарушениях интонационной и темпоритмической сторон речи.  | 18              | 20 | 4                                                                          | 1  | 4                                                                          | 3  | 8     | 4  | 10                                        | 16 |  |
| Тема 4. Обследование интонационной стороны речи.                            | 8               | 8  | 2                                                                          | 1  | 2                                                                          | 1  | 4     | 2  | 4                                         | 6  |  |
| Тема 5. Методика логопедической работы при устранении нарушений темпа речи. | 29              | 23 | 8                                                                          | 2  | 8                                                                          | 4  | 16    | 6  | 13                                        | 17 |  |
| Аттестация                                                                  | 0               | 4  |                                                                            |    |                                                                            |    |       |    |                                           |    |  |
| КСР                                                                         | 1               | 1  |                                                                            |    |                                                                            |    |       | 1  | 1                                         |    |  |
| Итого                                                                       | 72              | 72 | 18                                                                         | 6  | 18                                                                         | 10 | 37    | 17 | 35                                        | 51 |  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи

Компоненты интонации: мелодика, тембр, ударение, темп, ритм, пауза. Значение темпа и ритма.

Синтагма как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме.

Тема 2. Развитие интонации в онтогенезе

Этапы речевого развития. Становление интонационных средств в онтогенезе.

Тема 3. Понятие о нарушениях интонационной и темпоритмической сторон речи

Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, этиология и механизмы возникновения. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Структура дефекта при брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика. Нарушения интонации при тахилалии, брадилалии, заикании, дизартрии.

Тема 4. Обследование интонационной стороны речи

Обследование восприятия и воспроизведения ритма.

Обследование восприятия и воспроизведения интонации. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения. Обследование голосовых характеристик: силы, высоты, тембра. Обследование речевого дыхания. Параметры обследования темпоритмической стороны речи.

Тема 5. Методика логопедической работы при устранении нарушений темпа речи

Формирование физиологического и фонационного дыхания. Проведение артикуляционно-мимической гимнастики. Работа по развитию голоса. Формирование темпо-ритмической организации речи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии формирования темпоритмической организации речи,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10600>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Раскройте сущность психофизиологического и лингвистического аспектов изучения темпа и ритма.
2. Перечислите параметры обследования темпо-ритмической стороны речи.
3. Назовите механизмы нарушения и симптоматику брадилалии.
4. Охарактеризуйте особенности темпо-ритмо-интонационной системы детей с брадилалией.
5. Обоснуйте организацию специального охранительного режима для детей с брадилалией.
6. Раскройте сущность нормализации мышечного напряжения.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Обоснуйте использование фонопедической гимнастики при нарушениях интонационной стороны.
2. Перечислите методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции темпо-ритмической стороны речи.
3. Приведите примеры игр на развитие просодической стороны речи у детей с брадилалией и тахилалией.
4. Обоснуйте использование логоритмических занятий в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений.
5. Охарактеризуйте поэтапное развитие интонации в онтогенезе.
6. Перечислите компоненты интонации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.                                                                                             |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации                                                                            |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.                                                                                                                                                                                        |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте модели фрагментов обследования темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста:
  - обследование восприятия темпа;
  - обследование восприятия ритма;

- обследование восприятия интонации.

2. Разработайте протоколы обследования темпо-ритмической структуры организации речи у дошкольников и определите критерии оценки результатов обследования.
3. Составьте схему, отражающую направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Назовите специальные речевые режимы для детей с нарушениями темпоритмической стороны речи. С какой целью их используют?
2. Раскройте сущность синтагмы как последовательного объединения ряда слогов в определенном ритме.
3. Перечислите направления логопедической работы при устранении нарушений темпа речи.
4. Обоснуйте отличие релаксационных упражнений для детей, подростков и взрослых.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо              | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.                                                                                                                             |
| удовлетворительно   | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.                                                                                                                                                                                    |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.                                                                                                                                                                                              |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

**Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:**

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;

г) ритм.

**Диапазон голоса – это:**

а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;

б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;

в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы

колебаний голосовых складок;

г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

**Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:**

а) резонанс;

б) диапазон;

в) голос;

г) сила голоса.

**Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:**

а) темп;

б) речевое дыхание;

в) ритм;

г) паузы.

**Рациональный тип дыхания:**

а) ключичное;

б) верхнерёберное;

в) брюшное;

г) диафрагмальное

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**Тренировка фонационного выдоха начинается:**

- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;
- г) с попеременного звучания гласных и согласных.

**Особенность логопедического обследования при заикании:**

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

**Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:**

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

**Выберите характеристику голоса:**

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

**В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:**

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 90-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 70-89% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 50-69% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.
2. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.
3. Особенности полного стиля произношения в отличие от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).
4. Комбинированное использование функциональных речевых тренировок в устранении нарушений темпа (релаксация, библиотерапия, кинезитерапия).

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Использование песка и воды в коррекционной работе с детьми с нарушениями темпа.
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению нарушений темпа речи у детей.
3. Основные принципы постановки диафрагмально-релаксационного типа дыхания у дошкольников .

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.         |
| хорошо            | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в                                                                              |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Организация специального охранительного режима для детей с нарушениями темпа.
2. Нормализация мышечного напряжения.
3. Аутогенная тренировка.
4. Релаксационные упражнения.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Использование логопедического массажа при заикании.
2. Речевое дыхание как основа темпо-ритмической организации устной речи.
3. Методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции брадилалии и тахилалии.
4. Развитие просодической стороны речи при нарушениях темпа.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.                      |
| хорошо              | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.                                                                     |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит                                                                                                                                                                                                    |

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <u>Умения</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Понятие о темпе речи.
2. Понятие о ритме речи.
3. Речевое дыхание, его отличия от физиологического дыхания.
4. Типы речевого дыхания.
5. Типы голосообразования.
6. Понятие о синтагме.
7. Функции темпа речи в высказывании.
8. Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
9. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
10. Обследование ритма речи.
11. Обследование речевого дыхания.
12. Организация специального охранительного режима для детей с нарушениями темпа.
13. Регуляция эмоционального состояния.
14. Релаксационные упражнения для артикуляционных и мимических мышц.
15. Приемы формирования рациональной голосоподачи при заикании.
16. Развитие просодической стороны речи при нарушениях темпоритмической стороны.
17. Становление интонационных средств в онтогенезе.
18. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи.
2. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
3. Обследование темпа речи.
4. Использование различных интонационных типов в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи детей с брадилалией и тахилалией.
5. Техники невербального общения.
6. Релаксационные упражнения для мышц рук, ног, корпуса.
7. Методические приемы формирования речевого дыхания.
8. Обследование восприятия и воспроизведения ритма.
9. Обследование восприятия и воспроизведения интонации.
10. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения.
11. Обследование голосовых характеристик: силы, высоты, тембра.
12. Обследование речевого дыхания.
13. Параметры обследования темпоритмической стороны речи.
14. Формирование темпо-ритмической организации речи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.
2. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.
3. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08426-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822030&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09761-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=821798&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук  
Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.