

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных
программ

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	ИУК-3.1: Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Контрольная работа Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	ИПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ;	ИПКР-5.1: Знать методы психолого-педагогического сопровождения реализации	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

реализации основных и дополнительных образовательных программ	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР-5.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ		
ПКР-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР-6.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-6.3: Владеет способами консультирования субъектов образовательного	ИПКР-6.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР-6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	процесса по психолого-педагогическим проблемам	ИПКР-6.3: Владеть способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам		
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Опрос Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	55	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	03Ф0	ЗФ0	03Ф0	ЗФ0	03Ф0	ЗФ0	03Ф0	ЗФ0	03Ф0	ЗФ0
Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения.	15	14	2	1	2	2	4	3	11	11
Тема 2. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации	15	13	2		2	1	4	1	11	12
Тема 3. Этапы психолого-психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	15	13	2	1	2	1	4	2	11	11
Тема 4. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	13	13	1	1	1	1	2	2	11	11
Тема 5. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	13	14	1	1	1	1	2	2	11	12
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	8	4	8	6	17	11	55	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения.

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Сопровождение как поддержка (помощь). Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические основы сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Тема 2. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации

Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение). Основные этапы процесса сопровождения. Классификация форм и методов психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации.

Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

Характеристика этапов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Тема 4. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

Этапы построения программы сопровождения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Оформление программы сопровождения. Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Условия работы по программе. Оборудование, необходимое для реализации программы. Содержание программы.

Тема 5. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Методы диагностики эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 2 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, <https://e->

learning.unn.ru/course/view.php?id=9882.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»? В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?
2. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения?
3. Каковы основные функции сопровождения?
4. Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения?
5. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Перечислите основные этапы разработки программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Назовите критерии оценки эффективности программы.
3. Какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем.
4. Назовите обязательные и желательные компоненты оформления программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Какой элемент программы обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.
6. Перечислите основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения родителей и сотрудников ОУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения, какова специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Опишите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
6. Раскройте, чем будет отличаться психолого-педагогическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ.
7. Расскажите, кто является субъектами сопровождения образовательной программы.
8. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
9. Опишите процедуру проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

10. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Опишите, в чем сущность психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Охарактеризуйте, каковы цели психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Методы психологической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
7. Способы просвещения родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
8. Условия организации результативной консультации в контексте психолого-педагогического сопровождения.
9. Этапы внедрения психолого-педагогического сопровождения.
10. Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. [Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.](#)
2. [Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса \(комплексное сопровождение\).](#)
3. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
4. [Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.](#)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
2. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения программ воспитания.
3. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
4. Целевые ориентиры психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
5. Значение психологической профилактики в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения программ воспитания.
6. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации программ воспитания.

7. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
8. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
9. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении программ воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. _____ - это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:
 - актуализация и систематизация имеющихся знаний;
 - повышение уровня психологических знаний;
 - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. (психолого-педагогическое сопровождение)
2. Психологическое просвещение включает такие формы как _____ (беседа), родительские собрания, групповые консультации, _____ (тренинг, лекция).
3. Установите соответствие между формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью.
 1. Психологическое просвещение.
 2. Психологическая профилактика.

3. Психологическая диагностика.

а. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

б. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

в. Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

1-В, 2-б, 3-а

4. Установите соответствие между видами программ и их основами.

1. Вариативная программа.

2. Альтернативная программа.

а. Программа, созданная на основе единой концепции, но предлагающая свои подходы к её реализации.

б. Программа, созданная на основе разных концепций.

1-б, 2-а

5. Установите соответствие между предлагаемыми формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью

1. Психологическое консультирование.

2. Коррекционная и развивающая работа.

3. Психологическая диагностика.

а. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

б. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

в. Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

1-а, 2-в, 3-б

6. Заполните пропуск. Задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований – это _____ (отклонения) в формировании личности.

7. Заполните пропуск. Наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные методы – это методы _____ (диагностики)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. **Выберите верное утверждение.** Профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, осуществляемая в основном педагогическими средствами, через воспитателя и традиционные формы взаимодействия взрослых с детьми – это

- Психолого-педагогическая профилактика
- Психолого-педагогическое консультирование
- Психолого-педагогическая диагностика
- Психолого-педагогическое сопровождение

1. **Выберите верное утверждение.** Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности – это

- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическое сопровождение

1. **Выберите верное утверждение.** Выберите верное утверждение. Программа обучения и воспитания детей, которая по содержанию отвечает требованиям общества и возрастным возможностям ребенка, включающая знания, умения и навыки из разных направлений воспитания, которые обеспечивают ребенку всестороннее развитие и готовят к переходу на следующую ступень развития – это

- Образовательная программа
- Вариативная программа
- Парциальная программа

1. **Выберите верные утверждения.** В содержание работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации программ входит

- работа с детьми
- работа с общественностью
- работа со взрослыми
- работа с родителями
- работа с педагогами
- работа с администрацией

1. Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса – это цель _____.(психологическая диагностика)

2. Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования – это _____.(консультативная деятельность).

3. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса _____.(психологическая диагностика)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
2. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации программ воспитания.
4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
5. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации программ воспитания.
6. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания для детей.
7. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации программ воспитания.
8. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
9. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ.
10. Субъекты сопровождения программ воспитания, их роли, взаимосвязь.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения программ воспитания.
3. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Целевые ориентиры психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
5. Значение психологической профилактики в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

6. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных программ.
7. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
8. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
9. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ.
10. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ.
2. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений.
4. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка».
5. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как суть деятельности педагога-психолога.
8. Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения.
9. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для детей.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных программ.
2. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
3. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
5. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
6. Целевые ориентиры психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
7. Значение психологической профилактики в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
8. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации программ воспитания.
9. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
10. Этапы построения программы сопровождения.

11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, магистрант готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, магистрант не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум / К. В. Дрозд. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07346-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843825&idb=0>.
2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848708&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
3. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845663&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.