

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика в профильных
организациях**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
Психология развития

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: производственной практики в профильных организациях бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: производственной практики в профильных организациях являются:

1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, выполнение своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, поддержание уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

4) использование основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, использование знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач;

5) выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;

6) осуществление просветительской деятельности и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов; психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения, понимание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.02(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике производственной практике в профильных организациях предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Практикум по возрастной психологии», «Профессиональная деятельность практического психолога».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительско-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; составление программы психодиагностического обследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения - 7 ч.; на очно-заочной форме обучения – 5 ч.;

практические занятия – на очной форме обучения - 6 ч.; на очно-заочной форме обучения – 4 ч.;

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной форме обучения - 1 ч.; на очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч., на очно-заочной форме обучения – 103 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: Программа психодиагностического обследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: учебно-ознакомительной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная, очно-заочная	2 курс 4 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, а также базами практик могут быть учреждения социальной защиты населения, учреждения профессионального, дополнительного образования, служба занятости, промышленные предприятия, профильные организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; основах и принципах планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оказания психологической помощи, методах решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

учатся выполнять цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

и учатся применять на практике навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, работать самостоятельно и в команде,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и право-	Знать принципы, методы и правовые

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	вые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	нормы разработки и реализации проектов. <i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. <i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. <i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. <i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы
	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия <i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия <i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп <i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. <i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	<i>Знать</i> основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. <i>Уметь</i> анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. <i>Владеть</i> методами анализа экономической информации.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности <i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования не-

	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	терпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	<i>Знать</i> ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	<i>Уметь</i> поддерживать развитие профессиональных компетенций.
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Владеть</i> способами профилактики профессиональных деструкций
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами	<i>Знать</i> основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами
	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	<i>Уметь</i> выполнять профессиональные психологические функции в
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Владеть</i> способами решения профессиональных психологических задач.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психо-

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	психолога. ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	лога. <i>Уметь</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. <i>Владеть</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. <i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. <i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения. <i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. <i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. <i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. <i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	<i>Знать</i> теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. <i>Уметь</i> использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. <i>Владеть</i> принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный

Технологическая карта

Таблица 2

п/ п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	очно- заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2
2	Основной (<i>экспериментальный</i>)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	10	10
		Состав специалистов психологической службы, их функциональные обязанности. Работа в коллективе, социальное взаимодействие и работа в команде толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	10	10
		Основные направления деятельности специалиста-психолога. Особенности проведения психологических исследований на основе использования знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	12	12
		Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	12	12
		Специфика выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	10	10
		Участие в индивидуальном консультировании /коррекционном занятии/ тренинге с основным контингентом учреждения. с основным контингентом учреждения. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	12	12
		Составление программы психодиагностического обследования	20	20
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	Самоанализ профессиональной деятельности	20	20

	ИТОГО:		108/2	108/2
--	---------------	--	--------------	--------------

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: производственной практики в профильных организациях в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345>

б) дополнительная литература:

1 Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

3 Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-404601#page/1>

4 Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков.- 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 431с.- (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-469238#page/2>

5 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций,

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: производственной практики в профильных организациях и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	Знать принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть инструментами разработки проектов	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	Знать психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть приёмами поддержания командной работы	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой	Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп <i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. <i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i> <i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i> <i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	<i>Знать</i> основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. <i>Уметь</i> анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i> <i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>

		<i>Владеть</i> методами анализа экономической информации.	<i>деятельности</i> <i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Уметь давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного	<i>Программа психодиагностического обследования</i>

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера. ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	или реабилитационного характера.	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Знать</i> ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> поддерживать развитие профессиональных компетенций.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Знать</i> основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять профессиональные психологические функции в	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной</i>

			<i>деятельности</i>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	<i>Знать</i> возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных харак-	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных ха-	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить психологиче-	<i>Программа</i>

теристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	рактеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	скую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	Знать теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Владеть принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в

	организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на

	основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не составил Программа психодиагностического обследования, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

Критерии оценивания программы психодиагностического обследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил Программу психодиагностического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке Программы психодиагностического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении Программы психодиагностического обследования, не в полной мере определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессионала.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке Программы психодиагностического обследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной

среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психодиагностического обследования

4.	Самоанализ профессиональной деятельности
----	--

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте Программу психодиагностического обследования с учетом особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Составьте Программу психодиагностического обследования обосновав экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Составьте Программу психодиагностического обследования отразив способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом выполнения своих профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Составьте Программу психодиагностического обследования в рамках просветительской деятельности и психолого-профилактической работе с целью предупреждения дезадаптации индивидов

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Составьте Программу психодиагностического обследования в рамках осуществлять психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с использованием знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: производственной практики в профильных организациях** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент
Ст. преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензенты:

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой
общей и практической
психологии
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.