

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность практического психолога

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Профессиональная деятельность практического психолога относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.</i>	<i>ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы.</i>	<i>Опрос Тест Реферат Проект</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения</i>	<i>ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами</i>	<i>ИПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов ИПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</i>	<i>Опрос Тест Проект Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	психодиагностического обследования индивидов.	ИПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.		
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Опрос Реферат Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	2
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. . Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога.	12	2	4	6	6
Тема 2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога	12	2	4	6	6
Тема 3. Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога	11	2	4	6	5
Тема 4. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога	12	2	4	6	6
Тема 5. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога	12	2	4	6	6
Тема 6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности практического психолога	11	2	4	6	5
Тема 7. Психологическая помощь и психологическое сопровождение.	12	2	4	6	6
Тема 8. Психологическая супервизия.	12	2	4	6	6
Тема 9. Профессиональное развитие практического психолога.	12	2	4	6	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	18	36	56	52

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой базы в данной сфере. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика. Этический кодекс психолога. Права и обязанности психолога. Этические аспекты психологического консультирования. Главный «этический парадокс» психологии

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога

Деятельность психолога-практика. Три основных типа профессиональной деятельности психологов: научные исследования, практическая психологическая работа и обучение психологическим знаниям (преподавание). Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Профессиональная специализация в психологической профессии

Тема 3. Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога

Цели и задачи психодиагностики. Научно-практическая диагностика. Выбор метода исследования. Наблюдение. Беседа. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.

Стандартизированная и свободная беседа. Типы вопросов. Психологический диагноз. Практические рекомендации

Тема 4. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога

Консультационная деятельность психолога: понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования; модели консультирования. Виды психологического консультирования. Типы, виды и основные техники психологического консультирования. Техника психологического консультирования. Организация психологического

консультирования.. Организация психологического консультирования

Тема 5. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.

Психологическая коррекция. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация

Тема 6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности практического психолога Психологическая профилактика в деятельности практического психолога.

Уровни профилактики. Виды и формы психопрофилактической работы. Понятие психологического просвещения и его содержание. Виды и формы психологического просвещения.

Тема 7. Психологическая помощь и психологическое сопровождение. Понятие «психологическая помощь», основные организационные формы психологической помощи. Понятие «сопровождение».

Сущностная характеристика психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения. Методы и процедуры психологического сопровождения.

Тема 8. Психологическая супервизия. Супервизия - как область психологической помощи. Основные понятия в супервизии. Формы работы. Содержание этического кодекса супервизора. Основные модели супервизии.

Тема 9. Профессиональное развитие практического психолога. Основные стадии профессионального роста практического психолога. Этапы профессионального развития практического психолога. Наиболее значимые качества практического психолога

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профессиональная деятельность практического психолога, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10534>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным.

Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект.

Учебные проекты – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультации преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Психологическая служба в сфере образования
2. Психологическая служба в организации
3. Нормативно-правовые документы в работе практического психолога.
4. Этический кодекс психолога.
5. Образование психолога.
6. Супервизия.
7. Профессиональная компетентность практического психолога.
8. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Должностные инструкции практического психолога в разных организациях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Психологическая диагностика: цели, задачи, принципы организации.
2. Психологическое консультирование: цели, задачи, направления.
3. Психологическая коррекция: цели, задачи, формы, виды.
4. Психологическое просвещение: цели, виды.
5. Психологическая профилактика: специфика организации.
6. Психологическая реабилитация.
7. Коррекционно-развивающие программы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Психологический запрос.
2. Психологический диагноз.
3. Психологическое заключение.
4. Организация психологической помощи.
5. Специфика психологического сопровождения.
6. Профессиональная деятельность практического психолога с детьми.
7. Профессиональная деятельность практического психолога со взрослыми.
8. Профессиональная деятельность практического психолога с коллективами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.
- б) пользователем.
- в) заказчиком.

2. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

- а) психодиагностика.
- б) психокоррекция.
- в) психосоматика.

3. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
- б) исправить особенности психологического развития.
- в) отвлечь человека от своих проблем.

4. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

5. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными.
- б) клиентами.
- в) пациентами.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Выберите правильный вариант ответа. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- а) психолог-диагност;
- б) обучавшие психолога-диагноста;
- в) авторы диагностической методики;
- г) испытуемый

3. Выберите правильный вариант ответа. Психодиагностике не подлежит - это:

- а) темперамент человека;
- б) психическое свойство личности;
- в) игра.

4. Выберите правильный вариант ответа. Психодиагностические методы – это:

- а) система знаний;
- б) система биологических свойств;
- в) система тестов.

5. Выберите правильный вариант ответа. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидуальные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

1. пиктограмма;
2. арттерапия;
3. наблюдение;
4. психогимнастика.
5. игротерапия

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

1. изотерапия
2. музыкотерапия
3. беседа;
4. библиотерапия
5. собеседование

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Оказание воздействия на клиента – это:

- а) гипнотическое воздействие консультанта на клиента;
- б) коррекция установок и поведения клиента;
- в) принуждение клиента принять позицию консультанта относительно причин проблемы, выбора способа решения проблемы

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Какие функции психолога в организации выделяют?

- а) просветительская;
- б) экспертная;
- в) регулирующая;
- г) консультативная.

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу...

- а) уважения коллег;
- б) профессиональной кооперации;
- в) благополучия клиента;
- г) информирования клиента о целях и результатах обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Основы семейного консультирования.
2. Технология индивидуального консультирования.
3. Технология группового консультирования.
4. Диагностика в практике психологического консультирования.
5. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
6. Этические принципы в консультировании.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования
2. Групповое психологическое консультирование.
3. Индивидуальное психологическое консультирование
4. Этапы психологического консультирования
5. Профессиональные проблемы консультирования (этические, юридические, современные) и перспективные направления.
6. Характеристика психологических моделей проблем консультирования Подготовка и проведение психологического консультирования: этапы и процедуры.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
2. Особенности работы медицинского психолога.
3. Особенности работы психолога в МЧС.
4. Особенности работы юридического психолога.
5. Психологическая работа в образовании.
6. Психология в сфере социальных отношений.
7. Психология в сфере экономики и банковской сфере.
8. Психологическая работа в юридической сфере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	-

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Тематика проектов

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), разработать план психологического просвещения и психологической профилактики сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов:

1. Стресс-менеджмент: как сохранять продуктивность в условиях высокой нагрузки.
2. Эмоциональный интеллект: ключ к эффективной коммуникации и командной работе.
3. Профилактика профессионального выгорания: признаки, причины, пути решения.
4. Конфликтология в коллективе: как разрешать разногласия без потерь.
5. Психологическая устойчивость: как справляться с неудачами и стрессом.
6. Здоровый образ жизни и психическое здоровье: взаимосвязь и практические рекомендации.
7. Тайм-менеджмент и профилактика прокрастинации.
8. Психология мотивации: как поддерживать интерес к работе и достигать целей.
9. Цифровая гигиена: как снизить негативное влияние информационного шума.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), разработать план психодиагностического обследования сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов:

1. Оценка уровня профессионального выгорания
2. Исследование стрессоустойчивости и копинг-стратегий
3. Диагностика уровня эмоционального интеллекта (EQ)
4. Анализ мотивационной структуры личности
5. Оценка коммуникативных и конфликтологических компетенций
6. Исследование лидерского потенциала и управленческих компетенций
7. Диагностика уровня организационной лояльности и вовлечённости
8. Оценка профессиональной пригодности и соответствия должности
9. Исследование уровня тревожности и психоэмоционального состояния
10. Диагностика командных ролей и совместимости в рабочих группах

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), составить план психологического консультирования и психокоррекции сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов:

1. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального выгорания
2. Работа с тревожностью и стрессом на рабочем месте
3. Консультирование по вопросам межличностных конфликтов в коллективе
4. Повышение самооценки и уверенности в профессиональной деятельности
5. Психологическая поддержка при адаптации к новым условиям работы
6. Коррекция профессионального выгорания и восстановление мотивации
7. Работа с эмоциональным интеллектом и эмпатией
8. Психокоррекция прокрастинации и повышение личной эффективности
9. Консультирование по вопросам баланса работы и личной жизни
10. Психологическая поддержка в период организационных изменений и кризисов

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, полностью учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников, правильное оформление.
хорошо	Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему, учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.
неудовлетворительно	-

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога.
2. Документация психолога.
3. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога: объект, предмет, задачи.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
5. Понятие, цели и задачи психологического консультирования.
6. Специфика индивидуального психологического консультирования.
7. Характеристика организационно-технологического инструментария психолога-консультанта (технологии беседы, типы запросов на консультацию).
8. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.
9. Классификация основных методов психологической коррекции

10. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе.
11. Профессиональное развитие практического психолога.
12. Психологическая супервизия

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
2. Основные принципы и методы психодиагностического обследования.
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.
4. Факторы эффективности психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.
5. Групповое консультирование: задачи, технологии, особенности.
6. Характеристика различных направлений психологического консультирования.
7. Основные направления психологической коррекции в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.
8. Специфика групповой формы психокоррекции. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
9. Психогимнастика как метод коррекции.
10. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Должностные инструкции практического психолога. Этический кодекс.
2. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
3. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
4. Организация работы психологической консультации.
5. Подготовка и проведение психологического консультирования: этапы и процедуры.
6. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования.
7. Основные формы и виды психокоррекции.
8. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп
9. Психологическая помощь и психологическое сопровождение: запрос, виды, специфика организации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями,

Оценка	Критерии оценивания
	правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. - Москва : Юрайт, 2025. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19744-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924450&idb=0>.
2. Савинков Станислав Николаевич. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Юрайт, 2025. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14011-8 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965425&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов / Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584640&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.

3. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15180-0 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819354&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом

в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Востокова Юлия Игоревна.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.