

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными  
возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства       |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для текущего контроля успеваемости     | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.<br>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.<br>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. | ИУК-1.1:<br>Знать причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений в образовательном процессе для планирования и осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>ИУК-1.2:<br>Уметь выявлять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ для планирования психолого-педагогической помощи в образовательном процессе;<br><br>ИУК-1.3:<br>Владеть навыками выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ для планирования психолого-педагогической помощи в образовательном процессе. | Доклад-презентация<br>Реферат<br>Опрос | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися                                                      | ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИПКР-1.1:<br>Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доклад-презентация<br>Опрос<br>Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>школьной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИПКР-1.2:</p> <p>Уметь контролировать ход психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы с ними, оценивать её эффективность;</p> <p>ИПКР-1.3:</p> <p>Владеть способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |                                                       |                                          |
| <p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического</p>                                                                                                        | <p>ИПКР-3.1:</p> <p>Знать специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической помощи на основе данных психолого-педагогического обследования; знать современные технологии организации сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ;</p> <p>ИПКР-3.2:</p> <p>Уметь подбирать и реализовывать формы и методы психолого-педагогической помощи в образовательной организации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий | ИПКР-3.3:<br>Владеть навыками реализации психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; навыками проведения психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очно-заочная             | заочная                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>36</b>                | <b>36</b>                |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | 6                        | 2                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12                       | 2                        |
| - КСР                                                                    | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>17</b>                | <b>27</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>4</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе                                                                      |                                                                                                |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
|                                        |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                                                                                                |       |                                                    |
|                                        |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа                                                   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего |                                                    |

|                                                                                                                                               | о<br>з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ                                              | 11               | 8           | 2                | 1           | 4                |             | 6                | 1           | 5                | 7           |
| Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ                                                             | 7                | 8           | 1                |             | 2                | 1           | 3                | 1           | 4                | 7           |
| Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в процессе интеграции в социум и в образовательную среду                                      | 10               | 8           | 2                | 1           | 4                |             | 6                | 1           | 4                | 7           |
| Тема 4. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 7                | 7           | 1                |             | 2                | 1           | 3                | 1           | 4                | 6           |
| Аттестация                                                                                                                                    | 0                | 4           |                  |             |                  |             |                  |             |                  |             |
| КСР                                                                                                                                           | 1                | 1           |                  |             |                  |             | 1                | 1           |                  |             |
| Итого                                                                                                                                         | 36               | 36          | 6                | 2           | 12               | 2           | 19               | 5           | 17               | 27          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Понятийный аппарат проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Задачи психолого-педагогической помощи. Идеи независимой жизни как методология психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогической помощи. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент). Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ

Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

Концепция интеграции. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная). Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.

Тема 4. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Основные направления социально-педагогической помощи детей с ОВЗ в семье. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо  | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная                                                                                                                                                                          |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации                                  |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации                              |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
4. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
4. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
4. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)     |
| хорошо              | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно   | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ                             |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                                                                                          |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Теоретические основы проблемы оказания помощи обучающимся с ОВЗ.
2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. История становления системы сопровождения развития детей в России.
6. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
7. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
3. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
4. Службы сопровождения в специальном образовании.
5. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
6. Службы системного сопровождения
7. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.



### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Модели интеграции.
2. Этапы и уровни оказания психолого-педагогической помощи при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
3. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Основные направления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в семье.
5. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.
6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации                                                                                        |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации                                                                       |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания материала и / или неумение использовать полученные знания                                                                                                                                                                                          |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

|                                                                          |                     |                   |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|

|               | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики.
2. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Задачи социально-педагогического сопровождения.
4. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.
6. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии, в специальном образовании.
7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
8. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.
9. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей детей с ОВЗ.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
3. История становления системы сопровождения развития детей в России.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения.
5. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
6. Модели интеграции в социум и в образовательную среду.
7. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).
8. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
9. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
4. Помощь персоналу школ в работе системы службы сопровождения.
5. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
6. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
7. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| не зачтено | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач                                                                                                                                                                   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9646-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849036&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843482&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.