

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

**Учебно-ознакомительная практика**

---

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль):  
**Психология развития**

---

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения:  
**Очно-заочная**

Год начала подготовки

2026 год

## **1. Цель практики**

Целями Учебной практики: учебно-ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога во временном детском коллективе в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики: учебно-ознакомительной практики являются:

1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, создание и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержка должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

4) использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

5) выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;

6) осуществление просветительской деятельности и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов; психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.01 (У) относится к обязательной части программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Учебной практике: учебно-ознакомительной практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Общий психологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность практического психолога».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительно-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; консультационная деятельность по осуществлению психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу (практические занятия) – для очно-заочной формы обучения - 4 ч. КСРИФ – для очно-заочной формы обучения - 1 ч.
- б) Иную форму работы студента во время практики – для очно-заочной формы обучения - 103 ч.- групповые консультации и выполнение индивидуального задания: конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: летней педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; основах и принципах планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оказания психологической помощи, методах решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

**учатся выполнять** цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

**и учатся применять на практике** навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.

		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	

	<p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп  <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп  <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>
	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом  <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп  <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>
	<p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера</p>	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России  <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы  <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстра-</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятель-</p>

ивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	ности, понимать важность образования в течение всей жизни.
		<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
		<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры	<i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> поддерживать должный уровень физической активности.
		<i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.  ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.  ИУК-8.3. Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
		<i>Уметь</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		<i>Владеть</i> основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
		<i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		<i>Владеть</i> принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и пси-	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить про-	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.

холого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	светительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. <i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения. <i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. <i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. <i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. <i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. <i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. <i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:  
- подготовительный (организационный);

- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности психолога в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул.	10
		Анализ способов обеспечения благоприятного психологического климата во временном детском коллективе в условиях летнего детского лагеря.	10
		Изучение методики работы психолога в течение смены.	8
		Участие в инструктивно-методическом лагере.	11
		Изучение особенностей психологической поддержки детей группы риска в условиях летнего детского лагеря.	10
		Анализ и подбор способов развития самоорганизации и самообразования психолога в условиях работы в летнем детском лагере.	9
		Анализ и подбор способов осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества как одно из основных направлений деятельности психолога.	8
		Конспект группового занятия с элементами тренинга	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>108/2</b>

#### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: учебно-ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/537848>

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/536991>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/541040>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534417>

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебник для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563665>

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>

5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>

6. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: учебно-ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	
		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориаль-	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>

		<p>ный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия  <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры  <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп  <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп  <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	

	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом  <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп  <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>	
	<p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России  <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы  <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в тече-</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в тече-</p>	<p><i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>

развития на основе принципов образования в течение всей жизни	ние всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	ние всей жизни. <i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.	<i>Уметь</i> поддерживать должный уровень физической активности.	
	ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры	<i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	
	ИУК-8.3. Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности	Владеть основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет	<i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>

сферах	принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
		Владеть принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
		Владеть методами оказания психологической помощи.	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
		Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Знать теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы	
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.	
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, раз-	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>

личных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,

	поставленные задачи качественно отсутствуют	стремление решать задачи на низком уровне качества	среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической

	<p>культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к пси-</p>

	хологическим знаниям, практике и услугам; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
--	---

### **Критерии оценивая конспекта группового занятия с элементами тренинга**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении Конспекта группового занятия с элементами тренинга, не в полной мере определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью

предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### **Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической

культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект группового занятия с элементами тренинга
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- ~ предписание,
- ~ индивидуальное задание,
- ~ рабочий график (план).

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Разработайте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга отразив способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга в рамках просветительской деятельности и психолого-профилактической работе с целью предупреждения дезадаптации индивидов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга в рамках осуществления психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга в рамках осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: учебно-ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
Ст. преподаватель

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензенты:  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

И.о. заведующего кафедрой  
общей и практической психологии  
к.п.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.12.2025 г., протокол № 10.

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.