

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Общая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть методами планирования и проведения научного исследования</p>	<p>Задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	<p>ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.</p> <p>ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.</p>	<p>ИПК-1.1.1: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений</p> <p>ИПК-1.1.2: Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ИПК-1.1.3: Владеть способами и</p>	<p>Задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		методами изучения психических явлений.		
ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	ИОПК ОС-10.1: Знать теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.  ИОПК ОС-10.2: Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.  ИОПК ОС-10.3: Владеть принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	Задания Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	118	68
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	189	102
- КСР	6	6
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>	<b>220</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> Экзамен, Зачёт	<b>72</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
			ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ
Тема № 1. Общая психология как наука.	9	10	2	2	5	2	7	4	2	6
Тема №2. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема №4. Развитие психики в филогенезе	10	12	2	3	6	2	8	5	2	7
Тема №5. Культурно-историческая парадигма в психологии.	12	10	4	2	6	2	10	4	2	6
Тема № 6. Естественно - научные основы психологии	12	11	4	2	6	2	10	4	2	7
Тема №7. Неосознаваемые психические процессы	10	11	2	2	6	2	8	4	2	7
Тема №8. Психические познавательные процессы: ощущение	12	13	4	3	6	4	10	7	2	6
Тема №9. Психические познавательные процессы: восприятие	12	12	4	2	6	4	10	6	2	6
Тема №10. Психические познавательные процессы: представление	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема № 11. Психические познавательные процессы: внимание	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема №12 Психические познавательные процессы: память	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема № 13. Психические познавательные процессы: воображение	11	13	4	2	5	4	9	6	2	7
Тема №14. Психические познавательные процессы: мышление	12	13	4	2	6	4	10	6	2	7
Тема №15. Психические познавательные процессы: речь	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема №16. Психические познавательные процессы: интеллект	10	11	2	2	5	2	7	4	3	7
Тема №17. Деятельностный подход в психологии	13	11	4	2	6	2	10	4	3	7
Тема №18. Психологическая структура деятельности	13	11	4	2	6	2	10	4	3	7
Тема №19. Проблема личности в психологии.	14	12	4	3	6	2	10	5	4	7
Тема №20. Теории личности в отечественной психологии	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема №21. Теории личности в зарубежной психологии	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 22. Проблема самосознания личности.	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 23. Экспериментальные исследования личности	11	11	2	2	6	2	8	4	3	7
Тема № 24. Проблема общения в психологии.	13	11	4	2	6	2	10	4	3	7
Тема № 25. Проблема эмоций в психологии	13	11	4	2	6	2	10	4	3	7
Тема № 26. Проблема воли в психологии	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема №27. Проблема развития эмоционально-волевой сферы личности	13	12	4	3	6	2	10	5	3	7
Тема № 28. Потребностно-мотивационная сфера личности	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 29. Проблема развития потребностно-мотивационной сферы личности	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 30. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 31. Индивидуально-психологические особенности личности: характер	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7
Тема № 32. Индивидуально-психологические особенности	13	13	4	2	6	4	10	6	3	7

личности: способности										
Аттестация	72	72								
КСР	6	6					6	6		
Итого	468	468	118	68	189	102	313	176	83	220

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Общая психология как наука.

Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики.

Тема №2. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь

Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Эксперимент (лабораторный, естественный).

Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы

Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Современные представления о предмете психологии.

Тема №4. Развитие психики в филогенезе

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Тема №5. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека.

Тема № 6. Естественно - научные основы психологии

Строение нервной системы человека. Понятие анализатора. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Проблема зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Тема №7. Неосознаваемые психические процессы

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Надсознательные процессы

Тема №8. Психические познавательные процессы: ощущение

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Тема №9. Психические познавательные процессы: восприятие

Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Свойства восприятия.

Тема №10. Психические познавательные процессы: представление

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Тема № 11. Психические познавательные процессы: внимание

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов.

Тема №12 Психические познавательные процессы: память

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальтеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции.

Тема № 13. Психические познавательные процессы: воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения.

Тема №14. Психические познавательные процессы: мышление

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления.

Тема №15. Психические познавательные процессы: речь

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема №16. Психические познавательные процессы: интеллект

Интеллект: определение, особенности, виды. Основные трактовки понятия интеллекта. Структура интеллекта. Тест интеллекта.

Тема №17. Деятельностный подход в психологии

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Тема №18. Психологическая структура деятельности

Внутренние и внешние компоненты деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема №19. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности.

Тема №20. Теории личности в отечественной психологии

Теории личности в отечественной психологии: подход Ананьева Б.Г., подход Абульхановой К.А., подход Леонтьева А.Н. и Петровского А.В., подход Мясищева В.В., подход Платонова К.К., подход Узнадзе Д.Н. Структура личности в различных психологических теориях. Человек и культура. Психические процессы, состояния и свойства.

Тема №21. Теории личности в зарубежной психологии

Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Психодинамическая, феноменологическая, диспозициональная, поведенческая, когнитивная теории.

Тема № 22. Проблема самосознания личности.

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания личности.

Тема № 23. Экспериментальные исследования личности

Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли

Тема № 24. Проблема общения в психологии.

Понятие общения, Содержание общения, процесс общения. Стороны общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная составляющие.

Тема № 25. Проблема эмоций в психологии

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния.

Тема № 26. Проблема воли в психологии

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание волевых качеств личности.

Тема №27. Проблема развития эмоционально-волевой сферы личности

Развитие эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе. Формирование волевого поведения личности. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Тема № 28. Потребностно-мотивационная сфера личности

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации.

Тема № 29. Проблема развития потребностно-мотивационной сферы личности

Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема № 30. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент

Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента.

Тема № 31. Индивидуально-психологические особенности личности: характер

Понятие характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера

Тема № 32. Индивидуально-психологические особенности личности: способности.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Общая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8789>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

- Психофизиологическая проблема: представления о взаимосвязи психики и мозга.
- Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.
- Возникновение психики в животном мире. Общая характеристика психики животных.
- Понятие анализатора, его строение.
- Связь внимания с другими познавательными процессами.
- Рациональный уровень специфических познавательных процессов.
- Психологические и психофизиологические теории эмоций.
- Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов.
- Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика.
- Характер. Социобиологическая природа акцентуаций характера.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Содержание и структура психологического исследования.
2. Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Основные психологические школы.
5. Развитие психики в филогенезе
6. Природа и механизмы проявления психики .Понятия рефлекса и инстинкта.
7. Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии
8. Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях).Сущность знаковой природы сознания человека.
9. Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

- Естественно-научные основы психологии. .Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.
- Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
- Деятельностный подход в психологии. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.
- Основные характеристики деятельности. Психологическая структура деятельности.
- Мотивационно-потребностная и операционально-техническая стороны деятельности.
- Соотношение понятий внешней и внутренней деятельности. Их структура.
- Понятие личности в психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Мотивы и мотивация.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

**Задание 1.** Разработайте модель беседы по предложенной схеме, как активного метода получения информации о индивидуальных особенностях человеке. Проведите беседу с однокурсником.

#### Этапы проведения беседы

1. Составление плана предстоящего общения (собрать информацию о профессии, коммуникативных качествах собеседника; выяснит отношение собеседника к вопросам, которые будут затрагиваться; тема должна быть четко определена и приемлема для собеседника; для самого экспериментатора необходимо четко выяснить, что он желает достичь в ходе беседы, какую цель преследует; вопросы беседы должны быть продуманы, но не строго определены).
2. Создание внешних условий для облегчения контакта, (продумайте, где сидите Вы и Ваш собеседник).
3. Установление контакта.

4. Адаптация. В процессе адаптации выделяются следующие моменты: а) личная адаптация (к тому с кем ведется беседа, познание и привыкание); б) ситуативная адаптация (привыкание к условиям, предмету и цели общения); в) социальная адаптация (осознание и привыкание к новой социальной роли в общении).

5. Контроль психического состояния собеседника и его отношение к начинающемуся общению (как он себя ведет).

6. Действия по ликвидации помех, возникающих в общении (незавершенность психологической адаптации; отрицательная установка собеседника на контакт; наличие психических состояний, которые затрудняют общение (гнев, горе, возбуждение).

7. Анализ после беседы.

**Задание 2.** Используя метод наблюдения, выберите объект наблюдения из числа ваших однокурсников и проанализируйте его по предложенной схеме.

### **Схема составления психологического портрета личности по результатам наблюдений**

1. Фамилия, имя. Возраст.

2. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого (стиль одежды и прически, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать внимание, равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это).

3. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).

4. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях бывает особенно оживленной, в каких - скованной).

5. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; темп речи и др.)

6. Поведение по отношению к сверстникам - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя); позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности).

7. Поведенческие проявления отношения к самому себе (в своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам).

8. Поведение по отношению к старшим (реакции на поощрения и замечания, характер отношений к просьбам и требованиям и др.)

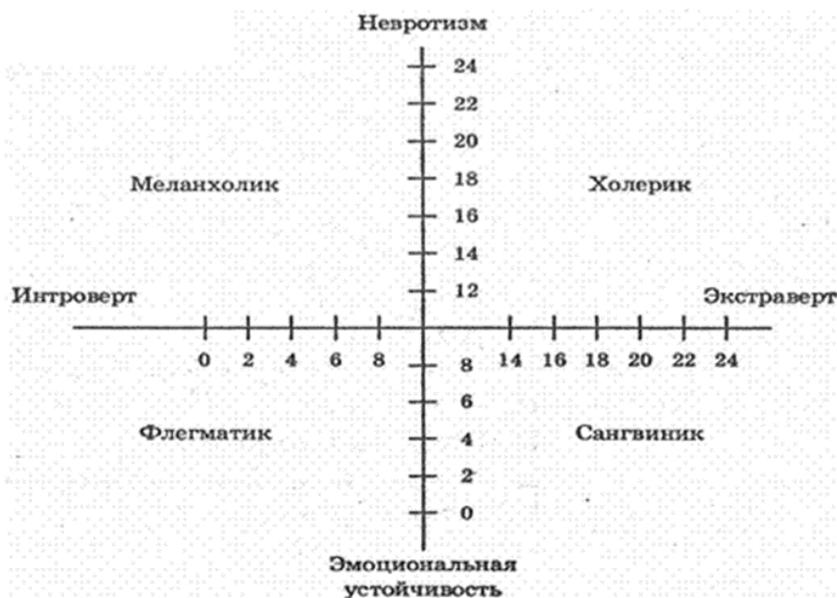
9. Поведение в психологически значимых ситуациях (при выполнении трудных заданий, при ответе у доски, в конфликтных ситуациях).

10. Поведение в основной деятельности (отношение к учебе)

11.Общий кругозор, интересы, увлечения.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

**Задание 1.** Используя методику Г.Айзенка определите тип своего темперамента на предложенной схеме и дайте ему качественный анализ; соотнесите тип своего темперамента с особенностями своего поведения; раскройте сильные и слабые стороны своего темперамента; предложите способы и приемы нивелирования слабых сторон своего темперамента.



**Задание 2.** Работа в микрогруппах. Прочитайте и проанализируйте анамнез примеров людей с различным типом акцентуации характера. Опираясь на концепцию К. Леонгарда определите тип акцентуации/психопатии и обоснуйте свое решение.

#### Пример1.

Господин Г., по профессии слесарь. В школе был очень усердным, старательным учеником. Окончил курс слесарного дела, был призван в армию. Работает по специальности. В женат, имеет сына. Г. в работе всегда был аккуратным, но это как-то не бросалось в глаза, пока в ему не поручили ответственный участок. Постепенно Г. становится все более и более неуверенным в себе. Его постоянно преследует лишь один вопрос: нормально ли подтянуты винты в изготавливаемых им изделиях. В результате он подтягивает их столь основательно, что иногда они не выдерживают нагрузки. По совету врача Г. изменил место работы — на том же заводе стал начальником цеха. Как начальник он обязан подтверждать своей подписью, что различные работы по цеху выполнены согласно нормам. Прежде чем поставить подпись, Г. многократно проверяет качество всех выпускаемых деталей, что невероятно затягивает процедуру сдачи. Поэтому он снова меняет должность (на том же заводе): становится ответственным за картотеку по запасным частям. Но и здесь Г. проверяет и перепроверяет запчасти без конца. Его переводят в отдел ремонта. Сначала все идет гладко, но вот снова начинаются затяжные проверки. На этот раз Г., не доверяя самому себе, привлекает для консультаций по контролю еще и сотрудников. В результате постоянные срывы графика.

Когда Г. по возвращении с работы отправляется поставить велосипед в подвальное помещение, то потом долго не может отойти от двери, ведущей в подвал, проверяя, на месте ли его «конь». Долго не может он «оторваться» и от висячего замка на двери, шепча про себя: «Да запер я его, наконец, или нет?» Выключив свет, Г. тут же возвращается проверить, выключен ли он. В ящик для писем заглядывает по 10 раз... Из-за навязчивых проверок у него совсем не остается свободного времени, и все же он не может себя сдержать. К этому присоединяются опасения за жену и сына. Например, Г. преследуют картины пожара, при котором гибнет его семья, он стремится обезопасить дом и близких от угрозы пожара.

Он ни одного дела не мог довести до конца. Г. с облегчением вздыхал, переходя на новое место работы,—мучительный участок оставался позади! Но не успев вкушать полностью чувства освобождения, он оказывался снова во власти все тех же навязчивых самопроверок, только «пересаженных» в другой цех, на новые объекты.

### **Пример2.**

Гражданин К. по профессии историк. В школе учился хорошо. По окончании вуза, работает в научно-исследовательском институте. Женат, имеет двоих детей. У К. уже давно намечается склонность к импульсивным реакциям, но в присутствии посторонних лиц он обычно сдерживается. Очень груб в обращении с женой, с детьми, сорит ругательствами, но до насилия дело не доходит.

Если ему не удастся «сильно отреагировать», то он все равно ищет способа «разрядиться»: стучит кулаками по столу, рвет и разбрасывает свои деловые бумаги, выбегает из дому. Любая мелочь способна вызвать у К. состояние аффекта. В магазине, например, совсем короткое ожидание в очереди доводит его до такого раздражения, что он не способен сдержаться. При конфликтах дело нередко доходит до истошных криков и рукоприкладства. К. осуждает свое недостойное поведение, но не может держать себя в руках. Несколько раз пытался подавлять возмущение алкоголем. Во время длительных конфликтов раздражительность К. увеличивалась еще и в связи с тем, что он лишался сна. В состоянии возбуждения и после него нередко впадал в депрессию, таил мысли о самоубийстве.

К. прилагал много стараний, чтобы стать сдержанным. Он неоднократно подавлял ругательства, готовые вот-вот сорваться с языка. Несмотря на высоко развитый интеллект К., в беседах с ним сказывалась замедленность, заторможенность. Его мысли часто упорно и непродуктивно кружились вокруг какой-то побочной темы, переключиться на главное ему было нелегко. При выписке из клиники К. твердо верил, что ему удастся в будущем справиться с собой. И действительно, после выписки К. из стационара конфликтов в институте стало значительно меньше.

### **Пример3.**

Гражданка В., отец ее был веселым, жизнерадостным, находчивым человеком, любил выпить, всегда умел быть душой общества. Много работал, постоянно брал разные приработки. Мать в юности любила петь, танцевать, но она не обладала способностью сеять вокруг себя веселье, к тому же была обидчива. Дедушка В. по отцу тоже отличался жизнерадостностью, был заядлым рассказчиком, слыл остряком, пользовался всеобщей любовью в рабочем

коллективе. Сестра матери была женщиной веселой, очень смешливой, в общество всегда вносила живую струю.

В. пошла в школу в 8 лет, училась хорошо. После окончания школы работала на кухне одного трактира, помогала жене владельца обслуживать гостей. За любую работу бралась охотно и уверенно, но работа на фабрике у нее не спорилась. В. объясняет это так: «Мне нужна работа самостоятельная, я люблю работать по обслуживанию людей». Пыталась устроиться домработницей, снова работать в трактирах, но все это было не по ней, долго на этих местах она не могла выдержать.

И вот, наконец, В. нашла подходящее поле деятельности. Она приобретает патент на «торговлю разного рода товарами». Когда ее коллеги уходили «пропустить рюмочку», она не только следила за их товаром, но и успешно рекламировала его: «Такая уж у меня натура, я — женщина многосторонняя». Некоторое время ходила с нагрудным лотком, торговала в ресторане — конфетами, печеньем, конфитюром. Начальник считал ее самой боевой продавщицей.

Торговала она и цветами на танцплощадках. Мужчинам на танцплощадке охотно раздавала советы — с кем из девушек стоит, а с кем не стоит «связываться всерьез». Шутки были ее подлинной стихией, за шутки и веселый нрав она всегда получала много чаевых.

Через некоторое время В. стала торговать газетами, сначала в ресторанах, затем на центральном вокзале, где ее вскоре все уже хорошо знали: она не могла не привлечь внимания своими остроумными выкриками о новостях дня и находчивыми ответами. Вечером, по окончании рабочего дня, вокруг нее собирались служащие, здесь всегда стоял хохот: остроты текли несмолкаемым потоком. Она стала лучшей продавщицей газет столицы.

Во время частых обследований в клинике В. всегда была в приподнятом настроении, словоохотлива, речь пересыпала остротами. Мы продолжали наблюдать В. и после выписки из клиники. Пока она не пила, она была вполне активной работницей, хорошо справлявшейся с порученным делом. Мы предложили ей работу уборщицы в клинике. Вскоре ее все здесь знали, так как она с каждым по долгу беседовала.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

**Задание 1.** Экспериментально проверьте работу и проявление иллюзий восприятия в условиях учебной аудитории. Результаты зафиксируйте в данной таблице:

Вид иллюзий	Причины возникновения	Специфика искажения восприятия	Возможность исключения иллюзии	Учет иллюзии в процессе деятельности

**Задание 2.** Опираясь на различные теории эмоций, разработайте и примените на практике с группой различные способы эмоциональной саморегуляции.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

- Содержание и структура психологического исследования.
- Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
- Этапы развития психологии как науки.
- Формирование предметной деятельности.
- Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение».Анатомо-физиологические механизмы ощущений
- Операционально-техническая сторона деятельности

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе
- Природа и механизмы проявления психики . Понятия рефлекса и инстинкта.
- Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации)
- Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- Формирование и развитие памяти в онтогенезе
- Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях).Сущность знаковой природы сознания человека.

- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.
- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии
- Подходы к пониманию структуры личности в психологии.
- Направленность личности и ее структура.
- Развитие личности: развитие личности в относительно стабильной группе;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требо-ваниях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требо-ваниях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

#### 1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе. Психология – это наука о:

1. Душе
2. Поведении людей и животных
3. Нервных процессах
4. Закономерностях развития и функционирования психики
5. Человеке

#### 2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат

1. Постижения им последствий своего поведения
2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
3. Взаимодействий между людьми
4. Постижения различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
5. Реализации природного стремления к самовыражению

### **3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности**

1. А. Адлер
2. З. Фрейд
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу
5. Д. Уотсон

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

#### **4.По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия**

1. Соответствующая потребности в самореализации личности
2. Возникающая в результате подавления полового влечения
3. Лежащая в основе жизненных влечений
4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

#### **5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:**

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

#### **6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:**

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

#### **7. Результат поведения в бихевиоризме называется:**

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

#### **8.Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:**

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

### 9. Автором культурно-исторической теории развития сознания человека

- 1) А.Р. Лурия
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

### 10. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:

1. эффективный
2. дефектный
3. сензитивный

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.
2. Знания и умения. Формирование интеллектуальной деятельности.
3. Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение».Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
4. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.).
5. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
6. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания.
7. Физиологическая основа внимания.Развитие внимания в онтогенезе.
8. Теории памяти.
9. Физиологические основы памяти
10. Развитие воображения в онтогенезе.
11. Физиологические основы мышления.
12. Понятие «речь» и ее функции.Анатомо-физиологические основы речи.
13. Теории усвоения языка и развития речи.

14. Роль общения в психическом развитии человека.
15. Общение и его структура (стороны общения). Общение и деятельность.
16. Психологические теории эмоций.
17. Эмоции и личность.
18. Физиологические механизмы волевого действия.
19. Развитие представлений о природе воли в психологии.
20. Механизмы формирования мотивационной сферы личности.
21. Проблема темперамента в психологии.
22. Проблема изучения личностных особенностей человека.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

1. Психика и деятельность. Основные характеристики деятельности.
2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
3. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсбилизация и синестезия).
4. Физиологические основы восприятия. Развитие восприятие в онтогенезе.
5. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.
6. Законы и закономерности памяти.
7. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
8. Развитие восприятие в онтогенезе.
9. Психологические теории внимания.
10. Формирование и развитие памяти в онтогенезе
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, их характеристика.
12. Теории мышления в психологии.
13. Структурные компоненты самосознания
14. Развитие общения в фило- и онтогенезе.
15. Эмоции и чувства как проявления психической жизни.
16. Характеристика эмоциональных состояний: тревога, фрустрация, стресс, аффект, гнев и агрессия.
17. Изучение эмоциональных состояний
18. Психологическая структура волевого акта
19. Потребностно-мотивационная сфера личности
20. Психологические теории мотивации
21. Теории темперамента в психологии.
22. Проблема способностей в психологии.
23. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность).
24. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Психологическая структура деятельности.
2. Структура действия и навык. Формирование предметной деятельности.
3. Развитие ощущений в онтогенезе.
4. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
5. Определение представления и его основные характеристики. Особенности и функции представлений. Физиологическая основа представлений (механизмы их возникновения).
6. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления.
7. Определение понятия общения. Виды общения. Функции общения.

8. Определение понятия общения. Стороны общения.
9. Физиологические механизмы эмоций.
10. Функции эмоций. Классификация эмоций.
11. Воля и волевые действия человека.
12. Понятие волевой регуляции поведения.
13. Иерархия потребностей по А. Маслоу
14. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.
15. Проблема характера в психологии.
16. Проблема акцентуаций характера в психологии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Характеристика общей психологии как науки: объект, предмет, задачи.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Основные методологические принципы психологической науки (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.).
4. Этапы развития психологии как науки.
5. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: бихевиоризм.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Культурно-историческая парадигма в психологии.
8. Неосознаваемые психические процессы.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

1. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства).
2. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии.
3. Содержание и структура психологического исследования.
4. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ.
5. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: гештальтпсихология.
6. Развитие психики животных и человека в фило- и онтогенезе.
7. Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С. Выготского о высших психических функциях).

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
2. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
3. Подходы к классификации методов психологического исследования.
4. Конкретные методики психологических исследований.
5. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: гуманистическая психология, когнитивная психология.
6. Понимание предмета психологии в рамках отечественной психологии.
7. Естественно-научные основы психологии.
8. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие

- / Государственный университет управления. - 8. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014723-9. - ISBN 978-5-16-107231-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792182&idb=0>.
2. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488947> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821333&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 726 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14635-6 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818328&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Общая и профессиональная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д. - Москва : Феникс, 2022. - 301 с. - ISBN 978-5-222-38571-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838588&idb=0>.
2. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы / Мищенко Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493928> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10833-0 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786966&idb=0>.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15134-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817059&idb=0>.
4. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489766> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15190-9 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816596&idb=0>.
5. Макарова Ирина Вилориевна. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Макарова И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01213-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767315&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.