

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология девиаций

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Психофизиология девиаций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ИУК-8.1: Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии девиаций.	7	2	2	4	3
Тема 2. Основные понятия и методы психофизиологии девиаций.	8	2	2	4	4
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации.	8	2	2	4	4
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.	8	2	2	4	4
Тема 5. Психофизиология познавательной сферы.	8	2	2	4	4
Тема 6. Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации.	8	2	2	4	4
Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации.	8	2	2	4	4
Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации	8	2	2	4	4
Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии девиаций.

История решения проблемы соотношения мозга и психики. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы. Системный подход в психофизиологическом исследовании и прикладной психофизиологии.

Тема 2. Основные понятия и методы психофизиологии девиаций.

Связь ритмических составляющих электроэнцефалограммы с состоянием человека. Обусловленность кожно-гальванической реакции. Интерпретация изменений показателей полиграфических каналов. Новые возможности современных методы исследования мозга.

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации.

Особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний. Значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний. Различия между быстрым и медленным сном. Своеобразие психоэмоционального стресса. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма. Гормональные механизмы, обеспечивающие реакцию на стрессогенное воздействие. Общий адаптационный синдром и его влияние на защитные силы организма. Искусственная обратная связь. Контроль состояния сознания структурными образованиями мозга. Содержание сознания как психофизиологического феномена. Условия, способствующие осознанию слабого раздражителя

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.

Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Вегетативная нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных механизмов эмоций.

Тема 5. Психофизиология познавательной сферы в норме и девиации.

Психофизиология восприятия: кодирование информации в нервной системе; нейронные модели восприятия; электроэнцефалографические исследования восприятия; топографические аспекты восприятия. Психофизиология внимания: ориентировочная реакция; нейрофизиологические механизмы внимания; методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти: классификация видов памяти; физиологические теории памяти; биохимические исследования памяти.

Тема 6. Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации.

Психофизиология мыслительной деятельности: электрофизиологические корреляты мышления; психофизиологические аспекты принятия решения; психофизиологический подход к интеллекту. Психофизиология речевых процессов: неречевые формы коммуникации; речь как система сигналов; периферические системы обеспечения речи; мозговые центры речи; речь и межполушарная асимметрия; развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе; электрофизиологические корреляты речевых процессов.

Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации.

Строение двигательной системы. Классификация движений. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Нейронная активность. Возможные девиации в координации движений. Особенности схемы тела и системы внутреннего представления при девиациях. Типы движений и двигательные навыки при девиациях.

Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации
Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром.

Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.

Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психофизиологии. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных различий. Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека. Особенности развития индивидуальности в онтогенезе. Особенности развития индивидуальности в социальной среде. Гендерная психофизиология.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Психофизиология девиаций», <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Опишите соотношение психического и физиологического.
2. Дайте характеристику функциональных состояний в норме и девиации.
3. Определите роль обратной связи в регуляции функциональных состояний.
4. Перечислите основные понятия и методы психофизиологии девиаций.
5. Дайте общую характеристику психофизиологических аспектов принятия решения.
6. Расскажите об основных способах диагностики психофизиологического типа личности.
7. Раскройте понятие психофизиологической проблемы.
8. Перечислите признаки функциональных состояний в норме и девиации.

9. Приведите несколько примеров функциональных состояний.
10. Дайте общую характеристику теорий сна.
11. Назовите основные условия формирования адаптационного синдрома.
12. Дайте общую характеристику эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.
13. В чём заключаются особенности деловых познавательных процессов в правоохранительной деятельности.
14. Расскажите о дифференциальной психофизиологии девиаций.
15. Составьте глоссарий по теме «Психофизиология девиаций».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

«Предмет и задачи психофизиологии девиаций»

1. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.

3. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
4. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
5. Системный подход в психофизиологическом исследовании и прикладной психофизиологии.

«Основные понятия и методы психофизиологии девиаций»

1. Связь ритмических составляющих электроэнцефалограммы с состоянием человека.
2. Обусловленность кожно-гальваническая реакция.
3. Интерпретация изменений показателей полиграфических каналов.
4. Новые возможности современных методы исследования мозга.

«Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации»

1. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
2. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
3. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
4. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
5. Какова роль вегетативной нервной системы в адаптации организма?
6. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
7. Что такое общий адаптационного синдром и как возрастают защитные силы организма?
8. Как действует искусственная обратная связь?
9. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
10. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
11. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

«Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации»

1. Эмоции: определение, феноменология, измерение.
2. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе.
3. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций.
4. Вегетативная нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций.

5. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций.

6. Биохимическая специфика центральных механизмов эмоций.

«Психофизиология двигательной активности в норме и девиации»

1. Возможные девиации в координации движений.

2. Особенности схемы тела и системы внутреннего представления при девиациях.

3. Типы движений и двигательные навыки при девиациях.

«Возрастная психофизиология девиаций»

1. Девиации созревания нервной системы в эмбриогенезе.

2. Девиации созревания блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
 - а) межличностные;
 - б) межгрупповые;
 - в) классовые;
 - г) межгосударственные;
 - д) межнациональные;
 - е) внутриличностные.
2. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:
 - а) ригидному;
 - б) сверхточному;
 - в) «бесконфликтному».
3. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
 - а) манипуляцией;
 - б) суггестией;
 - в) гипнозом.
4. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
 - а) конструктивными;
 - б) деструктивными;
 - в) реалистическими.
5. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
 - а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
 - б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
 - в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
 - г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
 - д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.
6. Конфликтная ситуация — это:
 - а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия,

- направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.
7. Управление конфликтами — это:
- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.
8. Содержание управления конфликтами включает:
- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.
9. Предпосылками разрешения конфликта являются:
- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.
10. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:
- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».
11. Внутриличностный конфликт — это:
- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

12. Семейный конфликт – это:

- а) конфликт между супругами;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт родственников;
- г) конфликт между различными семьями;
- д) конфликт между любыми членами семьи.

13. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель

14. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание.

Это суждение:

- а) не верно
- б) верно
- в) отчасти верно

15. Возможность «беспредметного» конфликта:

- а) реальна в ряде случаев
- б) исключен
- в) реальна

1. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

- а) делинквент
- б) девиант
- в) аддикт
- г) суицидент

1. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

- а) аддиктивное
- б) отклоняющееся
- в) криминальное
- г) делинквентное

1. 3. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- а) компульсивное поведение;
- б) аддиктивное поведение;
- в) делинквентное поведение;
- г) саморазрушающее поведение.

1. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:
 - а) наследственно-биологических факторов
 - б) ближайшего социального окружения подростка
 - в) личностных характеристик подростка
 - г) правосознание подростка.

2. Верно ли, что:

1) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;

2) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?

а) верно только 1

б) верно только 2

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

1. Диагностика мировоззрения выявляет:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

2. Диагностика убеждений направлена на выявление:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

3. Диагностика установок выявляет:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

4. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

а) оценить уровень депрессии;

б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;

в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;

г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

6. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа.

а) истероидного;

б) циклотимного;

в) шизоидного;

г) конформного

1. Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа.

а) шизоидного;

б) сенситивного;

в) истероидного;

г) циклотимного

1. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

г) социометрией.

1. Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:

а) памяти

б) внимания

в) эмоционально-личностной сферы

г) мышления

1. Какая из нижеперечисленных методик наиболее информативна при исследовании пограничных психических расстройств?

а) Методика пиктограмм

б) Доски Сегена

в) ММРІ

г) Таблицы Шульте

1. Социальная ситуация развития – это:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

2. Возрастные кризисы – это:
 - а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
3. Воспитанность характеризуется:
 - а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
 - б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
 - в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
4. Уровень актуального развития характеризует:
 - а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
5. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
6. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
7. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
 - а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
 - а) факторами социализации;
 - б) группами социализации;
 - в) институтами социализации.
10. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:
 - а) В.А. Ядов;

- б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.
11. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
а) индивид;
б) инцидент;
в) субъект.
12. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
а) злость;
б) зависть;
в) агрессия.
13. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
а) социальной перцепцией;
б) каузальной атрибуцией;
в) интеракцией.
14. Классический аффект – это
а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
15. Согласно Фрейду, инверсия – это:
а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
г) источник моральных установок индивида.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы.

2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
4. Условия формирования агрессивного поведения.
5. Агрессия и делинквентное поведение.
6. Агрессия как девиация. Стилль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
7. Условия формирования делинквентного поведения.
8. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности.
9. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.
10. Концептуальные модели зависимого поведения.
11. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
12. Факторы риска развития зависимого поведения.
13. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
14. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
15. Феномен со-зависимости
16. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
17. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.
18. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Парасуицидальное поведение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840765&idb=0>.
2. Воронцова М. В. Теория деструктивности : учебник / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839751&idb=0>.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843266&idb=0>.
4. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844003&idb=0>.
5. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие / Е. В. Руденский. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841151&idb=0>.
6. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие / Е. В. Руденский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843449&idb=0>.
7. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.
8. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09866-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848912&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Алёхин А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие / А. Н. Алёхин. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09862-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839948&idb=0>.
2. Касьянов В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843119&idb=0>.
3. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07120-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847332&idb=0>.
4. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846065&idb=0>.
5. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842073&idb=0>.
6. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12594-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841598&idb=0>.
7. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 577 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12807-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847804&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.