

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление предпринимательской деятельностью

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Арзамас
2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент".

Освоение дисциплины запланировано во втором семестре. Форма итоговой аттестации – зачет

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.04, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | <i>Знать</i> основные требования техники безопасности <i>Уметь</i> выявлять и оценивать опасности, характерные для типичного рабочего места <i>Владеть</i> навыками устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | тестирование, ситуационные задачи, собеседованиеопрос |
| | УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | <i>Знать</i> основные правила профилактики чрезвычайных ситуаций <i>Уметь</i> осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>Владеть</i> навыками оценки риска и использования средств защиты при чрезвычайных ситуациях | |

3. Структура и содержание дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | |
| - занятия семинарского типа | 16 | 8 | |
| самостоятельная работа | 39 | 55 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|--|--------------------------|---------|-------|---|---------|--|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|--|-------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Основные понятия и определения | 8 | 8 | 4 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 6 | | 4 | 4 | 3 | |
| Раздел 2 Чрезвычайная ситуация. классификация, действия в чрезвычайной ситуации | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 6 | | 5 | 5 | 8 | |
| Раздел 3 Рациональные условия жизнедеятельности. Здоровый образ жизни | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 6 | 1 | 5 | 5 | 8 | |
| Раздел 4 Первая медицинская помощь | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 6 | 1 | 5 | 5 | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|--|----|---|--|--|--|--|--|----|---|---|----|----|----|
| Раздел 5 Экологическая безопасность | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 6 | 1 | 5 | 5 | 8 |
| Раздел 6 Пожарная безопасность | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 6 | | 5 | 5 | 8 |
| Раздел 7 электробезопасн ость | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 8 |
| Раздел 8 терроризм, экстремизм, ЧС военного времени | 9 | 9 | 9 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 8 |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация : Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ксп | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 16 | 8 | | 16 | 8 | | | | | | 33 | 5 | 9 | 39 | 39 | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач, деловые игры, тренинги.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (изучение дополнительных материалов, решение ситуационных задач, тренировочное тестирование)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «БЖД» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=676>, «БЖД: просто о сложном» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9594>, созданные в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и курс «Безопасность жизнедеятельности: просто о сложном» <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=274> в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|--|--|--|--|--|
| | егося от ответа | ошибки. | | | | | |
|--|--------------------|---------|--|--|--|--|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины. 2. Понятие «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие». 3. Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций. 4. Классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются. 6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу 7. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России. 8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации. 9. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях». 10. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно. 11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | УК-8 |

| | |
|---|--|
| <p>12. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>13. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>14. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>15. Общие сведения о радиационно (ядерно) опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>16. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор, при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения.</p> <p>17. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>18. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>19. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>20. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>21. Классификация аварийно химически-опасных объектов по воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>22. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>23. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды.</p> <p>24. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров.</p> <p>25. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.</p> <p>26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>27. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?</p> <p>28. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования противопожарной безопасности.</p> <p>29. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах.</p> <p>30. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии; источники ЭМП и их классификация.</p> <p>31. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>32. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>33. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>34. Характер воздействия землетрясений на население и окружающую среду.</p> <p>35. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>36. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений.</p> <p>37. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>38. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>39. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения.</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>40. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения.</p> <p>41. Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>42. Характер воздействия природных пожаров на население и окружающую среду.</p> <p>43. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>44. Рекомендации по поведению населения в условиях природных пожаров.</p> <p>45. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции</p> <p>46. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.</p> <p>47. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>48. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма.</p> <p>49. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>50. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>51. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>52. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.</p> <p>53. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>54. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения.</p> | |
|---|--|

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

1. В памятке МЧС по оказанию первой помощи почти на каждом шагу проверяют «признаки жизни». По-Вашему, признаки жизни это:

- Дыхание
- Реакция зрачка на свет
- Пульс
- Связная речь

2. Опасная для жизни кровопотеря для взрослого человека средней комплекции составляет:

- 5 литров
- 3 литра
- 1 литр

3. Признаком правильного выполнения ИВЛ является:

- Пассивный выдох
- Активный выдох
- Наличие реакции зрачка на свет
- Наличие пульса
- Наличие стабильного собственного дыхания

4. В случае обморока рекомендуется:

- Обеспечить доступ свежего воздуха
 - Усадить больного и напоить его крепким сладким чаем (кофе)
 - Положить больного на спину, если через 3-5 минут сознание не восстановится, полить пострадавшего холодной водой. Мероприятия повторять до восстановления сознания
 - Выполнить массаж сердца
 - Выполнить ИВЛ
 - Похлопать пострадавшего по щекам
 - Положить пострадавшего на спину, приподнять колени, если через 3-5 минут сознание не восстановится, повернуть пострадавшего на бок (устойчивое боковое положение)}
- 5. При всех повреждениях кожи повязка накладывается непосредственно на рану. Единственным случаем, когда повязка может накладываться поверх одежды является:**
- Кровотечение
 - Перелом
 - Термический ожог с повреждением кожи
 - Термический ожог без повреждения кожи

5.2.3. Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции:

1. Вы живёте в квартире, которая находится на 25-м этаже высотного дома. В квартире, которая находится на 24-м этаже возник пожар. Какие вы можете дать рекомендации:

- как определить температуру в квартире, при которой необходимо экстренно покинуть помещение;
- как определить предельно допустимую для человека концентрацию угарного газа в дыму;
- какие вы можете предложить современные средства, выпускаемые отечественной промышленностью для самоэвакуации людей из высотных зданий?

2. Вы, являясь водителем транспортного средства, стали очевидцем аварии на просёлочной дороге с впереди движущимся автомобилем. Вы подошли к пострадавшему водителю и увидели что:

- из его левой руки выше локтя фонтанирует и пузырится кровь алого цвета;
- из правого бедра сильное кровотечение крови, имеющей тёмно бордовый цвет;
- цвет лица пострадавшего водителя как белый мел, крупные капли пота, глаза открыты, зрачки расширены и он ни на что не реагирует.

Какие могут быть Ваши действия в данной ситуации?

3. Вы являетесь владельцем торгового центра и пришли к выводу, что возможная чрезвычайная ситуация, которая может произойти на вашем объекте – это пожар. Какие вы считаете необходимо провести организационные и инженерно-технические мероприятия для того, чтобы не допустить возникновения пожара или минимизировать его последствия?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

б) дополнительная литература:

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 286 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462926>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
3. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2019. – 88 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2019. - 123 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>
5. /Журнал «Безопасность жизнедеятельности» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title/about.asp?id=8428>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронноуправляемый курс (ЭУК) Безопасность жизнедеятельности - <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=676>
2. Официальный сайт МЧС РФ - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Служба экстренной психологической помощи МЧС РФ - <http://psi.mchs.gov.ru/> - <http://112.mchs.ru/>
4. Информационный портал «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС РФ - <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.б.н., доцент

Жиженина Л.М.

Рецензент (ы):
к.б.н., доцент

Кривоногов Д.М.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № 9.