

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развивающий потенциал школьной информатики и его реализация в
обучении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Информатика и образовательная робототехника

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Развивающий потенциал школьной информатики и его реализация в обучении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР 2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР 2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР 2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР 2.1: Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, используемые в процессе обучения профильному курсу информатики и ИКТ ИПКР 2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся при изучении профильного курса информатики и ИКТ ИПКР 2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность при изучении профильного курса информатики и ИКТ	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей	ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам	ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, реализующей	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	развивающий и воспитательный потенциал информатики и ИКТ ИПКР 3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по информатике и ИКТ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ИПКР 3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал информатики и ИКТ		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и	ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения информатике с использованием ИКТ ИПКР 6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач при	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	изучении профильного курса информатики и ИКТ ИПКР 6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса при изучении профильного курса информатики и ИКТ		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР 7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ИПКР 7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при изучении профильного курса информатики и ИКТ ИПКР 7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации профильного курса информатики и ИКТ ИПКР 7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении профильного курса информатики и ИКТ	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	97
Промежуточная аттестация	4
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь	25	0	1	1	24
Тема 2. Развитие наблюдательности средствами информатики	27	0	2	2	25
Тема 3. Развитие комбинаторных способностей. Развитие логического мышления	25	0	2	2	23
Тема 4. Развитие исследовательских умений и творческих способностей	26	0	1	1	25
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	0	6	7	97

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь

Трактовки развивающего обучения. Модели обучения. Аспекты интеллектуального развития в процессе обучения

Тема 2. Развитие наблюдательности средствами информатики

Категория наблюдательности: трактовки и основные характеристики. Пути развития наблюдательности. Средства развития наблюдательности

Тема 3. Развитие комбинаторных способностей. Развитие логического мышления

Категория комбинаторных способностей. Основные характеристики комбинаторного стиля мышления. Пути развития комбинаторных способностей математическими средствами

Тема 4. Развитие исследовательских умений и творческих способностей

Категория научного и учебного исследования. Основные этапы исследовательской деятельности.

Методические средства развития исследовательских умений

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Составьте конспект внеклассного занятия по информатике на интеллектуальное развитие школьников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Составьте фрагмент конспекта внеклассного занятия по информатике на развитие пространственных представлений школьников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Составьте фрагмент конспекта внеклассного занятия по информатике на развитие комбинаторных способностей школьников.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Составьте фрагмент конспекта внеклассного занятия по информатике на развитие исследовательских умений школьников.

Составьте конспект внеклассного занятия по информатике на творческих способностей школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Концепция развивающего обучения сформировалась в работах:
 - 1) отечественных психологов и педагогов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и др.;
 - 2) зарубежных психологов и педагогов Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д. Дьюи и др.
 - 3) зарубежных и отечественных психологов и педагогов Ж. Пиаже, Д.Дьюи, П.П. Блонского, Л.С. Выготский и др.
2. Развивающая парадигма становится доминирующей в школьном математическом образовании:
 - 1) начиная с начала прошлого (XX-го) столетия;
 - 2) начиная с середины прошлого (XX-го) столетия;
 - 3) начиная с конца прошлого (XX-го) столетия;
3. Трактовка сущности развивающего обучения, как обучения, происходящего в зоне ближайшего развития ребёнка, принадлежит:
 - 1) П.П. Блонскому;
 - 2) Ж.Пиаже;
 - 3) Л.С. Выготскому;
4. Трактовка сущности развивающего обучения, как обучения, обеспечивающего усвоение ЗУН-ов и СУД-ов, утвердилась:
 - 1) во второй половине прошлого (XX-го) столетия;
 - 2) в конце прошлого (XX-го) столетия;
 - 3) в начале нового (XXI-го) столетия.
5. Понимание сущности развивающего обучения информатике, как обучения, обеспечивающего усвоение математического содержания и реализацию его развивающего потенциала, сформировалось:
 - 1) в рамках концепции гуманитаризации математического образования школьников (проф. Г.В. Дорофеев, Н.Х. Розов и др.);
 - 2) в контексте работ по деятельностному подходу к обучению информатике (проф. Г.И. Саранцев, Т.А. Иванова и др.);
 - 3) в научной школе математического развития проф. М.И. Зайкина;

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Кривая сохраняемости бессвязных слов в памяти человека, полученная экспериментальным путём Эббингаузом, имеет вид:
 - 1) параболы;
 - 2) экспоненты;
 - 3) циклоиды;
2. Кривая сохраняемости результатов школьного обучения:
 - 1) в точности соответствует кривой Эббингауза;
 - 2) выше кривой Эббингауза;
 - 3) ниже кривой Эббингауза;
3. Из результатов обучения информатике наиболее пологой является кривая сохраняемости:
 - 1) знаний, приобретённых учеником;
 - 2) умений, сформированных у учащегося;
 - 3) интеллекта обучаемого;
4. В процессе обучения информатике необходимо развивать:
 - 1) психические процессы интеллекта (восприятие, память, мышление и др.);
 - 2) мыслительные операции (абстрагирование, конкретизацию, анализ, синтез, аналогию, обобщение и др.);
 - 3) качества ума (гибкость, критичность, свёрнутость и др.);
 - 4) полного ответа среди 1 – 3 нет.

5. В развивающих целях обучения информатике необходимо формировать у школьников:

- 1) приёмы умственной деятельности;
- 2) обобщённые приемы умственной деятельности;
- 3) методы выполнения математической деятельности;
- 4) полного ответа среди 1 – 3 нет.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Информационное развитие школьников предполагает:

- 1) интеллектуальное развитие обучаемых средствами информатики;
- 2) развитие математических способностей учащихся;
- 3) и первое, и второе.

2. Информационное развитие школьников можно осуществлять:

- 1) с помощью развивающих средств обучения информатике;
- 2) с помощью развивающих методов обучения информатике;
- 3) с помощью развивающих технологий обучения информатике;
- 4) все ответы 1-3 правильные.

3. Информационное развитие школьников следует осуществлять:

- 1) на уроках информатики;
- 2) на факультативных занятиях по информатике;
- 3) на внеклассных занятиях по информатике;
- 4) полного ответа среди 1 – 3 нет.

4. Развитие математической интуиции школьников предполагает:

- 1) решение задач на вычисление;
- 2) решение квадратных уравнений по формуле;
- 3) решение задач алгоритмического характера;
- 4) решение нестандартных задач;
- 5) правильных ответов среди 1-3 нет.

5. Развитие комбинаторных способностей школьников предполагает:

- 1) решение задач на геоплане;
- 2) решение задач на построение;
- 3) доказательство алгебраических тождеств;
- 4) все ответы 1-3 правильные.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Развитию геометрического видения школьников способствует:

- 1) решение геометрических задач на построение геометрических фигур;
- 2) решение геометрических задач на измерение площадей фигур;
- 4) решение геометрических задач на перекраивание геометрических фигур.

2. Развитию гибкости мышления школьников способствует:

- 1) решение логических задач разными способами;
- 2) решение арифметических задач алгебраическим способом;
- 3) решение алгебраических задач на преобразование выражений по формулам сокращённого умножения;
- 4) решение геометрических задач на построение.

3. Развитию логического мышления школьников способствует:

- 1) решение алгебраических задач на вычисление логарифмов;
- 2) решение геометрических задач на построение треугольников по заданным элементам;
- 3) решение арифметических задач на умножение десятичных дробей;
- 4) решение комбинаторных задач на доказательство.

4. Развитию гибкости мышления школьников способствует:
- 1) решение логических задач разными способами;
 - 2) решение арифметических задач алгебраическим способом;
 - 3) решение алгебраических задач на преобразование выражений по формулам сокращённого умножения;
 - 4) решение геометрических задач на построение.
5. Развитию творческих способностей школьников способствуют задания на:
- 1) нахождение допущенных ошибок;
 - 2) приведение контрпримеров;
 - 3) вычисление значений тригонометрических функций по таблицам;
 - 4) все ответы 1-3 правильные

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь. Трактовки развивающего обучения.

Модели обучения. Аспекты интеллектуального развития в процессе обучения.

Развитие визуального мышления. Категория мышления. Визуальное мышление как особый вид.

Основные характеристики визуального мышления.

Математические средства развития визуального мышления.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Развитие наблюдательности средствами математики. Категория наблюдательности: трактовки и основные характеристики. Пути развития наблюдательности.

Средства развития наблюдательности.

Развитие логического мышления Категория логического мышления. Основные характеристики логического мышления.

Методические средства развития логического мышления.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Развитие математической интуиции. Категория интуиции: трактовка и основные характеристики. Пути развития математической интуиции.

Средства развития математической интуиции.

Развитие пространственных представлений. Пространственные представления в структуре интеллекта.

Основные характеристики пространственных представлений.

Математические средства развития пространственных представлений.

Развитие творческих способностей. Творчество как научная и педагогическая категория. Основные характеристики творческой деятельности. Виды продуктивной деятельности творческого характера.

Методические средства приобщения к творчеству.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Развитие комбинаторных способностей. Категория комбинаторных способностей. Основные характеристики комбинаторного стиля мышления.

Пути развития комбинаторных способностей средствами информатики.

Развитие исследовательских умений. Категория научного и учебного исследования. Основные этапы исследовательской деятельности.

Методические средства развития исследовательских умений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Даниленко С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / Даниленко С. В., Мартынюк Ю. М., Хабаров Н. Н. - Тула : ТГПУ, 2021. - 57 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Информатика. - ISBN 978-5-6045160-6-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806571&idb=0>.
2. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 401 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492641> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11582-6 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820898&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике / Кузнецов А.А. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-00101-756-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736448&idb=0>.
2. Методика обучения информатике / Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 392 с. - Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-5280-4., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708220&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Артюхин Олег Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.24, протокол № 1.