

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИОПК-3.1:</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>ИОПК-3.2:</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>ИОПК-3.3:</b> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>ИОПК-3.1:</b> Знать особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p><b>ИОПК-3.2:</b> Уметь определять перспективные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИОПК-3.3:</b> Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	Опрос Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь определять перспективные направления работы совместно со специалистами учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	Опрос Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями	<p>ИПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать направления, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям</p>	Опрос Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>обучения</p>	<p>осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>(законным представителям).  ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики и проводить консультативную работу педагогами по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья  ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать направления психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).  ИПКР-7.2: Уметь осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья  ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.</p>	<p>Опрос Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	3 Ф 0								
Тема 1. Краткий экскурс в историю вопроса отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.	10	11	2	1	2	2	4	3	6	8
Тема 2. Общие сведения об психолого-педагогическом сопровождении.	14	11	4	1	4	2	8	3	6	8
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.	24	23	6	3	6	3	12	6	12	17
Тема 4. Участие логопеда в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	23	22	6	3	6	3	12	6	11	16
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	18	8	18	10	37	19	35	49

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Краткий экскурс в историю вопроса отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от дифференциации к интеграции. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.

Тема 2. Общие сведения об психолого-педагогическом сопровождении

Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения Алгоритм организации индивидуального сопровождения.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ

Схема получения детьми статуса ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная программа развития, как средство реализации личностного потенциала ребёнка. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ разных категорий.

Тема 4. Участие логопеда в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

Сбор и анализ предварительной информации о ребенке. Первичная диагностика актуального состояния речевого развития ребенка. Перечень диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи. Внесение направлений работы логопеда в индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10589>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. История становления системы сопровождения развития детей в России.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Назовите автора отечественной периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Охарактеризуйте периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
4. Раскройте сущность концепции инклюзии.
5. Перечислите международные и российские правовые акты, которыми подкрепляется «инклюзия».
6. Назовите «плюсы» и «минусы» внедрения инклюзии в российское образование.
7. Раскройте сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
8. Раскройте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Службы сопровождения в специальном образовании.
2. Модели интеграции.
3. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Назовите циклы организации индивидуального сопровождения.
5. Представьте процедуру получения ребенком статуса ОВЗ.
6. Рассмотрите алгоритм деятельности ведущего специалиста ППк.
7. Перечислите функциональные обязанности ППк.
8. Перечислите диагностические методики для детей разного возраста.
9. Перечислите документы, которые ведет логопед в рамках деятельности ППк.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.
2. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.
3. Перечислите направления работы, которые вписывает логопед в ИОМ.
4. Назовите принципы, которые следует учитывать при составлении ИОМ.
5. Назовите специалистов, участвующих в разработке ИОМ.
6. Перечислите методы, которые применяют педагоги для определения уровня развития ребёнка при построении ИОМ.
7. Перечислите этапы конструирования ИОМ.
8. Опишите примерную структуру ИМО.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Раскройте сущность понятийного аппарата проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения.
4. Заполните примерный шаблон ИОМ.
5. Разработайте графу «Логопедическое сопровождение» в ИОМ для ребенка с ОНР 1-2 уровня.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Опишите коррекционно-развивающую среду для детей с нарушением зрения.
2. Опишите коррекционно-развивающую среду для детей с нарушением слуха.
3. Раскройте сущность коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением с умственной отсталостью.
4. Опишите коррекционно-развивающую среду для детей с нарушением с РДА
5. Опишите коррекционно-развивающую среду для детей с СДВГ.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Охарактеризуйте помощь специалистов родителям детей с нарушением в развитии.
2. Перечислите модели интеграции.
3. Раскройте сущность концепции интеграции.
4. Раскройте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с умственной отсталостью.
2. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.
3. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи.
4. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.
5. Разработайте дидактическую игру для детей с нарушением зрения, учитывая размер, фон, цвет картинок.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПК и педагогов образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
2. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
4. Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста.

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
2. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
3. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве.
5. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании.

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

2. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### 1. Принцип нормализации означает:

- a) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;
- b) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- c) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

#### 2. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- a) с ограниченными возможностями здоровья;
- b) с отклонениями в развитии;
- c) с особыми образовательными потребностями.

#### 3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – ...»

- a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- b) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

с) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

**1. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?**

- а) «Закон об образовании»;
- б) «Закон о социальной защите инвалидов».

**2. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) не все способны к обучению;
- с) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях.

**3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:**

- а) педагог-дефектолог образовательной организации;
- б) медико-социальная экспертиза;
- с) психолого-медико-педагогическая комиссия.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

- а) учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- б) педагог / преподаватель;
- с) технический персонал образовательной организации.

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании

- а) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде;
- с) оказание психологической помощи семье.

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- б) позитивная социально-психологическая адаптация;
- с) полное удовлетворение запросов родителей.

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- с) создание условий для развития его творческого потенциала.

2. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- с) индивидуальная программа реабилитации.

3. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для обучающегося с ОВЗ / инвалидностью определяется:

- а) особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями обучающегося;
- б) наличием тех или иных образовательных и / или реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства;
- с) материальными возможностями и пожеланиями семьи и /или лица с инвалидностью /ОВЗ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. История становления системы сопровождения развития детей в России.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
4. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от дифференциации к интеграции. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Понятийный аппарат проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
3. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Алгоритм организации индивидуального сопровождения.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
2. Схема получения детьми статуса ОВЗ.
3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная программа развития, как средство реализации личностного потенциала ребёнка.
5. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ разных категорий.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
2. Сбор и анализ предварительной информации о ребенке.
3. Первичная диагностика актуального состояния речевого развития ребенка.
4. Перечень диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи.
5. Внесение направлений работы логопеда в индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=789243&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787805&idb=0>.
3. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.
4. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.