

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности образовательной программы
История и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
		Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
		Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных

		<p>факторов исторического развития России и зарубежных стран;</p> <p>- приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.</p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 История как наука
- Тема 2 Первобытная эпоха в истории человечества
- Тема 3 Государства Древнего Востока
- Тема 4 Древняя Греция и Древний Рим
- Тема 5 Цивилизации древности
- Тема 6 Западная Европа и Русь в раннее средневековье
- Тема 7 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
- Тема 8 Крестовые походы и их историческое значение
- Тема 9 Золотая Орда
- Тема 10 Страны Западной Европы и Россия в эпоху развитого средневековья: от раздробленности к централизации
- Тема 11 Эпоха Возрождения в Западной Европе
- Тема 12 Великие географические открытия
- Тема 13 Церковь в Западной Европе
- Тема 14 Европейское Просвещение и эпоха Просвещения в России
- Тема 15 Европейские буржуазные революции XVII–XVIII вв.
- Тема 16 США: от Войны за независимость к Гражданской войне 1861–1865 гг.
- Тема 17 Западная Европа в XIX в.: проблемы социально-политического развития промышленных стран Западной Европы
- Тема 18 Российская империя XIX в. – проблемы и противоречия модернизации
- Тема 19 Европа и Россия в XIX веке: противоречия промышленной эпохи
- Тема 20 Международные отношения в XIX в.
- Тема 21 Начало эпохи новейшего времени
- Тема 22 Образование военно-политических союзов в Европе в конце XIX–начале XX в. Первая мировая война
- Тема 23 Россия/СССР в 1900-1939 гг.
- Тема 24 Особенности социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период
- Тема 25 Версальско-вашигтонская система международных отношений
- Тема 26 Вторая Мировая война
- Тема 27 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия
- Тема 28 Страны социализма
- Тема 29 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.
- Тема 30 Россия и мир на современном этапе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии
		<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы экологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия и процессы экологии; – теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования; - экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.
		<i>Уметь</i> - адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся экологическую культуру.
		<i>Владеть</i> - приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и	<i>Знать</i> - основы экологической исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i>

знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/в оспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	- применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Закономерности действия экологических факторов на организм.
- Тема 2. Популяции.
- Тема 3. Экологические системы.
- Тема 4. Биосфера как глобальная система
- Тема 5. Глобальные экологические проблемы
- Тема 6. Глобальные экологические проблемы
- Тема 7. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека
- Тема 8. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экономики»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экономики» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в экономику

Раздел 2. Основы микроэкономики

Раздел 3. Основы макроэкономики

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.
		<i>Уметь</i> понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.
		<i>Владеть</i> умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые

		письма.
--	--	---------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодёжи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Страны изучаемого языка.
- Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по

профессиональной деятельности	технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	предмету и во внеурочной деятельности
		<i>Владеет</i> отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
		<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.
		<i>Владеть</i> методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Информатизация общества и образования
2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса
5. Интерактивное оборудование для образования
6. Электронные средства учебного назначения

7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании
8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> - теоретические аспекты здорового образа жизни
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> - организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.

жизни	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
--------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Неотложные состояния. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

Тема 6. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Тема 8. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.

**3. Краткая характеристика дисциплины
Основные блоки, разделы, темы:**

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-3 Способен	ИОПК 3.1 Знает	<i>Знать</i> - психологические и

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм

– единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических

		умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов

спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного,

	направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	образовательного и профессионального роста. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2. Умеет	<i>Уметь</i> разрабатывать и

<p>образовательными потребностями.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p>
	<p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p>	<p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p>
	<p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>
<p>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду.</p>	<p>ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p>	<p><i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p>
	<p>ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p>	<p><i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p>
	<p>ИПКО-3.3. Владеет</p>	<p><i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности,</p>

	навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
- Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 22. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.
- Тема 24. Большие группы.
- Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
- Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3, 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования;
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Знать</i> генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного</p>

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p> <p><i>Уметь</i> определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>современные подходы к контролю и оценке результатов образования; знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; принципы организации контрольно-диагностических процедур; методы контроля и оценки; формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в процессе обучения</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в процессе обучения</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и</p>	<p><i>Знать</i> понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; стратегий педагогического взаимодействия в ходе</p>

	<p>продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>целостного педагогического процесса; основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> становление образования как социокультурного феном в рамках педагогической науки; генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; парадигмы современного воспитательного процесса; знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; методику организации коллектива; методику организации коллективного дела; методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; методику организации игр; классификации методов и технологий воспитания; особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> выявлять отличия реальных и процессуальных целей, выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания;</p>

		<p>ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Знать</i> социальную природу образовательного процесса, специфику различные видов деятельности, представленных в образовательном процессе; способы проектирования различных видов деятельности; условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать социокультурную среду образовательной организации, проектировать программы реализации различных видов деятельности осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала</p>

		региона, в котором осуществляется образовательная деятельность
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
		<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников

	навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.
- Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.
- Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабo-исламском и славянском мирах.
- Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII вв.
- Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII вв. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.
- Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты
- Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в
- Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.
- Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе
- Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
- Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.
- Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.
- Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.
- Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.
- Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.
- Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.
- Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.
- Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.
- Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики

педагогическое взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основы социологии.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.
ПКР-1 Способен определять роль и	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и	ИПКР 1.1 <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и

место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР 1.2 Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни	ИПКР 1.3 Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

Тема 5. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

Тема 6. Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования.

Тема 7. Современные процессы в системе высшего образования.

Тема 8. Российская общеобразовательная школа как объект социологического изучения.

Тема 9. Социальные принципы функционирования образовательных систем в современном обществе.

Тема 10. Система управления образованием: управление образовательными учреждениями; управление процессом и качеством образования.

Тема 11. Современные педагогические технологии как средство гуманизации образования.

Тема 12. Самообразование как социальная проблема.

Тема 13. Воспитательная деятельность в системе образования.

Тема 14. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в современном мире.

Тема 15. Социальные риски в сфере современного образования.

Тема 16. Проблемы современного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации;
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.
	ИУК 5.2 Умеет	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории

<p>философском контекстах</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3. Владет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования. ИУК 5.3. Владеть навыками анализа этических проблем педагогического образования, выявлении существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования стран.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях</p>	<p>ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога. ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога. ИОПК 1.3 Владеть этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>

	реальной профессионально-педагогической практики.	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Этапы становления педагогической этики.

Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.

Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 7. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.

Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.

Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.

Тема 15. Нравственное сознание педагога.

Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения ИУК-10.3. Владеет навыками	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
		<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
		<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к

	формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям	коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы закон	<i>Знать</i> государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.
	одательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение инклюзивного образования в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением инклюзивных условий их реализации;
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной</p>	<p>ИОПК-6.1 <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>

образовательными потребностями	<p>деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>ИОПК-6.2 <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.3 <i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p>	<p>ИПКР-3.1 <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p>
	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>	<p>ИПКР-3.2 <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых</p>

	<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>программ в рамках ФГОС.</p> <p>ИПКР-3.3 <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.</p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.

Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.

Тема 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.

Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.

Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.

Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.

Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.

Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с Ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.

Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в проектную деятельность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> – современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных. <i>Уметь:</i> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники <i>Владеть:</i> – приемами предоставления информации различными способами и средствами.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Знать:</i> – специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> – осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами. <i>Владеть:</i> – различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования	<i>Знать:</i> – теоретические основы системного подхода. <i>Уметь:</i> – искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть:</i> – современным программным обеспечением для работы над проектом
<i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИУК-2.1</i> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> – этические нормы и правила ведения диалога; – отдельные приемы и техники преодоления конфликта. <i>Уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <i>Владеть:</i> – различными технологиями принятия решений в управлении проектами.
	<i>ИУК-2.2</i> Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> – теоретические основы создания проекта; – принципы и структуру проекта. <i>Уметь:</i> – применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта; – определять проблему как противоречие; – формулировать задачи для решения проблемы. <i>Владеть:</i> – математическими методами и приемами: доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
	<i>ИУК-2.3</i> Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Знать:</i> – методику и технологии организации проектной деятельности. <i>Уметь:</i> – ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме; <i>Владеть:</i> – приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.
<i>ПКР-8</i> Способен	<i>ИПКР-8.1</i> Знает методологию,	<i>Знать:</i> – основы проектной деятельности;

<p>использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>– основы командного взаимодействия. <i>Уметь:</i> – определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; – ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта; <i>Владеть:</i> – методами коллективной генерации идей; – технологиями планирования деятельности, ресурсов, необходимых для реализации проекта; оценивания рисков.</p>
	<p><i>ИПКР-8.2</i> Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p>	<p><i>Знать:</i> способы и приемы обучения: – постановке проблемы и цели проекта; – методам проектной деятельности; – работы с информацией. <i>Уметь:</i> – создавать условия для проектной деятельности и комфортную обстановку; – неформально снижать агрессию и конфликтность участников; – организовывать обсуждение результатов этапов проекта. <i>Владеть:</i> – педагогическими технологиями, обеспечивающими самоопределение и самостоятельность обучающихся / воспитанников в процессе работы над проектом; – технологиями осуществления контроля.</p>
	<p><i>ИПКР-8.3</i> Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p><i>Знать:</i> – различные виды проектов: информационные, игровые, ролевые, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др. <i>Уметь:</i> – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; – уметь представлять продукт проектной деятельности. <i>Владеть:</i> – специальными технологиями, необходимыми в процессе создания и реализации коллективных проектов</p>

		различных типов.
--	--	------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта.

Тема 4. Основные принципы управления проектами.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.

Тема 7. Формирование команды проекта.

Тема 8. Управление персоналом проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность в сфере образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для проектной деятельности в сфере образования</i>
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь находить и критически анализировать информацию, рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их преимущества и риски в рамках проектной деятельности в сфере образования</i>
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть навыками научного поиска и адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач проекта в сфере образования</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать методологические и экономические основы реализации проектной деятельности в сфере образования</i>
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план,	<i>Уметь разрабатывать план и определять этапы проектной деятельности в сфере образования; выбирать</i>

ресурсов и ограничений	определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>
		<i>Владеть методикой организации проектной деятельности в сфере образования и презентации ее результатов</i>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать теоретические основы и технологии проектной деятельности в области обучения истории и иностранному языку</i>
	ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия, связанные с проектной деятельностью в области обучения истории и иностранному языку и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них</i>
	ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть навыками реализации проектов различных типов в области обучения истории и иностранному языку</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Проекты в сфере образования. Концепции проектного обучения в отечественной и зарубежной практике: обзор.

Тема 2. Проектная деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Пять уровней проектного результата. Примеры проектов.

Тема 3. Выбор темы проекта. Проблемное поле. Генерация идей, приемы brainstorming и brain-writing.

Тема 4. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ, шесть шляп мышления Эдварда де Боно.

Тема 5. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью метода проектов. Руководство проектами школьников. Управление мотивацией участников проекта

Тема 6. Планирование и контроль проектной деятельности. Календарный план проекта, методы декомпозиции и набегающей волны. Графические формы представления плана.

Тема 7. Экономика проекта в сфере образования. Ресурсы проекта.

Тема 8. Итоговое представление результатов проекта. Портфолио проекта. Критериальная и экспертная оценка.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения истории»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения истории» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока.
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.

	образовательной среде.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке истории.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие

	<p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке истории.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении истории.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей на уроке истории.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

	<p>оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока.</p>
		<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.</p>
		<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроке истории.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные</p>	<p><i>Знать</i> основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке истории.</p>
		<p><i>Уметь</i> адаптировать</p>

	<p>научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>специальные научные знания по теории обучения истории для применения их в процессе конструирования элементов урока истории.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории, примерные образовательные программы и учебники по истории, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать процесс обучения истории и использовать</p>

предмета / образовательной области	использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
		<i>Владеть</i> навыками проектирования курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения истории с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории.
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научный статус методологии обучения истории.

Тема 2. История методологии обучения истории.

Тема 3. Современная система исторического образования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории

Тема 5. Структура исторического материала
Тема 6. Формирование умений в обучении истории

Тема 1. Методы, приемы и формы обучения истории
Тема 2. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории.
Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории.

Тема 1. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.
Тема 2. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории
Тема 3. Внеурочная работа по предмету.
Тема 4. Новые технологии в обучении истории.
Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке истории.
Тема 6. Урок истории в системе развивающего обучения.
Тема 7. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.
Тема 8. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории.
Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке истории.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных	<i>Владеть</i> способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.
		<i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения

трудности в обучении	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	иностранным языкам.
		<i>Уметь</i> планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся.
		<i>Владеть</i> навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		<i>Владеть</i> методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

	<p>воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p><i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями руководства коллективом.</p>
<p>ОПК-8 Способен</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы</p>	<p><i>Знать</i> основные тенденции</p>

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.
		<i>Владеть</i> навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
		<i>Умеет</i> распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта.
		<i>Владеет</i> эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.

	образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс предметной области соответствии требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> технологии разработки рабочих программ по иностранному языку.
		<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по иностранному языку.
		<i>Владеть</i> навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде, аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.
		<i>Владеть</i> навыками использования ПК и другого

	образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

Тема 1. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.

Тема 2. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.

Тема 3. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения иностранному языку.

Тема 4. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.

Тема 1. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.

Тема 2. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.

Тема 3. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.

Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.

Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Тема 6. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Отечественная история»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Отечественная история» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 32 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> историко-библиографические базы российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и	<i>Знать</i> основные проявления влияния человеческого фактора и

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>цивилизационной составляющей на исторические события в истории России.</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять политические, социальные, экономические, культурные особенности исторического развития российских регионов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития.</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в исторические исследования и базовые знания в области истории России, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>специальных исторических дисциплин, при анализе исторических процессов России.</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа и восприятия различных типов исторических источников и научной литературы.</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию проведения научного исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками реализации научного исследования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Происхождение и ранняя история славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства.

Тема 3. Расширение Киевской Руси в X веке. Походы Святослава.

Тема 4. Принятие христианства
Тема 5. Расцвет Киевской Руси в правление Ярослава Мудрого.
Тема 6. Киевская Русь во второй половине XI века. Реформы Владимира Мономаха.
Тема 7. Хозяйство Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
Тема 8. Начало феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество.
Тема 9. Новгородская феодальная республика.
Тема 10. Монгольское нашествие на Русь.
Тема 11. Социальная структура древнерусского общества.
Тема 12. Культура и социально-политическая мысль Древней Руси.
Тема 13. Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками в XIII веке.

Тема 14 Начало объединения Северо-восточной Руси в XIII века.
Тема 15 Политическая борьба русских князей в конце XIII века.
Тема 16 Русские земли на рубеже XIII-XIV вв.
Тема 17 Правление Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери за первенство.
Тема 18 Усиление Московского Княжества при Иване Калите.
Тема 19 Северо-Восточная Русь в середине XIV века.
Тема 20 Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV века.
Тема 21 Великое княжество Литовское XII-XV веках.
Тема 22 Русская православная церковь в XIII-XIV веках.
Тема 23 Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIV века.
Тема 24 Русские княжества и республики в первой половине XV века.
Тема 25 Положение русской православной церкви в XV веке.
Тема 26 Правление Ивана III. Образование единого централизованного государства.
Тема 27 Россия в начале XVI веке.
Тема 28 Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады
Тема 29 Опричная реформа. Проблемы и перспективы развития России второй половины XVI в.

Тема 30. Правление Федора Ивановича. Борьба в регентском совете.
Тема 31 Проблема Смутного времени первой четверти XVII века в исторической науке.
Тема 32 Земский Собор 1598 года. Избрание Бориса Годунова.
Тема 33 Особенности внутренней и внешней политики России в конце XVI начале XVI века.
Тема 34 .Проблема российского самозванчества в исторической науке.
Тема 35 Лжедмитрий I. Начало «скрытой» польской интервенции.
Тема 36 Лжедмитрий II.
Тема 37 Правление Василия Шуйского. Разрушение государственного порядка и начало «открытой» польско-шведской интервенции.
Тема 38 Правление Семибоярщины. Приглашение Владислава Сигизмундовича на российский престол.
Тема 39.Формирование первого и второго земского ополчения. Освобождение Москвы от польских интервентов.
Тема 40 Земский Собор 1613 года. Избрание новой династии на российский престол.
Тема 41 Ликвидация политических и социально-экономических последствий Смутного времени.
Тема 42. Правление Михаила Федоровича Романова. Особенности внутренней и внешней политики России во второй четверти XVII веке.
Тема 43. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова. Социально-экономический кризис в середине XVII века. Соборное Уложение 1649 года.
Тема 44. Раскол русской православной церкви в середине XVII века. Взаимоотношения светской и духовной власти.

- Тема 45. Правление Федора Алексеевича Романова. Проблемы и перспективы развития России в конце XVII века.
- Тема 46. Культура России в XVII веке.
- Тема 47. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I (внутренняя политика).
- Тема 48. Внешняя политика России в период правления Петра I.
- Тема 49. Развитие науки, культуры, образования в России в Петровскую эпоху.
- Тема 50. Дворцовые перевороты: причины, хронология, результаты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
- Тема 51. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
- Тема 52. Развитие науки, культуры, образования в России в период дворцовых переворотов.
- Тема 53. Внутренняя политика Екатерины II.
- Тема 54. Социально-экономическое и идейно-политическое развитие российского общества во второй половине XVIII века.
- Тема 55. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
- Тема 56. Развитие науки, культуры, образования в России во второй половине XVIII века.
- Тема 57. Внутренняя политика Павла I.
- Тема 58. Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.
- Тема 59. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
- Тема 60. Внутренняя политика Александра I.
- Тема 61. Внешняя политика России 1801-1814 гг.
- Тема 62. Внешняя политика России 1815-1825 гг.
- Тема 63. Движение декабристов.
- Тема 64. Внутренняя политика Николая I.
- Тема 65. Внешняя политика России 1825-1855 гг.
- Тема 66. Общественное движение в России второй четверти XIX века.
- Тема 67. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX века.
- Тема 68. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
- Тема 69. Общественное движение в России 60-х – начала 80-х гг. XIX века.
- Тема 70. Внешняя политика России 1855-1881 гг.
- Тема 71. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
- Тема 72. Система социальных противоречий в конце XIX – начале XX вв.
- Тема 73. Россия в системе международных отношений (конец XIX – начало XX вв.)
- Тема 74. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
- Тема 75. Россия в период думской монархии
- Тема 76. Столыпинская аграрная реформа
- Тема 77. Внешняя политика в 1906-1914 гг.
- Тема 78. Участие России в I Мировой войне (внешняя и внутренняя политика)
- Тема 79. Россия в период Февральской буржуазно-демократической революции
- Тема 80. Октябрьская социалистическая революция в России
- Тема 81. Реализация декретов и внутренняя политика Советского правительства.
- Тема 82. Начало формирования советской политической и экономической системы.
- Тема 83. Формирование основ советской внешней политики.
- Тема 84. Россия в период Гражданской войны и интервенции
- Тема 85. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики.
- Тема 86. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
- Тема 87. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма.
- Тема 88. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
- Тема 89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Тема 90. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг.

- Тема 91. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.
Тема 92. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.
Тема 93. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)
Тема 94. Советская культура 1945-1991 гг.
Тема 95. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ.
Тема 96. Внешняя политика России в 1990–1999 гг.
Тема 97. Курс на укрепление российской государственности.
Тема 98. Россия в системе современных международных отношений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История древнего мира»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «История древнего мира» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности	<i>Уметь</i> анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи.
		<i>Владеть</i> практическими

	исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и антиковедения.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории древнего мира.
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методами анализа категорий предметной области знаний по истории древнего мира.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение. Первобытное человеческое стадо
- Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община
- Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя
- Тема 4. Культура первобытного общества
- Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад
- Тема 6. Старовавилонское царство
- Тема 7. Шумеро-вавилонская культура
- Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств
- Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства
- Тема 10. Египетская культура
- Тема 11. Хеттское государство
- Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности
- Тема 13. Древняя Ассирия
- Тема 14. Нововавилонское царство
- Тема 15. Урарту, Иран в древности
- Тема 16. Древняя Индия
- Тема 17. Древний Китай

- Тема 1. Введение в историю древней Греции
- Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгеиды
- Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция
- Тема 4. Древняя Спарта

Тема 5. Афины в VIII-VI вв.

Тема 6. Греко-персидские войны

Тема 7. Афины в период расцвета

Тема 8. Пелопоннесская война

Тема 9. Греция в IV в. до н.э.

Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм

Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима

Тема 12. Ранняя римская республика

Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу

Тема 14. Поздняя Римская республика

Тема 15. Ранняя Римская империя

Тема 16. Поздняя Римская империя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История средних веков»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «История средних веков» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории средних веков.
		<i>Уметь</i> пользоваться информационными ресурсами для поиска информации по проблемам истории средних веков, использовать методы, применяемые в исторических науках, для расширения своего информационного поля и знаний по истории средневековья
		<i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и	<i>Знать</i> основные термины и понятия, основные процессы средневековой истории; основные факты и даты средневековой европейской истории

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Уметь</i> понимать движущие силы исторических процессов Западной Европы в средние века и раннее новое время; объяснять значение исторических понятий и терминов, относящихся к периоду средних веков и раннего нового времени, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории средних веков.</p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основные концепции феодализма и средневековой цивилизации, а также периода раннего нового времени; роль и место истории средних веков в всемирно-историческом процессе</p> <p><i>Уметь</i> выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в период средних веков и раннего нового времени</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа категорий предметной области знаний по истории средних веков.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв.

Варварские королевства

Тема 3. Западная Европа в IX–XI в.

Тема 4. Византия в IV–XI вв.

Тема 5. Англия в XI–XV вв.

Тема 6. Германия в XI–XV вв.

Тема 7. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.

Тема 8. Крестовые походы

Тема 9. Византия в XII–XV вв.

Тема 10. Пиренейские государства в XI–XV вв.

Тема 11. Скандинавские страны в XI–XV вв.

Тема 12. Столетняя война

Тема 13. Франция в XI–XV вв.

Тема 14. Италия в XII–XV вв.

Тема 15. Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.

Тема 16. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XIV вв.).

Тема 17. Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).

Тема 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.

Тема 2. Германия в XVI–начале XVII в.

Тема 3. Швейцария в XVI в. Реформация в Швейцарии.

Тема 4. Англия в XVI–начале XVII в.

Тема 5. Италия в XVI–первой половине XVII в.

Тема 6. Скандинавия в XVI–XVII вв.

Тема 7. Испания в XVI–первой половине XVII в.

Тема 8. Буржуазная революция в Нидерландах.

Тема 9. Франция в XVI–начале XVIII в.

Тема 10. Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны

Тема 11. Тридцатилетняя война (1618–1648).

Тема 12. Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История нового времени»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «История нового времени» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени.
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы.
		<i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных	<i>Знать</i> основные факты и даты, термины и понятия, основные тенденции новой истории стран западной цивилизации.
		<i>Уметь</i> понимать движущие силы исторических процессов стран западной цивилизации в новое время, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений новой истории.
		<i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа исторических проблем на

	процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	примере истории нового времени.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада.
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методами анализа категорий предметной области знаний по истории нового времени.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени
- Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.
- Тема 3. Английская революция XVII в.
- Тема 4. Великобритания в XVIII в.
- Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.
- Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США
- Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»
- Тема 8. Французская революция конца XVIII в.
- Тема 9. Франция периода Консулата и Империи
- Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.
- Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.
- Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии
- Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.
- Тема 14. США в первой половине XIX в.
- Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США
- Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война
- Тема 17. Объединение Германии
- Тема 18. Объединение Италии
- Тема 19. Теория империализма
- Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.
- Тема 21. Первая мировая война

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История новейшего времени»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «История новейшего времени» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории новейшего времени.
		Уметь - приобретать новые знания по новейшей истории на основе анализа, синтеза и других методов, выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах западной Европы и Америки; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории в стран западной Европы и Америки в новейшее время; - применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран западной Европы и Америки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса в западных странах.
		Владеть - навыками поиска и практической работы с

		<p>библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Запада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран западной Европы и Америки.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Запада в новейшее время; - закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах западной Европы и Америки в новейшее время; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии; - основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении новейшей истории. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов западной Европы и Америки; - уметь выявлять общее и различное в Западной и

		<p>Восточной цивилизациях; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов западной Европы и Америки; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран западной Европы и Америки в новейшее время.</p>
		<p>Владеть - практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории новейшего времени</p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать - категориальный аппарат исторической и политической науки, науки о международных отношениях; основные закономерности, принципы и особенности исторического процесса в странах западной Европы и Америки в новейшее время; - основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран западной Европы и Америки для формирования научной картины мира; - основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени.</p> <p>Уметь - использовать в исторических исследованиях, посвященных странам западной Европы и Америки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов западной Европы и Америки в</p>

		<p>новейшее время; - формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран западной Европы и Америки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</p>
		<p>Владеть - методами анализа категорий предметной области знаний по истории новейшего времени</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Социально-политические последствия Первой мировой войны
- Тема 2. Европейские революции 1918-1919 гг.
- Тема 3. Парижская мирная конференция
- Тема 4. Страны Запада в 1918-1923 гг.
- Тема 5. Генуэзская и Гаагская конференции
- Тема 6. Страны Запада в 1924-1929 гг.
- Тема 7. Репарационный вопрос в 1919-1929 гг.
- Тема 8. Международные отношения в 1920-е годы
- Тема 9. Международное рабочее и коммунистическое движение в 1920-е – 1930-е годы
- Тема 10. Мировой экономический кризис: причины и специфика проявления в странах Запада
- Тема 11. Форсированное развитие ГМК и модели преодоления мирового экономического кризиса
- Тема 12. Мюнхенское соглашение западных держав
- Тема 13. Международные отношения в 1930-х гг.
- Тема 14. Британо-франко-советские переговоры 1939 г.
- Тема 15. Вторая мировая война: причины, театры военных действий и характеристика этапов
- Тема 16. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
- Тема 17. Итоги Второй мировой войны.
- Тема 18. Причины и особенности «холодной войны»
- Тема 19. Особенности формирования новой системы международных отношений после Второй мировой войны
- Тема 20. Страны Запада во второй половине 1940-х – 1950-е годы
- Тема 21. Германский вопрос после второй мировой войны
- Тема 22. Процесс европейской интеграции после Второй мировой войны
- Тема 23. Страны Запада в 1960-е годы
- Тема 24. Страны Латинской Америки после второй мировой войны
- Тема 25. НТР: причины, этапы и основные последствия
- Тема 26. Страны Запада в 1970-е – 1980-е годы
- Тема 27. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы
- Тема 28. Страны Запада в 1990-е годы
- Тема 29. Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов

Тема 30. Основные тенденции в развитии стран Запада в начале XXI века

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Практика устной и письменной речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> научно- теоретическую базу изучаемого иностранного языка.
		<i>Уметь</i> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по иностранному языку в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по иностранному языку в профессиональной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Множественное число существительных

Раздел 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел 3. Артикль a, an, the

Раздел 4. Настоящее простое время

Раздел 5. Настоящее продолженное время

Раздел 6. Настоящее совершенное время

Раздел 7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Раздел 8. Способы выражения будущего времени
Раздел 9. Определительные придаточные предложения
Раздел 10. Настоящее совершенное продолженное время
Раздел 11. Местоимения
Раздел 12. Модальные глаголы can, could
Раздел 13. Модальные глаголы may, might
Раздел 14. Модальные глаголы must, have to
Раздел 15. Инфинитив
Раздел 16. Герундий
Раздел 17. Причастие I
Раздел 18. Причастие II
Раздел 19. Прошедшее простое время
Раздел 20. Прошедшее продолженное время
Раздел 21. Прошедшее совершенное время
Раздел 22. Прошедшее совершенное продолженное время
Раздел 23. Страдательный залог
Раздел 24. Косвенная речь
Раздел 25. Условные предложения
Раздел 26. Вопросительные предложения
Раздел 13. Предлоги времени
Раздел 14. Предлоги места

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексикология»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.07 «Лексикология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Уметь</i> использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка
		<i>Владеть</i> видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и	<i>Знать</i> основные термины и понятия лексикологии
		<i>Уметь</i> раскрывать системный характер

<p>закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>лексики, источники ее обогащения и эволюции <i>Владеть</i> понятийным аппаратом данной дисциплины</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. <i>Владеть</i> методами и приемами учебно-исследовательской деятельности в области лексикологии</p>

	<p>осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи лексикологии
- Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц
- Тема 3. Семантическая структура слова
- Тема 4. Системные отношения слов
- Тема 5. Словообразование
- Тема 6. Лексические заимствования
- Тема 7. Изменение значения слова
- Тема 8. Архаизация и обновление английской лексики
- Тема 9. Фразеология современного английского языка
- Тема 10. Социальное варьирование лексики
- Тема 11. Территориальное варьирование лексики
- Тема 12. Лексикография. Типы словарей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3, 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
		<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
		<i>Владеть</i> системой

		практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Стрельба.

Раздел 6. Лыжные гонки.

Раздел 7. Волейбол.

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).

Раздел 9. Туризм.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Археология»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные особенности развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох.
		<i>Уметь</i> проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. <i>Владеть</i> способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать	<i>Знать</i> возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
		<i>Уметь</i> привлекать ресурсы

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет	внешней среды для реализации образовательной программы по археологии.
	технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении преподаваемого предмета

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Археология как научная и учебная дисциплина
- Тема 2. Эпоха камня. Палеолит
- Тема 3. Палеолит Европейской части России
- Тема 4. Эпоха камня. Мезолит
- Тема 5. Эпоха камня. Неолит
- Тема 6. Неолит лесной зоны Европейской части России
- Тема 7. Энеолит
- Тема 8. Бронзовый век Евразии
- Тема 9. Бронзовый век степей Европейской части России
- Тема 10. Бронзовый век степей Казахстана и Южной Сибири
- Тема 11. Бронзовый век лесной полосы европейской части России
- Тема 12. Ранний железный век Евразии
- Тема 13. Ранний железный век степей Евразии
- Тема 14. Ранний железный век степей Евразии. Скифы и сарматы
- Тема 15. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России
- Тема 16. Ранний железный век Кавказа и Сев. Причерноморья
- Тема 17. Степи европейской части России в средневековье
- Тема 18. Волжская Болгария
- Тема 19. Печенеги, торки, половцы
- Тема 20. Прибалтийские финны в I-начале II тыс.
- Тема 21. Учебная экскурсия «Поволжские и прикамские финны в I-начале II тыс.»
- Тема 22. Балты в I-начале II тыс.
- Тема 23. Происхождение и ранняя история славян
- Тема 24. Славяне Восточной Европы в V-VII вв.
- Тема 25. Славянские археологические культуры VIII- XIII вв.
- Тема 26. Славяне Восточной Европы в VIII- XIII вв.
- Тема 27. Учебная экскурсия «Археология древнерусских городов»

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Источниковедение»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - объект и предмет изучения источниковедения, основные классификации и виды источников, этапы сбора, поиска, систематизации исторической информации с помощью исторических источников
		<i>Уметь:</i> -приобретать новые знания на основе анализа различных типов источников и исторического материала; -работать с историческими источниками для получения информации по научным проблемам
		<i>Владеть:</i> -навыками научной работы, связанной с поиском и анализом исторических источников и их применением в исследовательской деятельности -навыками работы с медиа и другими историческими источниками получения профессиональной информации

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Знать:</i> -основные принципы и методы анализа исторических источников.</p>
		<p><i>Уметь:</i> - производить анализ исторических источников для получения профессиональной информации.</p>
		<p><i>Владеть:</i> -навыками анализа исторических и философских концепций, методами научного анализа и критики исторических источников для получения профессиональной информации</p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия и виды исторических источников, характеризующие различные периоды исторического развития; - закономерности и тенденции развития источниковедения; - место источниковедения в системе социально-гуманитарного знания</p>
		<p><i>Уметь:</i> - критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию</p>
		<p><i>Владеть:</i> - методами анализа категорий предметной области знаний по источниковедению.</p>

	анализа основных категорий предметной области знаний.	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Введение в курс «Источниковедение».

Тема 2 Понятие исторического источника и факта. Понятие историческое исследование.

Тема 3 Законодательные памятники русского государства XI – XVII вв.

Тема 4 Русские летописи как исторический источник XI – XVII вв

Тема 5 Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв.

Тема 6 Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв..

Тема 7 Развитие русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Тема 8 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Тема 9 Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Новая история стран Азии и Африки»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Новая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новой истории стран Азии и Африки.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Уметь</i> критически анализировать информационные источники, научные тексты по новой истории стран Азии и Африки <i>Владеть</i> навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и	<i>Знать</i> основные закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития
		<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях в странах Азии и Африки. <i>Владеть</i> практическими

	<p>этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>навыками научного анализа исторических проблем на примере новой истории стран Азии и Африки.</p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основные политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки.</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки</p>
		<p><i>Владеть</i> методами анализа категорий предметной области знаний по новой истории стран Азии и Африки.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Особенности развития стран Азии и Африки. Колониальная система.

Тема 2. Китай под властью Цинской династии.

- Тема 3. Русско-китайские отношения в XVII – первой половине XIX вв.
Тема 4. Японское общество в XVII-начале XX в.
Тема 5 . Империя Великих Моголов до английского завоевания
Тема 6. Политика британских колонизаторов в Индии (конец XVIII– сер. XIX вв.).
Тема 7 . Иран в XVII–первой половине XIX вв.
Тема 8. Особенности социально-экономического развития Османской империи в XVII-XIX вв.
Тема 1. Арабские страны в новое время: Египет
Тема 2. Африка южнее Сахары в новое время.
Тема 3. Англо-бурская война и образование Южно-Африканского Союза.
Тема 4 . Китай в последней трети XIX–начале XX вв.
Тема 5. Синьхайская революция 1911–1913 годов в Китае.
Тема 6. Япония в конце XIX– начале XX вв.
Тема 7. Иранская революция 1905–1911 гг.
Тема 8 . Младотурецкая революция
Тема 9. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1908–1914 гг.
Тема 10. Страны Азии и Африки в Первой мировой войне

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Уметь - выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки на основе анализа, синтеза и других научных методов; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время, корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач; - применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран Азии и Африки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического

		<p>процесса развития восточных цивилизаций, их характерные черты на определенных этапах формационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социологии и профессиональной этики, область их применения в новейшей истории стран Азии и Африки.
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Азии и Африки; - способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Азии и Африки, основные исторические типы цивилизаций Азии и Африки; - закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, своеобразие различных культур и характер их взаимодействия; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах Азии и Африки в новейшее время; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

	<p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении истории стран Азии и Африки в новейшее время.
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов Азии и Африки; - уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов Азии и Африки; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран Азии и Африки в новейшее время.
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, движущие силы исторического процесса в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития; - основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран Азии и Африки для формирования научной картины мира; - основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени стран Азии и Африки.

	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в исторических исследованиях, посвященных странам Азии и Африки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран Азии и Африки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа категорий предметной области знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Страны Востока после I Мировой войны. Особенности функционирования колониальной системы в межвоенный период
- Тема 2. Республиканский Китай между мировыми войнами
- Тема 3 . Суньятсенизм – идеология и практика национально-освободительного движения в Китае.
- Тема 4. Движение «4 мая»
- Тема 5. ГМД и КПК: от Единого революционного фронта к Единому антияпонскому фронту.
- Тема 6. Советско-китайские отношения в 1920—1940-е гг.
- Тема 7. Япония между мировыми войнами
- Тема 8. Агрессия Япония в Китае в 1920—1940-е гг.
- Тема 9. Советско-японские отношения между мировыми войнами
- Тема 10. Япония во II-ой Мировой войне
- Тема 11. Индия между мировыми войнами
- Тема 12. Ганди и гандизм
- Тема 13 . Индийский национальный конгресс в борьбе за независимость Индии войнами
- Тема 14. Турция между мировыми
- Тема 15. Кемализм — идеология и практика Турецкой Республики
- Тема 16. Советско-турецкие отношения 1918-1945 гг. Турция во II мировой войне
- Тема 17. Иран в 1918–1945 гг.
- Тема 18. Афганистан в 1918–1945 гг.
- Тема 19. Египет в 1918–1945 гг.
- Тема 20. Создание государства Израиль

- Тема 21. Китай 1945–нач. XXI в.
- Тема 22 . Китай в период курса «трех красных знамен» (1958-60 гг.)
- Тема 23. Китай в период «культурной революции»
- Тема 24 . Реформы Дэн Сяопина в КНР
- Тема 25. Япония 1945 – нач. XXI в.
- Тема 26. Восстановление экономики Японии после II мировой войны (вторая половина 1940-х – 1950 –е гг.). Японское «экономическое чудо»
- Тема 27. Страны АТР: особенности развития (1980-е-нач. 2000-х гг.)
- Тема 28. Война на Корейском полуострове и ее влияние на международные отношения. Распад колониальной системы Франции в Индокитае (1945 – 1954 гг.)
- Тема 29. Индия 1947 г. – начало XXI в.
- Тема 30. Иран 1945 – начало XXI в.
- Тема 31. «Белая революция» в Иране
- Тема 32. «Исламская революция» в Иране. Иран в системе международных отношений
- Тема 33. Турция 1945 г. – начало XXI в.
- Тема 60. Арабские страны 1945 г. – начало XXI в.
- Тема 34. Государство Израиль во второй половине XX в.- начале XXI в.: экономика, общество и проблема мира с арабами
- Тема 35. Палестинская проблема в послевоенный период. Проблема урегулирования палестинского вопроса на современном этапе
- Тема 36. Особенности развития Африканского континента после второй мировой войны.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историческое краеведение»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Историческое краеведение» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> понятийный аппарат, фактический материал и специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные и другие знания.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях исторических событий, явлений и процессов общероссийского и локального характера.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> основными методами анализа местной (локальной) истории, источников исторического краеведения, и получения на их основе нового исторического знания.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать	<i>Знать</i> способы организации поисково-собирательской и исследовательской деятельности в краеведческих музеях, архивах, библиотеках; основные направления деятельности государственных, научных и общественных историко-краеведческих организаций Нижегородской

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	области.
		<p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательных программ по историческому краеведению</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении истории родного края.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Краеведение как отрасль исторического знания. Формы и методы краеведческой работы. Источники историко-краеведческих исследований.

Тема 2. Источники по истории Нижегородского края.

Тема 3. Предпосылки к зарождению исторического краеведения в России. Становление и развитие отечественного краеведения.

Тема 4. Становление и развитие Нижегородское краеведения.

Тема 5. Краеведческие исследования в XIX – начале XX вв.

Тема 6. Нижегородская губерния – один из центров провинциального краеведения.

Тема 7. Основные тенденции развития исторического краеведения в СССР.

Тема 8. Основные тенденции развития Нижегородского краеведения в советское время.

Тема 9. Основные тенденции развития исторического краеведения в РФ в конце XX – начале XXI вв.

Тема 10. Основные тенденции развития Нижегородского краеведения в конце XX – начале XXI вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Отечественная историография»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.06 «Отечественная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8, 9 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний, относящихся к истории отечественной исторической науки.
		<i>Уметь:</i> - приобретать новые знания на основе различных методов исторического исследования; - работать с основными источниками получения информации по научным проблемам, относящимся к истории отечественной исторической науки
		<i>Владеть:</i> - навыками работы с медиа и другими источниками получения профессиональной информации; - навыками использования полученной из медиа и других источников профессиональной информации в практической деятельности
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	ИПКР 4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной	<i>Знать:</i> - основные понятия, положения и концепции отечественной историографии; - закономерности и тенденции развития отечественной историографии; - место отечественной историографии в системе

особенностях явлений и процессов предметной области	картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	социально-гуманитарного знания
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать точки зрения и характерные взгляды отечественных историков на сущность, закономерности и особенности изучаемых исторической наукой явлений и процессов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками аналитической работы с историческими концепциями, доктринами и теориями</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Отечественная историография»

Тема 2. Летописание и исторические представления Руси XI-XV вв.

Тема 3. Накопление исторических знаний в России XVI-XVII вв.

Тема 4. Основные черты развития отечественной историографии в XVIII веке

Тема 5. Новые тенденции развития отечественной историографии в первой половине XIX века

Тема 6. Основные тенденции в развитии отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 7. Становление советской исторической науки (1917 – конец 1920-х гг.)

Тема 8. Советская историография в 1930-х – первой половине 1950-х гг.

Тема 9. Советская историография во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 10. Советская историография во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Тема 11. Общественно-политические условия развития отечественной историографии во второй половине 1980-х – начале 2000-х гг.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зарубежная историография»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.07 «Зарубежная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по зарубежной историографии.
		<i>Уметь</i> применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной историографии
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР 4.2 Умеет	<i>Знать</i> роль зарубежной историографии для развития личности; основные термины и понятия зарубежной историографии, этапы ее становления
		<i>Уметь</i> определять парадигмальную специфику развития зарубежной историографии в разные периоды истории
		<i>Владеть</i> методикой научного анализа источников зарубежной историографии

	<p>анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение. Историография античности.
- Тема 2. Историография в средние века
- Тема 3. Гуманистическая историография
- Тема 4. Историография раннего Нового времени
- Тема 5. Развитие историографии в эпоху Просвещения
- Тема 6. Историография первой половины XIX в.
- Тема 7. Историография Западной Европы во второй половине XIX века.
- Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX веков
- Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX века.
- Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX века.
- Тема 11. Современная зарубежная историография

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные принципы фонетической и грамматической систем латинского языка.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы латинского языка, выполнять перевод.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Алфавит. Первое склонение. Глагол. Система инфекта. Praesens indicativi activi. Imperativus.

Тема 2. Второе склонение. Прилагательные I–II склонений. Личные местоимения.

Тема 3. Страдательный залог системы инфекта. Imperfectum. Futurum I.

Тема 4. Третье склонение.

Тема 5. Система перфекта действительного залога. Система перфекта страдательного залога.
Тема 6. Четвертое, пятое склонения. Степени сравнения прилагательных. Числительные.
Тема 7. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.
Тема 8. Сослагательное наклонение. Герундий. Герундив. Косвенная речь.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Древнегреческий язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Древнегреческий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные принципы фонетической и грамматической систем древнегреческого языка.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы древнегреческого языка, выполнять перевод.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на древнегреческом языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История языка. Алфавит. I склонение существительных

Тема 2. Praesens и Imperfectum indicativi.

Тема 3. Второе склонение существительных. Прилагательные первого-второго склонения.

Тема 4. III склонение существительных и прилагательных.

Тема 5. Медиио-пассивный залог. Причастия.

Тема 6. Грамматические обороты. Степени сравнения.

Тема 7. Числительные. Местоимения.

Тема 8. Аорист. Перфект. Будущее время.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные разделы вспомогательных исторических дисциплин; основные концепции и школы по изучению вспомогательных исторических дисциплин; роль вспомогательных исторических дисциплин как науки для развития личности
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать основные понятия и термины вспомогательных исторических дисциплин; систематизировать полученные факты и сведения в области вспомогательных исторических дисциплин
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> методами анализа основных категорий вспомогательных исторических дисциплин; навыками практического использования знаний о вспомогательных исторических дисциплинах

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Хронология

Тема 2. Метрология

Тема 3. Палеография

Тема 4. Нумизматика

Тема 5. Фалеристика

Тема 6. Геральдика

Тема 7. Генеалогия

Тема 8. Историческая ономастика

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Историческая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> терминологию и ключевые понятия исторической географии; основные концептуальные подходы ее в изучении; закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях; ориентироваться в историческом пространстве и времени.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методами историко-географических исследований; навыками анализа географических факторов исторического развития; методикой составления историко-географических карт.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Историческая география как историческая дисциплина.

Тема 2. Географическая среда как исторический источник.

Тема 3. Складывание территории Российского государства.

Тема 4. Историко-экономическая и историко-социальная география России

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практический курс иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.01 «Практический курс иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> необходимый объем лексики, фонетических, словообразовательных и грамматических моделей изучаемого иностранного языка.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> использовать языковые средства различных уровней для достижения коммуникативных целей в устной и письменной форме.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыком поддержания эффективной устной и письменной коммуникации в различных социальных ситуациях
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области иностранного языка.
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о

	<p>общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области иностранного языка. <i>Владеть</i> навыками использования знаний о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке, а также для толкования и интерпретации письменного или звучащего текста.</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. <i>Владеть</i> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Распорядок дня студента
- Тема 2. Институт
- Тема 3. Характер и внешность
- Тема 4. Семья, друзья
- Тема 5. Одежда
- Тема 6. Еда
- Тема 7. Дом
- Тема 8. Здоровье
- Тема 9. Спорт
- Тема 10. Путешествия
- Тема 11. Свободное время
- Тема 12. Проблемы окружающей среды
- Тема 13. Новые технологии, изобретения
- Тема 14. Средства массовой информации
- Тема 15. Суд и правосудие
- Тема 16. Воспитание детей
- Тема 17. Образование в современном мире
- Тема 18. Профессия учителя
- Тема 19. Проблемы молодежи
- Тема 20. Брак и семейные взаимоотношения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.02 «Стилистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> находить нужную информацию в корпусе языка и анализировать необходимые пометы
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками использования специализированной литературы в области стилистики английского языка и интерпретации текста
УК-4 Способен осуществлять деловую	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и	<i>Знать</i> особенности стилистической

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	интерпретации текстов различной жанровой направленности на английском языке
		<i>Уметь</i> вербально представлять стилистические особенности художественных, публицистических, поэтических текстов
		<i>Владеть</i> навыками ведения научной дискуссии на английском языке
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.
		<i>Владеть</i> навыками написания научного исследования по предложенной тематике

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Лингвостилистическое осмысление понятия «стиль»

Раздел 2. Экспрессивные средства и стилистические приёмы

Раздел 3, Проблемы стилистической грамматики

Раздел 4. Анализ публицистического текста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История литературы стран изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.03 «История литературы стран изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> самостоятельно анализировать художественный текст в его связи с культурно-историческим контекстом
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения	<i>Знать</i> место произведений англоязычной литературы в истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений;
		<i>Уметь</i> самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность;

области	профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками выявления контактных и типологических схождений в литературе.
---------	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Английский фольклор

Тема 2. Основные тенденции современной английской литературы

Тема 3. Литература средних веков

Тема 4. Понятие о Возрождении

Тема 5. Английская литература 18-19 вв.

Тема 6. Английская драматургия 20 века

Тема 7. История возникновения культуры и литературы США

Тема 8. Литература США XIX века.

Тема 9. Литература XX века.

Тема 10. Современная литература США.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Теоретическая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуру; основные грамматические теории и концепции; основные этапы и направления развития лингвистической мысли в области теоретической грамматики
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять методы грамматического анализа к конкретному языковому материалу; определять сущность рассматриваемого грамматического явления.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> принципами комплексного грамматического анализа; навыками наблюдения над фактами языка и их теоретического обоснования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова

Тема 2. Грамматические классы слов

Тема 3. Имя существительное

Тема 4. Глагол

Тема 5. Имя прилагательное

Тема 6. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова

Тема 7. Словосочетание

Тема 8. Простое предложение.

Тема 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.

Тема 10. Сложное предложение. Осложненное предложение.

Тема 11. Текст как объект лингвистического исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвострановедение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.05 «Лингвострановедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10, 11 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		<i>Уметь</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
		<i>Владеть</i> навыками толерантного поведения в команде.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	<i>Знать</i> значение лингвокультуры как формы человеческого существования;
		<i>Уметь</i> получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
		<i>Владеть</i> современными принципами диалога сотрудничества.

	и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, США.

География. Демография. Столицы. Особенности менталитета.

Тема 2. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация.

Тема 3. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия

Тема 4. История США. Система государственного устройства. Институт президентства в США.

Тема 5. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности.

Тема 6. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в Великобритании и США.

Тема 7. Свободное времяпрепровождение. Спорт, досуг и праздники.

Тема 8. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка.

Тема 9. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка.

Тема 10. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика перевода»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.06 «Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 11 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		<i>Уметь</i> редактировать перевод, устраняя лексико-грамматические и стилистические ошибки.
		<i>Владеть</i> основами речевой культуры.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Знать</i> лексические, грамматические стилистические проблемы перевода и пути их преодоления
		<i>Уметь</i> адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанровой принадлежности переводимого текста.
		<i>Владеть</i> навыками переводческих преобразований с целью достижения адекватного перевода

	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Язык и межкультурная коммуникация: диалог культур.

Тема 2. Перевод и его виды.

Тема 3. Перевод слов. Установление значения слов в контексте.

Тема 4. «Ложные друзья переводчика». Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.

Тема 5. Художественный перевод и творческая личность переводчика.

Тема 6. Английский и русский языки: основные различия.

Тема 7. Основные различия устного и письменного перевода.

Тема 8. Устный перевод: его виды и особенности.

Тема 9. Синхронный перевод.

Тема 10. Основные трудности устного переводчика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.07 «Практикум по культуре речевого общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 11 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
		<i>Уметь</i> пользоваться навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
		<i>Владеть</i> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного

деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	языка.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. <i>Владеть</i> Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и отражать их в проектной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Понимание культуры народа через его “ключевые слова”
- Тема 2. Разговорная речь. Разговорные клише, идиомы
- Тема 3. Письменная речь
- Тема 4. Правила написания эссе
- Тема 5. Неофициальное письмо, деловая корреспонденция
- Тема 6. Средства выразительности речи
- Тема 7. Правильный подбор лексики
- Тема 8. Речевой этикет

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сравнительная типология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.08 «Сравнительная типология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 11 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики, сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках.
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме,	<i>Знать</i> основные понятия лингвистической типологии, типологические особенности изучаемого языка, принципы типологической классификации языков, современные научные исследования и теории в области сравнительной типологии, причины возникновения типологических ошибок и трудностей перевода.
		<i>Уметь</i> проводить

предметной области	необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	типологический анализ лексических, фонологических, грамматических систем сопоставляемых языков.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> приемами профилактики предупреждения типологических ошибок, а также приемами их преодоления при устном и письменном общении на изучаемом иностранном языке, при переводе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Лингвистическая типология как наука.

Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии.

Тема 3. Типология фонологических систем. Ударный и безударный вокализм.

Тема 4. Типология фонологических систем. Консонантизм.

Тема 5. Типология суперсегментных единиц. Типология слоговых структур.

Тема 6. Типология морфологических систем. Именные части речи.

Тема 7. Типология морфологических систем. Изоморфные и алломорфные категории глагола.

Тема 8. Типология словообразовательных систем.

Тема 9. Типология лексических систем.

Тема 10. Синтаксическая типология. Порядок слов.

Тема 11. Синтаксическая типология. Словосочетание.

Тема 12. Синтаксическая типология. Предложение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История языка»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «История языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области истории языка, а также роль германистики в формировании научной картины мира; основы истории языка в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции английского языка.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития английского языка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинам. Эволюция древних германских языков

Тема 2. Раннее средневековье в Британии (5-11 вв.)

Характеристика древнеанглийского языка

Тема 3. Характеристика языка среднеанглийского периода

Тема 4. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Германистика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Германистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области германистики.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции германских языков.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития германских языков.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Диахронический подход к изучению языков. Введение в германистику.

Протогерманский период. Роль готского в изучении германских языков.

Тема 2. Общая характеристика германского языкового ареала. Фонетический, лексический, грамматический и синтаксический строй древнеанглийского языка.

Тема 3. Особенности английского XII – XV вв.

Скандинавское и норманнское влияние.

Тема 4. Ранненовоанглийский период. Формирование современного литературного языка.
Когнитивная лингвистика и картина мира германоязычных народов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками поиска и отбора информационных источников для создания мультимедийных обучающих материалов для уроков иностранного языка.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ,	<i>Уметь</i> делать критический обзор компьютерных учебных

	электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.
	ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Тема 2. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.

Тема 3. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.

Тема 4. Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.

Тема 5. Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Тема 6. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании. Использование блогов и вики. Форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Электронное портфолио студента и преподавателя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный урок иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Современный урок иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками поиска и отбора информационных источников для создания мультимедийных обучающих материалов для уроков иностранного языка.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ,	<i>Уметь</i> делать критический обзор компьютерных учебных

	электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.
	ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Тема 2. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.

Тема 3. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.