

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол
от 24.12.2025 г. № 15

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

г. Арзамас
2026 год начала подготовки

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель _____ Т.А. Полякова

Программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; – типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития

	<p>обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.
владеть навыками:	– проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 182 час,

в том числе в форме практической подготовки – 102 час.,

из них на освоение МДК – 90 час.;

в том числе самостоятельная работа – 2 час;

практики, в том числе учебная – 36 час.,

производственная – 36 час.,

промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, час							
				Обучение по МДК					Практики		
				В том числе							
				Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельной работы	Промежуточной аттестации	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК.01-02, ОК.04-	МДК.04.01 Теоретические и	90	32	56	32		2				

<i>05, ОК.09 ПК.4.1</i>	методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе									
<i>ОК.01-02, ОК.04-05, ОК.09 ПК.4.1</i>	УП.04.01 Учебная практика	36	36						36	
<i>ОК.01-02, ОК.04-05, ОК.09 ПК.4.1</i>	ПП.04.01 Производственная практика	36	34							36
	Консультации	2								
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	182	102	56	32		2	18	36	36

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.	2
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание учебного материала	
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2/2
Тема 3. Формирование	Содержание учебного материала	

языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала.	2
	Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования.	2
	Система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	2
	Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2/2
	Практическое занятие №3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2/2
	Лабораторные занятия	
Лабораторное занятие №1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2/2	
Тема 4. Формирование	Содержание учебного материала	

коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух).	2
	Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению.	2
	Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии.	2

	Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.	2/2
	Лабораторные занятия	
	Лабораторное занятие №2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	2/2
	Лабораторное занятие №3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.	2/2
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2/2
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание учебного материала	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в	2/2

	начальных классах.	
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание учебного материала	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	2
	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка.	2
	Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	2
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2/2
	Лабораторные занятия	
	Лабораторное занятие №4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2/2
Лабораторное занятие №5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2/2	
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание учебного материала	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	2

	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2/2
Тема 9. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету	Содержание учебного материала	
	Оснащение, оборудование, функции, этапы создания кабинета иностранного языка.	2
	Требования, предъявляемые к кабинету иностранного языка.	2
	Практическое занятие	
	Практическое занятие №9. Кабинет иностранного языка для начальных классов.	2/2
Тема 10. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения	Содержание учебного материала	
	Профессиональные знания и умения учителя иностранного языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.	2
	Практическое занятие	
	Практическое занятие №10. Творческие и личностные качества учителя иностранного языка в начальных классах.	2/2
Тема 11. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	Содержание учебного материала	
	Определение самостоятельной работы; формы, виды и уровни самостоятельной работы; виды заданий для самостоятельной работы.	2
	Факультативные занятия по иностранному языку. Место факультатива по иностранному языку в школе; определение целей, содержания, принципов и средств обучения.	2
	Практическое занятие	
	Практическое занятие №11. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка в начальных классах.	2/2
Самостоятельная работа		2
Всего		90

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Виды работ: Организация практики. Планирование учебной деятельности по иностранному языку в начальных классах. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. Конструирование организационных моментов урочной деятельности по английскому языку. Конструирование организационных моментов внеклассного мероприятия на английском языке. Подведение итогов практики.	36/36
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	Виды работ: Организация практики. Наблюдение за организацией учебной работы в школе. Планирование урочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. Методика подготовки и проведения уроков. Организация урочной деятельности на английском языке. Подведение итогов практики.	36/34
Консультации		2
Промежуточная аттестация		18
Итого		182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Освоение программы предполагает наличие кабинета «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; словари, журналы на иностранных языках.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.1.1. Основные печатные издания (при наличии)

3.1.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06950-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564724>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06765-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564509>

2.1.3. Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20697-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589969>

2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 144 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/97876?category_pk=1854#authors

3. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97919>

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19071-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566541>

5. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557890>

6. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

7. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

8. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

9. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля (оценочные средства)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устный опрос Рефераты Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Устный опрос</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Устный опрос</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Устный опрос</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных планов уроков требованиям ФГОС; 	<p>Устный опрос</p> <p>Рефераты</p>

контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам; - соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; - учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов; - владение профессиональной терминологией. 	Тестирование Практические задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
---	--	---

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности	Компетентность в полной мере не	Сформированность компетенций соответствует	Сформированность компетенций в целом соответствует	Сформированность компетенций полностью

ности компетенций	сформирована . Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий