

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с
нарушением развития и поведения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и	ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и	ИПКР-3.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

безопасности образовательной среды образовательных организаций	представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2: Уметь осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий		
ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать	ИПКР-4.1: Знать теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР-4.2: Уметь планировать и проводить диагностическое	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР-4.3: Владеть навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	65	61
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

			взаимодействии с преподавателем), часы из них						работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	
Тема 1. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте	10	9			1	1	1	1	9	8	
Тема 2. Инфантилизм	10	9			1	1	1	1	9	8	
Тема 3. Задержки развития	10	10			1	1	1	1	9	9	
Тема 4. Синдром патологического и непатологического фантазирования	10	10			1	1	1	1	9	9	
Тема 5. Синдром сверхценных образований	10	10			1	1	1	1	9	9	
Тема 6. Патологический пубертатный криз. Гебоидные состояния	11	10			1	1	1	1	10	9	
Тема 7. Подростки-психопаты	10	9					0	0	10	9	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	0	0	6	6	7	7	65	61	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Тема 2. Инфантилизм

Инфантилизм и его виды.

Тема 3. Задержки развития

Интеллектуальные нарушения. ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.

Тема 4. Синдром патологического и непатологического фантазирования

Синдром патологического и непатологического фантазирования. Патологическая лживость.

Тема 5. Синдром сверхценных образований

Синдром сверхценных образований. Синдром дисморфофобии. Нарушения пищевого поведения. Синдром расстройств влечений.

Тема 6. Патологический пубертатный криз. Гебоидные состояния

Патологический пубертатный криз. Гебоидные состояния как вариант патологического пубертатного криза. Агрессивное поведение. Девиантное и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение при психических нарушениях.

Тема 7. Подростки-психопаты

Психопатия и социопатия: сходства и различия. Подростковая психопатия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9418>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
2. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе.
4. Возникновение различных вариантов патологии.
5. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Синдром сверхценных образований.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

7. Аффективные расстройства.
8. Интеллектуальные нарушения.
9. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
10. Инфантилизм и его виды.
11. Синдром патологического и непатологического фантазирования.
12. Патологический пубертатный криз.
14. Подростковая психопатия.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

13. Девиантное и делинквентное поведение.
14. Аддиктивное поведение при психических нарушениях.
15. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии и поведении детей и подростков.
16. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
17. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях.
18. Способы решения проблем детей и подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
3. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
4. Методы медико-психологического исследования личности.
5. Проблема развития и распада психики в трудах Л.С. Выготского.
6. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Нарушения психического развития у детей. Психический дизонтогенез.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

8. Дисгармоническое психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте.
9. Акцентуации и психопатии.
10. Принципы изучения личности в патопсихологии и организации патопсихологического эксперимента.
11. Шизофрении у детей.
12. Эпилепсии у детей.
13. Детский аутизм и его виды. Нарушения развития при детском аутизме.
14. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

15. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
16. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
17. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
18. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
19. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация.
20. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

Оценка	Критерии оценивания
	частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.
2. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
4. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Синдром сверхценных образований.
6. Синдром дисморфофобии.
7. Нарушения пищевого поведения.
8. Синдром расстройств влечений.
9. Бродяжничество.
10. Аффективные расстройства.
11. Интеллектуальные нарушения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

12. ЗПР церебрального-органического генеза.
13. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
14. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
15. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.

16. Инфантилизм и его виды.
17. Синдром патологического и непатологического фантазирования.
18. Патологическая лживость.
19. Патологический пубертатный криз.
20. Гебоидные состояния как вариант патологического пубертатного криза.
21. Подростковая психопатия.
22. Психопатия и социопатия: сходства и различия.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

23. Агрессивное поведение.
24. Девиантное и делинквентное поведение.
25. Аддиктивное поведение при психических нарушениях.
26. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
27. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии и поведении детей и подростков.
28. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
29. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
30. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие / М. К. Бардышевская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841902&idb=0>.
2. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
3. Шаповал И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «специальная психология», профиль «логопедия» / Шаповал И. А. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 160 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866859&idb=0>.
4. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844003&idb=0>.

5. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие / Е. В. Руденский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843449&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12887-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840536&idb=0>.
2. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов / Чутко Л.С., Заширинская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисимова Т.И., Яковлева Ю.А. - Москва : Каро, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637697&idb=0>.
3. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845323&idb=0>.
4. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие / Л. А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843987&idb=0>.
5. Попова Р. Р. Детская клиническая психология / Попова Р. Р. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00019-296-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703937&idb=0>.
6. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра : монография. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-3841-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734426&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук
Барскова Янина Валерьевна.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.