

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Основы дефектологии и инклюзии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1: Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3: Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности. | ИУК-8.1: Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2: Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3: Владеть основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности. | Опрос Реферат Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет | ИУК-9.1: Знать основы дефектологических знаний и инклюзии, а также особенности их использования в социальной и профессиональной сферах. | Опрос Тест Реферат Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p>принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.</p> | <p>ИУК-9.2: Уметь выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p> <p>ИУК-9.3: Владеть навыками помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p> | | |
| <p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.</p> | <p>ИОПК-4.1: Знать теоретические основы дефектологии и инклюзии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь отбирать, адаптировать знания и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим</p> | <p>Опрос Тест Реферат Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | социальным группам. | | |
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеть методами диагностики и способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | Опрос Тест Реферат Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| | | |
|--|-------|-------------|
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | в том числе |
|--|-------|-------------|

| | (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------|--|--|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |
| Тема 1. Дефектология в системе наук о человеке | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 2. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 3. Научные основы специальной педагогики | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 5. Структура дефектологии | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 7. Дизонтогенез | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 8. Методы и технологии специального образования | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 11. Инклюзия как форма специального образования | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 12. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 2 | 4 | 6 | 1 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 16 | 32 | 49 | 23 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Дефектология в системе наук о человеке

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Терминология дефектологической науки. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Распространенность нарушений развития в детском возрасте.

Тема 2. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. От равных прав к равным возможностям.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Философия и специальная педагогика. социокультурные основы специального образования.

Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования.

Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 5. Структура дефектологии

Основные отрасли дефектологической науки. Выдающиеся ученые - дефектологи и учение о дефекте (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, В.П. Кащенко, М.С. Певзнер и др.)

Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятия “норма” и “аномалия”. Критерии явления “норма” и “аномалия”. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.

Тема 7. Дизонтогенез

Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Возрастная обусловленность дизонтогении.

Тема 8. Методы и технологии специального образования

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Жестовая и тактильная речь. Пиктографическое письмо. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Предметный дидактический материал, Изобразительный дидактический материал. Словесный дидактический материал.

Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ОВЗ. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Тема 11. Инклюзия как форма специального образования

Принципы инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Опыт реализации инклюзивной практики в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 12. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональные цели и установки педагога в реализации инклюзивной практики. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Инклюзивное образование, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9553>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Объясните, для чего нужен стандарт специального образования.
2. Раскройте организацию инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
3. Психологические основы специального образования.
4. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
5. Правовые основы специального образования.
6. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
7. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?
2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
2. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.
3. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
5. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением зрения.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с РДА.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением речи.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением слуха.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с ЗПР.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с умственной отсталостью.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
3. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
4. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.

5. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
6. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
2. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
3. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
4. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
2. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
3. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
4. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
6. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья (спорт, искусство, музыка).
2. Опыт инклюзивного образования в разных регионах РФ (Татарстан, Новокуйбышевск, Москва, Нижний Новгород).
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
6. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
7. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
8. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Компьютерные технологии в специальном образовании.
4. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

5. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
8. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
4. Методы сенсомоторной коррекции детей с ОВЗ.
5. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС.
6. Психолого-педагогическая и социальная помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
2. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
4. Средства обучения и развития слепых и слабовидящих.
5. Социальная адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги А. Маршалла "Я умею прыгать через лужи")
6. Организация психолого-педагогической и социальной помощи людям со сложными нарушениями развития за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации. |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, |

| | |
|--------|---|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

| вид специального (коррекционного) образовательного учреждения | категория детей с особыми образовательными потребностями |
|--|---|
| 1. Специальная школа I вида | А. Дети с тяжелыми нарушениями речи |
| 2. Специальная школа II вида | Б. Дети с умственной отсталостью |
| 3. Специальная школа III вида | В. Глухие дети |
| 4. Специальная школа IV вида | Г. Незрячие дети |
| 5. Специальная школа V вида | Д. Дети с задержкой психического развития |
| 6. Специальная школа VI вида | Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети |
| 7. Специальная школа VII вида | Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 8. Специальная школа VIII вида | З. Слабовидящие дети |

| Форма психического дизонтогенеза | Типичный пример |
|----------------------------------|--|
| 1. Общее стойкое недоразвитие | А. Органическая деменция |
| 2. Задержанное развитие | Б. Психопатия |
| 3. Поврежденное развитие | В. Олигофрения |
| 4. Дефицитарное развитие | Г. Ранний детский аутизм |
| 5. Искаженное развитие | Д. Задержка психического развития |
| 6. Дисгармоническое развитие | Е. Грубые нарушения анализаторных систем |

2. Исключите лишнее.

Инклюзивное образование способствует:

1. социализации ребенка с ОВЗ на всех возрастных этапах развития
2. внедрению ребенка с ОВЗ в культуру сверстников и формированию «здоровых» межличностных отношений
3. достижению потенциально возможного уровня образованности с учетом общих и специфических потребностей ребенка с ОВЗ
4. решению проблем финансирования образовательных организаций

3. Исключите лишнее.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

1. проблема неприятия детей с ОВЗ
2. проблема неприятия идеологии инклюзивного образования
3. трудности в понимании и реализации подходов к обучению
4. нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
5. неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ
6. трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
7. состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

1. тифлопсихология
2. сурдопедагогика
3. логопедия
4. тифлопедагогика

4. Исключите лишнее.

1. Формы работы с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
2. консультации по индивидуальным запросам родителей
3. родительские собрания
4. организация Школ для родителей
5. организация Семейных клубов
6. привлечение родителей к участию в проведении мероприятий с детьми
7. привлечение родителей к ответственности за проступки детей

5. Исключите лишнее.

Личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром:

1. Неприятие личности ребенка
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ребенком
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание
4. Страх ответственности

5. Вера в чудо
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо
7. Понимание и принятие проблем в развитии ребенка

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Выберите правильный ответ

Депривация – это:

1. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
2. лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
3. нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

2. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции;
2. нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
4. прижизненно формирующиеся функции.

3. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется:

1. за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
2. за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых элементов из других структур;
3. за счет социальных факторов.

4. Исключите лишнее.

Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на:

1. преодоление их социальной беспомощности
2. повышение психолого-педагогической компетентности
3. обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком
4. осознание и выполнение рекомендаций специалистов
5. расширение общения с другими родителями в рамках групповой работы
6. отказ от совместной с другими детьми деятельности

5. Исключите лишнее.

Психологическая поддержка родителей детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство, предполагает:

1. исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
2. разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей
3. оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ
4. оказание финансовой помощи семьям с детьми с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов. |
| хорошо | 70-89% правильных ответов. |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | ьно | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Психологические основы специального образования.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
4. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Статистика дефектологии.
2. Становление западноевропейской системы призерения лиц с отклонениями в развитии.
3. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
4. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
5. Экономические основы специального образования.
6. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.
7. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
9. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
10. Современное понятие интеграции. История интеграции.
11. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
12. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.
13. Первичный и вторичный дефекты развития.
14. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
16. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Социокультурные основы дефектологии.
4. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
5. Правовые основы специального образования.
6. Принципы специального образования.
7. Клинические основы дефектологии.

8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.
9. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи.
11. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
12. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
13. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
14. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
15. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.
16. Модели интегрированного обучения в России.
17. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
18. Основные параметры и направления дизонтогенеза.
19. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
20. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.
21. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.
22. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
23. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.
24. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
25. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
28. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.
29. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Философские основы дефектологии.
3. Методы и технологии специального образования.
4. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.
5. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
6. Организация работы ПМПК и ППк (психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума).
7. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | непонимания учебного материала. |
| не зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21139-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922744&idb=0>.
2. Солдатова Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17557-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922164&idb=0>.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20228-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920832&idb=0>.
4. Фурьева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964171&idb=0>.
5. Колесникова Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920339&idb=0>.
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2025. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14186-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921225&idb=0>.
7. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 598 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925589&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 516 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21470-3 : 2449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962302&idb=0>.

2. Аксенова Лидия Ивановна. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2025. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=961831&idb=0>.

3. Колесник Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21469-7 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964964&idb=0>.

4. Фуряева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=963508&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.