

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология современного детства и юношества

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Психология современного детства и юношества относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками	ИПКР-4.1: Знать теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР-4.2: Уметь планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР-4.3: Владеть навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ведения профессиональной документации.	мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.		
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска». ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Детство как современный социокультурный феномен	10	4	4	8	2
Тема 2. Психологические особенности воспитания личности ребенка в современных условиях	10	4	4	8	2
Тема 3. Обзор современных проблем психического развития в детском возрасте.	10	4	4	8	2
Тема 4. Психологическая характеристика и диагностика различных категорий детей «группы риска»	10	4	4	8	2
Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте в современных условиях	10	4	4	8	2
Тема 6. Современные подходы к обучению и воспитанию в юношеском возрасте.	10	4	4	8	2
Тема 7. Психопрофилактическая работа с субъектами образовательного процесса	10	4	4	8	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	28	28	58	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Детство как современный социокультурный феномен.

Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого. Развитие ребенка в первые десять лет жизни и его значение для психического развития в дальнейшем. Роль общения в психическом

развитии детей и их отношениях.

Тема 2. Психологические особенности воспитания личности ребенка в современных условиях.

Условия благополучного развития личности в современных условиях. Роль взрослого в развитии личности ребенка. Возникновение у ребенка личностных черт. Ребенок в группе сверстников. Роль общения со сверстниками в развитии личности ребенка. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Роль семьи в усвоении ребенком типичного поведения женщины и мужчины.

Тема 3. Обзор современных проблем психического развития в детском возрасте.

Особенности детского возраста и возможные риски и угрозы развития. Угрозы и опасности Интернет-зависимости.. Вовлечение детей и подростков и молодежи в группы деструктивной направленности. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, психологического здоровья и безопасного образа жизни детей. Проблемы психического и психологического здоровья.

Тема 4. Психологическая характеристика и диагностика различных категорий детей «группы риска».

Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей.

Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте в современных условиях.

Условия благополучного развития личности. Опасность обесценивания юношеской личности. Юноши в группе сверстников. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Виды взаимоотношений в студенческой группе сверстников. Развитие рефлексии.

Тема 6. Современные подходы к обучению и воспитанию в юношеском возрасте.

Направленность содержания и методов воздействия на обогащение (амплификацию) развития в юношеском возрасте. Интерпретация понятия амплификации психического развития. Создание условий для полноценного развития основных видов деятельности и разработка индивидуальных программ обучения. Способы осуществления педагогических воздействий. Разработка индивидуальных обучающих программ по обучению и воспитанию в юношеском возрасте.

Тема 7. Психопрофилактическая работа с субъектами образовательного процесса. Содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами. Психолого-педагогическая поддержка и профилактика суицидального поведения молодых людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология современного детства и юношества, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=11180>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1 вариант

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении современного ребенка.
2. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей.
3. Невропатия. Определение, виды, причины.

2 вариант

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей; диагностика и коррекция страхов.
2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

1 вариант

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления в детском и юношеском возрасте, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

2 вариант

1. Каковы пути работы с ярко-выраженными специальными способностями в детском и юношеском возрасте?
2. Вредные привычки в детском и юношеском возрасте.

3 вариант

1. Отставание в психическом развитии детей. Виды, причины.
2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1 вариант

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей и юношей.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются в детском и юношеском возрасте, в чем они проявляются?

2 вариант

1. Определите возможные пути работы с детьми и юношами, имеющими высокий уровень общих способностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Детство и юность как современные социокультурные феномены.
2. Психологические особенности воспитания личности ребенка в современных условиях
3. Обзор современных проблем психического развития в детском возрасте.
4. Психологическая характеристика различных категорий детей
5. Особенности развития личности в юношеском возрасте в современных условиях
6. Современные подходы к обучению и воспитанию в юношеском возрасте.
7. Отклонения в психическом развитии в детском и юношеском возрасте.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Описание методов изучения страхов и тревожности в детском и юношеском возрасте.
2. Влияние различных видов деятельности на развитие личности.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.

4. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие личности.
5. Возникновение и проявление лжи у детей.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
11. Проблема психологической неготовности детей к школьному обучению.
12. Современные тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
13. Современные методы психопрофилактической работы с детьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в современных условиях.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи ребенка.
3. Сюжеты современных игр. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

4. Психологические особенности творческих видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Развитие волевой сферы дошкольника в современных изменяющихся условиях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Речь как средство коммуникации в детском и юношеском возрасте.
2. Развитие социального поведения детей в условиях современного образования.
3. Влияние современных диалектов на речевое развитие в детском возрасте.
4. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка и подростка.
2. Акселерация и амплификация психического развития.
3. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития в юношеском возрасте.
4. Использование коррекционно-развивающих технологий работы в юношеском возрасте.
5. Особенности детского билингвизма.
6. Влияние современных игр и игрушек на психическое развитие ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный

Оценка	Критерии оценивания
	ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Теорию культурно-исторического развития высших психических функций разработал:

а) П. Я. Гальперин; б) А. В. Запорожец; в) Л. С. Выготский; г) Л. И. Бажович.

2. Кризисные возрасты характеризуются:

а) быстрыми и бурными изменениями в поведении и психике; б) плавными и постепенными изменениями в поведении и психике; в) отсутствием агрессивных проявлений в поведении.

3. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина предполагает:

а) столкновение двух тенденций в каждом возрасте; б) ведущий вид деятельности для каждого возрастного этапа; в) развитие стадий мышления; г) приобретение индивидуального опыта ребенком.

4. «Зона ближайшего развития» предполагает:

а) то что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью;

б) то, что уже сложилось и составляет «вчерашний день» ребенка;

в) то, с чем ребенок не может справиться даже при помощи взрослого; г) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым ребенок может самостоятельно действовать.

5. Метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений» - это:

а) лабораторный эксперимент;

б) анализ продуктов деятельности;

в) тест;

г) опрос.

6. Психологическая диагностика – это:

- а) область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств;
- б) важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов, средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию;
- в) специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья на всех возрастных этапах.

7. Социометрический метод предполагает:

- а) изучение уровня воображения;
- б) исследование уровня взаимоотношений, общения в коллективе сверстников;
- в) изучение уровня мелкой моторики;
- г) диагностику трудовой деятельности.

8. Амплификация психического развития предполагает:

- а) ускорение психического развития ребенка;
- б) обогащение психического развития ребенка;
- в) сенсорную чувствительность ребенка.

9. Невропатия – это:

- а) органическое нарушение нервной системы ребенка;
- б) распространенный вид нервности у детей, определяемый как болезненно повышенная или заостренная нервная чувствительность;
- в) речевой невроз у ребенка;
- г) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности ребенка.

10. Одной из форм просветительской работы практического психолога в образовательном учреждении является:

- а) обучение и воспитание;
- б) подборки литературы;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

11. Индивидуальные типические особенности личности, которые обеспечивают успех в определенной деятельности. Это:

- а) задатки; б) способности; в) темперамент; г) тип мыслительной деятельности.

12. Деятельность, которая, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, является ведущей в дошкольном возрасте:

- а) учебная деятельность; б) ролевая игра; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность.

13. Соподчинение мотивов формируется у ребенка в:

- а) раннем возрасте; б) дошкольном возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) младенческом возрасте.

14. Потребность быть признанным взрослыми и сверстниками называется:

- а) самооценкой; б) притязанием на признание; в) самосовершенствованием; г) комплексом оживления.

15. Самосознание у ребенка появляется:

а) в младенческом возрасте; б) в раннем детстве; в) дошкольном возрасте; г) в младшем школьном возрасте.

17. Дошкольный возраст является сензитивным для:

а) развития речи; б) предметной деятельности; в) овладения прямохождением; г) развития учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Выбрать один правильный вариант ответа:

1. Способность действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия, носит название:

а) воля; б) самосознание; в) темперамент; г) эмоция.

2. Процесс общения, опосредованный языком – это:

а) мышление; б) речь; в) мотив; г) сознание.

3. Стиль семейного воспитания, который реализуется в семьях, где родители заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям, в результате этого стиля воспитания дети предоставлены сами себе. Это:

а) гипоопека; б) гиперопека; в) контролирующий стиль; г) демократический стиль.

4. Одной из причин возникновения детской лжи является:

а) интерес к применению заведомо ложных сведений; б) страх перед наказанием; в) «оранжерейный» тип личности ребенка; г) предоставление полной свободы действий ребенку.

5. Стиль воспитания, характеризующийся бдительным и неустанным надзором родителей, слепым обожанием ребёнка; ребёнок находится в центре внимания всех членов семьи, его желания и капризы выполняются беспрекословно. Это воспитание по типу:

а) кумир семьи; б) гипоопека; в) демократического стиля; г) авторитарного стиля.

6. Определённое соотношение мотивов поведения, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие, называется:

а) соподчинение мотивов; б) развитие мотивов поведения; в) мотивация; г) волевое усилие.

7. Форма речи, которую отличает связность; её единицей становится не слово, а предложение; возникновение этой речи обеспечивается обогащением словаря и освоением грамматического строя речи; данная форма речи позволяет достаточно полно описывать ситуацию. Эта речь носит название:

а) контекстная речь; б) автономная речь; в) ситуативная речь.

8) Положение в группе сверстников можно выявить с помощью метода:

а) анкетирования;
б) методом продольных срезов;
в) социометрии;
г) наблюдения.

9) Диагностическая методика «10 слов» применяется для изучения:

а) мышления;
б) памяти;
в) личностной сферы;
г) воображения.

10) Анализ продуктов деятельности – это:

- а) метод психологической диагностики, использующий вопросы и задачи с определенной шкалой значений;
- б) диагностический метод оценки результатов различных видов деятельности (продуктивных);
- в) диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации;
- г) система специально подобранных заданий, которые предлагают в строго определенных условиях.

11) Методика «Рисунок несуществующего животного» направлена на изучение:

- а) личностных особенностей и творческого воображения;
- б) внимания;
- в) произвольной памяти;
- г) активной речи.

12) Сущность психологического консультирования заключается в:

- а) в обобщении опыта психолога в работе с клиентом;
- б) в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему;
- в) в том, чтобы дать советы консультируемому;
- г) в том, чтобы заинтересовать человека в психологических знаниях.

13) Метод психологического исследования, основанный на вопросах и ответах – это:

- а) эксперимент;
- б) тестирование;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

14) Адаптация предполагает:

- а) активное отношение к окружающей действительности;
- б) процесс усвоения знаний, умений, навыков;
- в) приспособление, привыкание организма к новым условиям;
- г) способность к восприятию и пониманию других людей.

15) Исследовать самооценку детей можно с помощью методики:

- а) «Разрезные картинки»;
- б) «Лестница»;
- в) «Дорисовывание фигур»;
- г) «Рассказ по картинкам».

17) Одаренные дети – это:

- а) дети, отвечающие по своим интеллектуальным и личностным качествам возрастной норме;
- б) дети, обнаруживающие общую (интеллектуальную) или специальную (к конкретной деятельности) или потенциальную одаренность;
- в) дети без патологии психического развития;
- г) дети, которые в силу своих личностных особенностей отличаются от своих сверстников.

18) Сензитивный период – это:

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого ребенка, так и в отношениях с другими детьми;
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются или исчезают;
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

19) Предметом психологической диагностики в условиях образовательного учреждения являются:

- а) индивидуально-возрастные особенности;
- б) ведущий вид деятельности;
- б) зона актуального развития ребенка;
- г) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий.

20) Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» – это:

- а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей способностей и т. д.;
- б) степень сложности цели, которую ставит перед собой ребенок;
- в) система представлений ребенка о собственном внутреннем мире.

21) Потребность быть признанным взрослыми и сверстниками называется:

- а) самооценкой; б) притязанием на признание; в) самосовершенствованием; г) комплексом оживления.

22) Один из методов современной практической психологии, характеризующийся изучением психических особенностей в специально созданных условиях - это:

- а) беседа;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) социометрия.

24) Структурный компонент детского самосознания, который появляется раньше других – это:

- а) половая идентификация;
- б) осознание своих прав;
- в) осознание себя во времени;
- г) осознание чувства долга перед другими.

25) Диагностическая методика «10 слов»:

- а) содержит задачи на запоминание и воспроизведение слов;
- б) содержит задачи на установление причинно-следственных отношений, на выяснение способности устанавливать логическую последовательность событий и отражать ее в речевой форме;
- в) позволяет изучить уровень развития образного мышления, особенности эмоционально-личностной сферы и общения с окружающими;
- г) содержит задачи на установление определенной последовательности предметов.

Вставьте пропущенные слова:

1. Чем младше ребенок, тем темпы его физического и психического развития.
2. В психологии выделяются следующие основные критические периоды:
кризис новорожденности;;;
3. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) – это те наличные особенности психических функций, которые на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже к моменту обучения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

1)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Ролевая игра | А) те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся дошкольниками в игре; |
| 2. Содержание игры | Б) участвующие в игре дошкольника дети, куклы, другие игрушки и предметы; |
| 3. Сюжетно-ролевая игра | В) деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними; |
| 4. Игровые условия | Г) вид игры дошкольника, в котором игра в роли взрослых дополняется определенным сюжетом, отражающимся в игре |

2)

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Узнавание | А) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых; |
| 2) Воспроизведение | Б) восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного понятия; |
| 3) Ролевая игра | В) способность ребенка соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами. |

3)

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Планирующая речь | А) самая сложная форма речи в дошкольном возрасте, которая опирается на развитие мышления и требует от ребёнка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, передаёт достаточно сложное содержание, помогает ясно и отчётливо представить что-либо. |
| 2. Объяснительная речь | Б) функция речи ребенка дошкольного возраста, согласно которой речь ребёнка начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач. |
| 3. Автономная речь | В) форма речи, присутствующая у дошкольников в рассказах на темы из своего быта, при пересказе с введением картинок. |
| 4. Ситуативная речь | Г) один из ранних этапов развития речи ребёнка, своеобразной по фонетическому строению, отличной от речи взрослых, отличающейся своеобразием смысловой стороны, представляет собой большей частью искажения детьми услышанных от взрослых слов. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	"неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1.-Детство как современный социокультурный феномен-ПКР-4
- 2.-Психологические особенности воспитания личности ребенка в современных условиях-ПКР-4
- 3.-Обзор современных проблем психического развития в детском возрасте.-ПКР-4
- 4.-Психологическая характеристика различных категорий детей-ПКР-4
- 5.-Влияние воспитания на развитие личности ребенка.-ПКР-4
- 6.-Современные проблемы взаимоотношений в группе сверстников.-ПКР-4
- 7.-Проблемы и пути развития мотивации ребенка в детском возрасте.-ПКР-4
- 8.-Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка и подростка.-ПКР-4
- 9.-Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей.-ПКР-4
- 10.-Проблемы развития эмоциональной сферы в детском и юношеском возрасте-ПКР-4
- 11.-Развитие волевой сферы дошкольника в современных изменяющихся условиях. -ПКР-4

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 12.- Проблема психологической неготовности к школьному обучению.-ПКР-7
- 13.-Акселерация и амплификация психического развития.-ПКР-7
- 14.-Опасности применения наказания детей.-ПКР-7
- 15.-Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики ребенка.-ПКР-7
- 16.-Отклонения в стилях семейного воспитания.-ПКР-7
- 17.-Основные направления и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.-ПКР-7
- 18.-Основные направления и проблемы психического развития в подростковом возрасте.-ПКР-7
- 19.-Особенности развития личности в юношеском возрасте в современных условиях -ПКР-7
- 20.-Современные подходы к обучению и воспитанию в юношеском возрасте.-ПКР-7
- 21.-Отклонения в психическом развитии в детском и юношеском возрасте.-ПКР-7
- 22.-Речь как средство коммуникации в детском и юношеском возрасте.-ПКР-7
- 23.-Развитие социального поведения детей в условиях современного образования.-ПКР-7

24-Влияние современных диалектов на речевое развитие в детском и юношеском возрасте-ПКР-7

25-Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей-ПКР-7

26-Психопрофилактическая работа с субъектами образовательного процесса-ПКР-7

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00646-9 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789258&idb=0>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471023> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03521-6 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820491&idb=0>.
3. Урунтаева Галина Анатольевна. Детская психология : Учебник / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - 11. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 372 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015972-0. - ISBN 978-5-16-108356-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792502&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14308-9 : 1399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821301&idb=0>.
2. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491670> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04952-7 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818724&idb=0>.
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807900&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.