

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Акмеология физической культуры и спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Акмеология физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	УК-3.1: Знать концептуальные основы конструктивного социального взаимодействия с различными категориями лиц с учетом закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях УК-3.2: Уметь работать в команде, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста с учетом закономерностей психического развития личности, ее индивидуальных особенностей на различных возрастных ступенях периода зрелости. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия, установления и поддержания межличностных контактов в ситуации командного взаимодействия с различными категориями лиц с учетом их возраста, индивидуальных типологических особенностей и уровня развития	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды	коммуникативных способностей.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	УК-6.1: Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений, способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

образования в течение всей жизни	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов	основных закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях периода зрелости. УК-6.2: Уметь осуществлять целеполагание, планирование и ре-флексию в процессе организации профессионального взаимодействия с различными категориями лиц с учетом закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях. УК-6.3: Владеть навыками планирования и самоорганизации в процессе саморазвития и профессионального роста с учетом основных закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях.		
ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями)	ОПК-10.1: Знать психолого-педагогические основы эффективного управления персоналом, типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом с учетом основных закономерностей психического развития	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать	личности на различных возрастных ступенях. ОПК-10.2: Уметь устанавливать и поддерживать социальные коммуникации с субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных ситуациях и в жизни с учетом общих закономерности эффективного общения с различными категориями лиц для оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся разного возраста. ОПК-10.3: Владеть технологиями эффективного общения и взаимодействия с различными категориями лиц; методами руководства работой спортивного актива в области физической культуры и спорта с учетом основных закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях.		
--	--	--	--	--

	типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.3: Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме			
--	--	--	--	--

	учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач			
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия	ОПК-5.1: Знать основные закономерности, принципы личностного развития на различных возрастных ступенях, основные методы психолого-педагогической диагностики для определения потенциальных возможностей личности с целью эффективного воспитания социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения у занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-5.2: Уметь решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики,	ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося с учетом основных закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях. ОПК-5.3: Владеть технологией составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом с учетом основных закономерностей психического развития личности на различных возрастных ступенях.		
--	--	--	--	--

	недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

					(практические занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Акмеология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методы акмеологии	10	9	2	1	2	1	4	2	6	7
Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Зрелость как этап психического развития личности.	10	9	2	1	2	1	4	2	6	7
Акмеологическая категория «мастерство». Категория «личностно-профессиональное развитие» в акмеологии.	10	9	2	1	2	1	4	2	6	7
Акмеологическая направленность профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Акмеологические аспекты достижения профессионализма в трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методы акмеологии
Основы акмеологического знания. Сущность науки акмеологии. Основные понятия и категории акмеологии. Методы акмеологии.

Тема 2. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Зрелость как этап психического развития личности.
Развитие когнитивных процессов. Особенности развития эмоциональной сферы. Развитие мотивационной сферы.

Тема 3. Акмеологическая категория «мастерство». Категория «личностно-профессиональное развитие» в акмеологии.
Педагогическое мастерство спортивного педагога. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.

Тема 4. Акмеологическая направленность профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту
Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка.

Тема 5. Акмеологические аспекты достижения профессионализма в трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту
Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.

Тема 6. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах.
Игровые техники. Технологии психоконструирования. Тренинги. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема 7. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Ассоциативно рефлексорная концепция обучения. Теории поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Концепция программированного обучения. Ультрапедагогические концепции: суггестопедия и кибернетикосуггестопедия.

Тема 8. Определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.
Критерии оценки результатов обучения. Требования к построению системы обратной связи. Виды и формы контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Акмеология физической культуры и спорта"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10449>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Охарактеризуйте предмет акмеологии физической культуры.
2. Назовите основные элементы проявления творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании.

3. Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
4. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
5. Какие качества личности педагога считаются профессионально важными?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
2. Структура обучающей деятельности педагога.
3. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
4. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
5. Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Дайте краткую характеристику следующим методам самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет.
2. Какие определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
3. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
4. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
5. Структура профессионально-педагогического мастерства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
2. Каким образом можно определить эффективность технологии обучения?
3. Перечислите условия эффективного проведения дидактических игр.
4. Назовите условия, способствующие эффективной коллективной мыследеятельности в дидактических играх.
5. В чем заключается феномен акмеологии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент

Оценка	Критерии оценивания
	освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении про-граммного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1. Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Задача 3. В каких видах профессиональной компетентности могут проявляться профессиональные достижения ("акме") конкретного работника? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни, художественных произведений.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задача 1. Как могут соотноситься "акме" в профессиональном и личностном развитии человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни, художественных произведений.

Задача 2. Каковы психологические условия, благоприятствующие появлению "акме" в профессиональном развитии человека? При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите примеры из жизни, художественных произведений.

Задача 3. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений ("акме") в будущей профессиональной деятельности. Попробуйте спрогнозировать профессиональные достижения ("акме"), вероятные для вашего профессионального будущего. В чем специфика труда менеджера, в отличие от других профессий в сфере "человек - человек" (врач, юрист, педагог)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Задача 1. Из каких видов профессиональной компетентности складывается профессионализм менеджера в сфере физкультуры и спорта? Спроектируйте уровни и ступени профессионализма,

достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

Задача 2. Подумайте, какую акмеологическую помощь Вы могли бы оказать своему молодому коллеге в его профессиональном развитии.

Задача 3. Дайте описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм. Разработайте акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в деятельности специалиста в области физкультуры и спорта.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задача 1. Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

Задача 2. Если бы вам с позиций акмеологии пришлось анализировать и оценивать самих себя, то какие из присущих вам качеств специалиста по менеджменту в сфере физкультуры и спорта, вы прежде всего, назвали бы и почему?

Задача 3. Проведите ретроспективный анализ собственного развития от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе с точки зрения акмеологии Вы бы обязательно выделили? Какие особенности личности способствуют достижению вершины самореализации в области физкультуры и спорта? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовывать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и

Оценка	Критерии оценивания
	технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. Гетерохронность развития акмеологического знания. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
2. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии.
3. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме; выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме; разработка акмеологических методов исследования и развития личности; разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных

классов профессиональной деятельности; создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности; конкретные акмеологические исследования личности.

4. Методологические задачи акмеологии.

5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Общие подходы в изучении развития зрелой личности.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Акмеологический подход и его методологические основания.
2. Сущностные характеристики личности. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения. Фазы развития личности.
3. Самоактуализация и самореализация личности.
4. Акмеологическая диагностика как особый вид комплексного, интегративного познания. Акмеологический анализ как метод акмеологического исследования.
5. Акмеологическая экспертиза как комплексная оценка субъектов труда и резервов их личностного совершенствования.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Акмеологический и акмеоцентрический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.
2. Акмеологическая концепция развития профессионала. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала. Эталонные модели профессионала. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная. Подсистема профессионализма деятельности.
3. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
4. Общие акмеологические инварианты профессионализма. Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда.
5. Мотивационная основа развития профессионала. Подсистема нормативности деятельности и поведения. Подсистема формирования продуктивной Я-концепции.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Прикладные научные направления акмеологии. Тенденция интеграции акмеологического знания и его дифференциации.
2. Интегративные тенденции в акмеологии. Новые научные направления акмеологии: педагогическая акмеология, военная акмеология, социальная акмеология, юридическая акмеология, акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях и др. Проблематика новых направлений акмеологии.
3. Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предметная область педагогической акмеологии.
4. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая компетентность и ее компоненты.
5. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека - это:

а) межличностное общение

б) трудовая деятельность

в) приобретение знаний и умений

г) создание семьи

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал - это:

а) идентификация

б) интеграция

в) самоактуализация

г) субъективация

3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

а) равновесие

б) акме

в) предел развития

г) совершенство

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности - это:

а) мотивация

б) направленность личности

в) потребности

г) влечения

2. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости - это:

а) эргономика

б) социальная антропология

в) акмеология

г) психология развития

3. В современном понимании акмеология - это:

а) наука о пожилом и старческом возрасте

б) наука о возможностях человека

в) наука о высшем проявлении духовных сил человека

г) наука о возможностях достижения высшей ступени индивидуального развития

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Специальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека - это:

а) адаптивность

б) субъектность

в) объективность

г) ценностность

2. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности - это:

а) акмеологические условия

б) условия оптимального развития

в) социальная ситуация развития

г) факторы развития

3. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

а) Л.И. Божович

б) Б.Г. Ананьев

в) В.Н. Мясищев

г) Л.С. Выготский

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

а) Б.Г. Ананьев,

б) П.П. Блонский,

в) Н.А. Рыбников

г) А.В. Петровский

2. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

а) К. Юнгом,

б) Ж. Пиаже,

в) Э. Эриксоном

г) А. Адлером

3. Жизнь взрослого человека - это:

а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне

б) инволюционный процесс

в) революционный процесс

г) движение, изменение, развитие

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Охарактеризуйте основные понятия акмеологии.
3. Дайте характеристику методов акмеологических исследований.
4. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
5. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
2. Профессионализм личности и деятельности менеджера по физкультуре и спорту.
3. Профессионально-педагогическая компетентность в структуре профессионализма.
4. Виды профессиональной компетентности.
5. Основы и сущность педагогического мастерства.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Современные теории обучения и их использование в практической деятельности.
2. Современные теории воспитания и их использование в практической деятельности.
3. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту.
4. Коммуникативная компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
5. Особенности профессионального общения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Структура профессионально-педагогического мастерства.
2. Педагогическая техника и технология общения.
3. Технология воспитывающей деятельности.
4. Основы изучения личности в процессе воспитания.
5. Педагогическая диагностика уровня физической подготовленности.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Психологическая характеристика зрелости как возрастного периода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

Оценка	Критерии оценивания
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кашапов М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07821-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818139&idb=0>.
2. Синякова М. Г. Педагогическая акмеология / Синякова М. Г., Сыманюк Э. Э. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06717-0 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789289&idb=0>.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кашапов Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764560&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
 адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.