

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.13 Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<p>ИОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3: Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>ИОПК-11.1: Знать методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2: Уметь отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3: Владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Опрос Реферат Практическая задача Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>Опрос Практическая задача Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	2
самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога	13	2	4	6	7
Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление	13	2	4	6	7
Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога	13	2	4	6	7
Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал	13	2	4	6	7
Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога	15	4	4	8	7
Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога	15	4	4	8	7
Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога	13	2	4	6	7
Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности	11	2	2	4	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	20	30	52	56

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление. Возникновение и становление профессии педагог-психолог. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом. Миссия и функции деятельности педагога-психолога. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога. Понятие и сущность направленности личности педагога-психолога, основные составляющие направленности. Система направленности личности (по В.А. Слостенину и В.П. Каширину). Особенности развития профессионального самосознания педагога-психолога.

Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал. Особенности личности педагога-психолога. Субъективные характеристики деятельности педагога-психолога: профессиональные знания, умения, навыки, психологические качества и профессиональные позиции. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога. Научные исследования как вид деятельности психологов. Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Единство диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога (Д.Б.Эльконин). Психокоррекционная и развивающая работа. Краткая характеристика и требования к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Психологическое консультирование: общее представление.

Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Правовой статус психолога образования: задачи, права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности. Личностные профессионально-важные качества педагога-психолога. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога-психолога. Профилактика профессиональных деформаций педагога-психолога. Эмоциональное выгорание педагога-психолога и его профилактика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9722>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа

к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Выберите один правильный ответ:

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

2. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

3. Психология, целью которой является получение достоверных объективных знаний о человеке, называется

- А) житейской психологией
- Б) научной психологией
- В) практической психологией
- Г) гуманистической психологией

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

4. Задача практической психологии -

- А) познакомить человека с проявлениями психической жизни
- Б) познакомить человека с правилами сохранения психического здоровья

В) оказать помощи человеку в овладении навыками саморегуляции, освоении адекватных способов решения своих проблемы

Г) помочь родителям воспитывать своих детей

5. Предметом исследования практической психологии является

А) индивидуальность человека и ее проявления в конкретных жизненных ситуациях

Б) общение человека в различных жизненных условиях

В) поведение человека в конфликтных ситуациях

Г) влияние группы на человека

6. Метод диагностики, представляющий собой краткое стандартизированное испытание, позволяющее отнести человека к определенной группе людей, называется

А) тест

Б) наблюдение

В) эксперимент

В) опрос

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

7. Такие формы работы педагога-психолога, как лекция, беседа, семинар, подборка литературы, относятся к направлению

А) психодиагностика

Б) психологическое просвещение

Б) психокорреция

В) психоконсультирование

8. Не является основанием для коррекционной работы

А) асоциальное поведение

Б) вредные привычки

В) незрелые эмоции

Г) невроз

9. Свод моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей, называется

А) этический кодекс

Б) моральные нормы

В) нравственность

Г) этика

10. В работе с психологом человек занимает позицию, при которой он информирует о проблеме, но не берет на себя ответственность и не переживает свою причастность. Эта позиция называется

А) позиция заказчика

Б) позиция клиента

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е.А. Климову), «формула» психологической профессии.
2. Подготовка профессиональных педагогов-психологов.
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
4. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).
5. Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
6. Возникновение и становление профессии педагог-психолог.
7. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
9. Место и роль психологии в системе наук.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

10. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
11. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
12. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.

14. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
15. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
16. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
17. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
18. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов.
19. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

20. Особенности профессиограммы практического психолога.
21. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.
22. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.
23. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.
24. Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.
25. Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.
26. Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.
27. Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.
28. Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Опишите краткую историю развития психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Раскройте профессиограмму педагога-психолога.
3. Дайте общую характеристику научной деятельности педагога-психолога как вида деятельности психологов.
4. Дайте краткую характеристику требований к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.
5. Опишите основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

6. Опишите направления профилактической работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
7. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
8. Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.
9. Охарактеризуйте проблему трудностей выбора профессии.
10. Раскройте типологию проблем в выборе профессий.
11. Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

12. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
13. Раскройте понятие профессия и назовите отличительные черты профессии и специальности.

14. Опишите личный профессиональный план. Раскройте общую структуру и типы.
15. Дайте варианты реализации личного профессионального плана.
16. Охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой

стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задача 2. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 3. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задача 4.

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Задача 5. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девочек она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Задача 6. Мама 10-летней девочки обратилась к педагогу-психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно

Оценка	Критерии оценивания
	<p>сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического</p>

Оценка	Критерии оценивания
	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Специфика практической психологии в образовании.
2. Развитие практической психологии образования в нашей стране и за рубежом.
3. Понятие «психологическое сопровождение», объект и предмет практической деятельности школьного психолога.
4. Сущность и содержание компонентов психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении как целостная деятельность практического психолога в образовании.
5. Основные направления деятельности практического психолога образования: реальность и перспективы.
6. Юридические основания деятельности практического психолога образования: а) статус; б) права и обязанности; в) двойное подчинение.
7. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения практического психолога образования.
8. Профессионально важные качества личности практического психолога образования. Ошибки в профессиональной деятельности из-за несоответствия личностных качеств психолога требованиям профессии.
9. Требования "этического кодекса" практического психолога образования.
10. Основное содержание деятельности практического психолога образования.
11. Работа практического психолога образования с детьми разного возраста.
12. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
13. Своеобразие психологического просвещения в образовании. Ошибки, допускаемые при проведении просветительской работы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

14. Специфика психологической профилактики в деятельности практического психолога образования.
15. Психологическое консультирование – основные требования. Ошибки, допускаемые во время психологического консультирования.
16. Развивающая и коррекционная работа психолога: требования, этапы. Ошибки при проведении коррекционной работы.

17. Основные проблемы совместной работы психолога и педагога по развитию и коррекции психического развития детей.
18. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога. Ошибки в диагностической деятельности.
19. Проблема психического здоровья.
20. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья ребенка.
21. Психологический климат в коллективе и работа педагога-психолога по его формированию.
22. Работа по профилактике психосоматических расстройств.
23. Учет природных предпосылок темперамента и способностей детей и подростков при взаимодействии с ними.
24. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога с точки зрения психолога.
25. Основные проблемы в работе практического психолога образования с семьей.
26. Проблемы подросткового возраста, связанные с личностным развитием учащихся.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

27. Специфика позиции практического психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Ошибки из-за неправильно сложившихся отношений с педагогическим коллективом.
28. Взаимодополняемость в работе практического психолога и педагогов с отдельными детьми или группой (психолог-учитель, учитель-ученик, психолог-родитель).
29. Роль учителя, родителей, психолога в психолого-педагогической поддержке школьника.
30. Основное содержание деятельности практического психолога в работе с проблемами личностного роста педагогов.
31. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе "учитель-метод-ученик".
32. Особенности работы практического психолога с педагогами Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
33. Особенности работы практического психолога с родителями. Стили семейного воспитания.
34. Формы и методы психологической помощи семье.
35. Основная структура психологической службы образования.
36. Особенности функции каждого звена психологической службы образования.
37. Требования к рабочему месту практического психолога образования.

38. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации практического психолога образования.

39. «Кризисы профессионального становления» или «кризисы разочарования» в различных аспектах обучения и будущей работы педагога-психолога.

40. Этапы профессионального развития психологов по И.В. Вачкову, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжникову.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). -

ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.

3. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.

2. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08306-4 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822036&idb=0>.

3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.

4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

5. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.