

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Направление подготовки  
**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Направленность образовательной программы  
**Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения несовершеннолетних**

Квалификация (степень) выпускника  
**Социальный педагог**

Форма(ы) обучения  
**Очная**

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной форме обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единицы(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы работы с современными коммуникативными технологиями для ведения коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке.
		<i>Уметь</i> ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в устной и письменной форме в профессиональной сфере на иностранном языке.
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в рамках устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере.
	ИУК-4.2. Умеет устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Знать</i> нормы изучаемого иностранного языка (лексические единицы и грамматические структуры) для общения в устной и письменной форме.
		<i>Уметь</i> использовать иностранный язык для эффективного устного и письменного общения.
		<i>Владеть</i> языковыми нормами для ведения эффективной устной и письменной коммуникации
ИУК-4.3. Владеет	<i>Знать</i>	

	<p>навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>лексический минимум, включая терминологию для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
		<p><i>Уметь</i> извлекать информацию из текстов на иностранном языке</p>
		<p><i>Владеть</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе и профессиональной сфере на современном этапе для межличностного взаимодействия.</p>
		<p><i>Уметь</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
	<p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции межкультурной коммуникации.</p>
		<p><i>Уметь</i> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
	<p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> принципы толерантного отношения к культурным особенностям собеседника в процесс межличностного взаимодействия.</p>
		<p><i>Уметь</i> эффективно вести диалог с собеседником с учетом культурных особенностей</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками ведения диалога в процессе межличностного взаимодействия с учетом культурных особенностей.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Семья. Дом.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. В городе.
- Тема 5. Внешность. Одежда.
- Тема 6. Еда. Покупки. В магазине.
- Тема 7. У врача.
- Тема 8. Здоровый образ жизни.
- Тема 9. Спорт.
- Тема 10. Высшее образование в России.
- Тема 11. Высшее образование в Англии и США.
- Тема 12. Мой университет.
- Тема 13. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 14. Проблемы молодежи.
- Тема 15. Средства массовой информации.
- Тема 16. Интернет в нашей жизни.
- Тема 17. Проблемы экологии.
- Тема 18. Техногенные катастрофы.
- Тема 19. Терроризм. Борьба с терроризмом.
- Тема 20. Путешествие.
- Тема 21. Великобритания.
- Тема 22. Россия.
- Тема 23. США.
- Тема 24. Канада. Австралия.
- Тема 25. Достопримечательности.
- Тема 26. Традиции и обычаи в России.
- Тема 27. Традиции и обычаи в англоязычных странах.
- Тема 28. Психология как наука.
- Тема 29. Из истории психологии.
- Тема 30. Классические школы.
- Тема 31. Научные методы в психологии.
- Тема 32. Знаменитые психологи.
- Тема 33. Характеристика девиантного поведения.
- Тема 34. Варианты поведения.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-1</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте	<b>Знать</b> - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
		<b>Уметь</b> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
		<b>Владеть</b> - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и

	<p>всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.</p>
--	---	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История как наука

Тема 2 Первобытная эпоха в истории человечества. Цивилизации древности.

Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству.

Тема 5 Страны Запада и Востока в Новое время (XVI – XVIII вв.).

Тема 6 Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи

Тема 7 Страны Запада и Востока в XIX веке.

Тема 8 Российская империя в XIX веке.

Тема 9 **Запад и Восток в конце XIX – начале XX вв.**

Тема 10 Россия в условиях буржуазной модернизации и революций.

Тема 11 Основные тенденции мирового развития в 1918-1945 гг.

Тема 12 Советское государство в 1918-1945 гг.

Тема 13 Мировое сообщество во второй половине XX века.

Тема 14 Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

Тема 15 Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI вв.

Тема 16 Модернизационные процессы в России в конце XX – начале XXI вв.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы философского мышления, категории, проблемы, направления, теории и методы философии; методологию системного подхода и базовые принципы анализа проблемной ситуации, постановки задач и их решения. <b>Уметь:</b> описывать проблемную ситуацию и использовать навыки философского мышления при обосновании своей точки зрения по проблемным вопросам. <b>Владеть:</b> навыками использования философских категорий и методов для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	<b>Знать</b> - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического

<p>развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональног о долга</p>	<p>ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.</p>
		<p><b>Уметь</b> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.</p>
		<p><b>Владеть</b> - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема

Тема 13. Познание как предмет философского анализа

Тема 14. Научное познание

Тема 15. Проблема человека в философии

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)

Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)

Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Социология»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04 «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения - во 2 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач, обосновывать варианты решений поставленных задач, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении ситуаций, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> способностью формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в	<b>Знать:</b> основные социологические теории и парадигмы социологического знания, методологию социологических исследований, специфику, функции и структуру социологического знания, основные социологические понятия и

<p>проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>категории.  <b>Уметь:</b> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать важнейшие социологические теории, излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений.  <b>Владеть:</b> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, навыками восприятия и анализа социологической информации, основными приемами и методами сбора и обобщения социально значимой информации, навыками анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
---	---	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии.

Тема 2. Возникновение социологии. Классический этап.

Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Тема 5. Социология личности.

Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль.

Тема 7. Социодинамика современного общества.

Тема 8. Прикладная социология.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Конституционное право России»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05 «Конституционное право России» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия</p>	<p>УК-11.1: Знать: основы антикоррупционного законодательства и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Уметь: выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к</p>

	им в профессиональной деятельности.	коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Знать: базовый набор этических норм и принципов, конституционные принципы защиты прав и свобод человека Уметь: применять правовые нормы в практике своей профессиональной деятельности, соотносить этико-социальные принципы и наиболее значимые правовые императивы профессиональной деятельности Владеть: способностью адаптации своего профессионального поведения к существующим корпоративным, организационным и иным нормам, способностью применять этические нормы в профессиональном взаимодействии
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Знать: конституционные права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных конституционных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов Владеть: способностью использования методов конституционно-правового

	ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	и административно-правового регулирования в сфере различных учреждений, организаций и служб
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Раздел 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Раздел 2. Основы конституционного строя России

Раздел 3. Конституционный статус человека и гражданина в РФ

Раздел 4. Федеративное устройство России

Раздел 5. Органы государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Семейное право»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06«Семейное право» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Владеет навыками формирования</p>	<p>УК-11.1: Знание нормативно-правовой базы гражданского законодательства в соотнесенности с нормами антикоррупционного законодательства в части способов и механизмов противодействия экстремизму, терроризму в различных сферах общественной жизни</p> <p>УК-11.2: Уметь определять характерные черты и признаки экстремистской и террористической деятельности в тесной связи с разнообразными формами коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3: Формирование навыка нетерпимого отношения к разнообразным проявлениям деструктивного поведения, в том числе экстремистской антиобщественной</p>

	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	деятельности, террористической активности; овладевать способами и механизмами противодействия антисоциальным формам общественного поведения
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<b>Знать:</b> ценностные и нормативные основы профессионально-служебной деятельности
		<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в контексте правового регулирования семейных правоотношений
		<b>Владеть:</b> способностью актуализации ценностных и этических основ профессиональной деятельности в практике социального взаимодействия с гражданами и членами их семей
ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает права	<b>Знать:</b> конструкцию правового статуса

<p>осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p>	<p>несовершеннолетнего</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по восстановлению и защите нарушенных прав несовершеннолетних</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками согласования и координации интересов всех участников гражданских и семейных правоотношений</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Семейное право в системе отраслей российского права.

Тема 2. История развития и источники семейного права.

Тема 3. Семейные правоотношения

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве.

Тема 5. Брак по российскому семейному праву.

Тема 6. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Тема 7. Брачный договор.

Тема 8. Установление происхождения детей.

Тема 9. Права и обязанности родителей и детей

Тема 10. Лишение и ограничение родительских прав.

Тема 11. Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи.

Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Тема 13. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности.
	ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для осуществления психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
	ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в информатику и информационные системы и технологии

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем

Тема 3. Офисные пакеты обработки информации

Тема 4. Информационно-справочные системы и их использование в профессиональной деятельности

Тема 5. Интернет-технологии

Тема 6. Интеллектуальные информационные технологии.

Тема 7. Основы защиты компьютерной информации.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Анатомия и физиология центральной нервной системы»

**1. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина Б1.О.08 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во втором семестре 1 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты нейроанатомии и нейрофизиологии человека для осуществления здорового образа жизни
	ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> применять систему нейроанатомических и нейрофизиологических знаний для организации профессиональной деятельности с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
	ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками выявления связей между анатомическими структурами мозга, их функционированием и психическими функциями для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

**3. Краткая характеристика дисциплины**

Тема 1. Общий план строения нервной системы. Микроструктура нервной ткани. Взаимодействие нейронов. Строение синапса. Типы синапсов.

Тема 2. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо.

Тема 3. Анатомия спинного мозга (внешнее строение, строение на поперечном разрезе, серое и белое вещество). Функции спинного мозга. Спинно-мозговые нервы и сплетения.

Тема 4. Анатомия и функции продолговатого, заднего и среднего отделов

головного мозга.

Тема 5. Анатомия и функции промежуточного мозга.

Тема 6. Анатомия и функции больших полушарий.

Тема 7. Черепно-мозговые нервы.

Тема 8. Вегетативная нервная система.

Тема 9. Филогенез и онтогенез нервной системы.

Тема 10. Принципы, методы и задачи физиологии центральной нервной системы.

Мембранная теория. Потенциал покоя. Биоэлектрические процессы в нервной клетке.

Тема 11. Потенциал действия и следовые потенциалы в нейронах.

Тема 12. Внутриклеточная и межклеточная передача информации

Тема 13. Возбуждение и торможение в ЦНС.

Тема 14. Структурная и функциональная организация ЦНС. Свойства нервных центров. Координационная и интегрирующая деятельность мозга.

Тема 15. Механизмы безусловного и условного рефлекса. Рефлексы спинного и головного мозга.

Тема 16. Интегративная деятельность головного мозга. Физиология целостных поведенческих актов. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Тема 17. Нарушения нервной регуляции и их компенсация.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Общие основы педагогики»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.09 «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1-го курса.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.
	ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основные	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
		<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
		<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики.

Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Теория обучения и педагогические технологии»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.10 «Теория обучения и педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 5 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, применяемые в процессе обучения
	ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни в процессе обучения
	ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в процессе обучения

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Знает  Умеет  Владеет	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.		<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии		<i>Знать</i> основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
			<i>Уметь</i> отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в процессе обучения

<p>межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p><i>Владеть</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков в процессе обучения</p>
--	---	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теория обучения и современный образовательный процесс

Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения

Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения.

Тема 3. Суть и виды теории обучения

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом

Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения

Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения

Раздел 2. Педагогический процесс и педагогические технологии

Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.

Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения

Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Тема 11. Классификация педагогических технологий

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и методика воспитания»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.11 дисциплины «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.
	ИОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
	ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

<p>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>	<p><i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром,</p>	<p>ИПК-5.1 Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p>
	<p>ИПК-5.2 Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p>

продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> методами, приемами, средствами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
---	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.

Тема 2. Методологические основы воспитания

Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.

Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы

Тема 10. Современные технологии воспитания

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коррекционная педагогика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.12 дисциплины «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.
	ИОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.
	ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

<p>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и методы коррекционной педагогики.</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов коррекционной педагогики в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> основы коррекционной педагогики и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
	<p>ИУК-9.2 Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p>

	<p>ИУК-9.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Тема 5. Структура коррекционной педагогики

Тема 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Тема 2. Дизонтогенез

Тема 3. Методы и технологии специального образования

Тема 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Тема 5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История педагогики»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.13 «История педагогики» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и	<i>Знать</i> основные этапы исторического развития института образования и педагогической науки, принципы и методы оценки педагогических фактов, концепций с позиции исторического подхода
		<i>Уметь</i> анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества.

	<p>аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p><i>Владеть</i> базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.  ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-</p>	<p><i>Знать</i> педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи. <i>Уметь</i> анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.</p>

<p>педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого, навыками анализа социокультурных и научных явлений в историческом контексте.</p>
---	--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Тема 2. Воспитание и образование в Древней Греции и Римской империи.

Тема 3. Образование в Западной Европе в средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема 4. Система обучения и воспитания на Руси в средние века. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв.

Тема 5. Учение Я.А. Коменского. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.

Тема 6. Развитие системы образования в России XVIII в. - XIX в. (до 90-х гг.).

Тема 7. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).

Тема 8. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.

Тема 9. Образование в СССР во второй половине XX в. Реформы XXI века.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Социальная педагогика»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.14 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе, 3 и 4 семестрах. По итогам изучения курса студенты сдают зачет/экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 - знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
	ИУК-6.2 - Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	<i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.
	ИУК-6.3 - Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Владеть</i> методикой способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 - знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности</p> <p>ИУК-6.2 - Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции</p> <p>ИУК-6.3 - Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования</p>	<p>Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p>
		<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p>
		<p>Владеть методикой способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические</p>	<p>ИОПК-4.1 - знает основные закономерности и методы педагогики и психологии</p> <p>ИОПК-4.2 - Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>

<p>условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.3 - Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>
<p>ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.1 - знает особенности различных категорий несовершеннолетних ИОПК -6.2 - Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p>	<p><i>Знать</i> основные механизмы социализации различных категорий несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p>
	<p>ИОПК -6.3 - Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный</p>	<p>ИПК-5.1 - знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p>	<p><i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p>

рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.2 - Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни
	ИПК-5.3 - Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Владеть</i> методикой реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1 - знает особенности рисков асоциального поведения	<i>Знать</i> основные особенности рисков асоциального поведения
	ИПК-6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
	ИПК-6.3 - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Социальная педагогика как учебный предмет

Тема 1. Исторические этапы развития социальной педагогики как науки.

Тема 2. Социальная педагогика как наука.

Тема 3. Структура социальной педагогики.

Тема 4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания

Раздел II. Социализация как социально-педагогическое явление

Тема 5. Социализация как проблема социальной педагогики.

Тема 6. Составляющие процесса социализации

Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию.

Тема 8. Влияния мезофакторов на социализацию человека.

Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Раздел III. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.

Тема 10. Воспитание как социальный институт.

Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика

Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства

Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания.

Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания.

Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Социальная политика»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Знать</i> место и роль социальной политики в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
		<i>Уметь</i> использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий;
		<i>Владеть</i> нормативно-правовыми знаниями и уметь применять их на практике
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК -5.2. Умеет	<i>Знать</i> этапы и закономерности исторического развития России;
		<i>Уметь</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России с учетом разнообразия культур
		<i>Владеть</i> способностью анализировать основные этапы и закономерности

	<p>выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК -5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p>исторического развития России с учетом разнообразия культур</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основные политические, социальные процессы и их влияние на государственную политику;</p>
		<p><i>Уметь</i> ориентироваться в политических и социальных процессах в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> способностью ориентироваться в политических и социальных процессах в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>
<p>ПК — 1</p> <p>Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки</p>	<p><i>Знать</i> специфику, функции и структуру социальной политики, специфику оценки социальной среды</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач, в том числе при мониторинге социальной среды</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических</p>

	рисков и ресурсов развития.	категорий и методов, восприятия и анализа социологической информации.
--	-----------------------------	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы теории и методологии социальной политики. Сущность и принципы социальной политики.

Тема 2. Структура, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека.

Тема 3. Модели социальной политики за рубежом. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе.

Тема 4. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Социальная политика как системная социальная технология.

Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Политика государства по защите здоровья населения.

Тема 6. Политика государства в области труда и занятости населения. Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование.

Тема 7. Политика государства по защите интересов семьи. Политика государства по защите детства.

Тема 8. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Политика государства по защите интересов женщин.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Основы социальной работы»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части ОПОП 44.05.01 специальности подготовки Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК -6.1. - Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. - Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	<i>Знать</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основные механизмы личностного и профессионального развития,
		<i>Уметь</i> реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы, решать задачи собственного личностного и профессионального развития,
		<i>Владеть</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в развитии

<p>несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>личности и межличностных взаимоотношениях</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.</p>
		<p><i>Владеть</i> способностью применять технологии по осуществлению профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p><i>Знать</i> основы практической деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p>
		<p><i>Владеть</i> способностью применять технологии по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Категории, закономерности и принципы социальной работы

Тема 3. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук

Тема 4. Становление и развитие теории социальной работы

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования

Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы

Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и

взаимовлияние

Тема 8. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения

Тема 10. Социальная работа с различными группами населения

Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы

Тема 12. Социальная работа с семьей

Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы

Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы

Тема 15. Социальная работа в сфере занятости

Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Тема 17. Медико-социальные аспекты социальной работы

Тема 18. Феноменология понятия « клиент» в социальной работе

Тема 19. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

Тема 20. Профессиональная компетентность в практике социальной работы

Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Тема 22. Социальная работа и социальные конфликты

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Общая психология»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.17 «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1- 2 семестрах 1 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

<p>ой деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p>	<p><i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p>	<p><i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема № 1. Общая психология как наука.

Тема №2. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь

Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы

Тема №4. Развитие психики в филогенезе

Тема №5. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Тема №6. Неосознаваемые психические процессы

Тема №7. Психические познавательные процессы: ощущение

Тема №8. Психические познавательные процессы: восприятие

Тема №9. Психические познавательные процессы: представление

Тема № 10. Психические познавательные процессы: внимание

Тема №11 Психические познавательные процессы: память

Тема № 12. Психические познавательные процессы: воображение

Тема №13. Психические познавательные процессы: мышление

- Тема №14. Психические познавательные процессы: речь
- Тема №15. Деятельностный подход в психологии
- Тема №16. Проблема личности в психологии.
- Тема №17. Теории личности в отечественной психологии
- Тема №18. Теории личности в зарубежной психологии
- Тема № 19. Проблема самосознания личности.
- Тема № 20. Проблема эмоций в психологии
- Тема № 21. Проблема воли в психологии
- Тема № 22. Потребностно-мотивационная сфера личности
- Тема № 23. Проблема развития потребностно-мотивационной сферы личности
- Тема № 24. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент
- Тема № 25. Индивидуально-психологические особенности личности: характер
- Тема № 26. Индивидуально-психологические особенности личности: способности

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.18 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения .

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

<b>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</b>	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Педагогическая психология как наука и практическая деятельность**

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль теоретического знания

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности

Тема 3. Психология воспитательной работы.

Тема 4. Психология педагогической деятельности

Тема 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Тема 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития

#### **Раздел 2. Психология преподавания и учения на разных этапах онтогенеза.**

Тема 7. Обучение и его психологические механизмы

Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности

Тема 9. Психология начального обучения школьников

Тема 10. Психологические особенности общего образования

Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования

Тема 12. Психология высшей школы

#### **Раздел 3. Психология профессионального образования и воспитания**

Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

Тема 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом

Тема 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников

Тема 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология личности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.19 «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, и изучается на 2 курсе (3 семестр).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

	процессов социализации личности.	
<b>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</b>	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
<b>ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления</b>	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.
	ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
	ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на	<i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на

<b>жизненных трудностей.</b>	психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
------------------------------	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психологию личности

Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность

Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности

Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности

Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности

Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии

личности

Тема 8. Диспозиционные теории личности

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности

Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии

Тема 11. Внутренне-целостные модели личности

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.20 «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части, образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах 2 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних,	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному

<p>Поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>приводящих к девиантному поведению.</p>	<p>поведению.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.</p>	<p><i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	<p><i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p>	<p><i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p>
	<p>ИОПК-9.2. Умеет выделять</p>	<p><i>Уметь</i> выделять лиц группы</p>

<p>поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
---	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения
- Тема 2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения
- Тема 3. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками
- Тема 4. Методы исследования психологии девиантного поведения
- Тема 5. Социальные сети как диагностический инструментарий девиантного поведения
- Тема 6. Акцентуации характера и проявление девиантности

- Тема 1. Психология социальной нормы
- Тема 2. Проблема психического здоровья
- Тема 3. Проблема психиатрической нормы
- Тема 4. Оценка психологической нормы/патологии
- Тема 5. Суицидальное поведение
- Тема 6. Расстройства привычек и влечений
- Тема 7. Расстройства питания
- Тема 8. Расстройства при употреблении психоактивных веществ
- Тема 9. Психологические аспекты молодежного экстремизма

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Специальная психология»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.21 дисциплины «Специальная психология» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-5 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1 Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.
	ИПК-5.2 Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
	ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> методами, приемами, средствами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

<p>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и методы специальной психологии.</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов специальной психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> основы специальной психологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
	<p>ИУК-9.2 Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p>

	<p>ИУК-9.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.22 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к дисциплинам основной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

<p>проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>межличностных взаимоотношениях .</p>	
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
<p>ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p><i>Знать</i> особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>

	ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.
	ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Владеть</i> навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<b>Знать</b> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.
	ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Уметь</i> анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.
	ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Владеть</i> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции

Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.

Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции

Тема 3. Этика педагога – психолога.

Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования

Тема 5. Техники и методы консультирования

Тема 6. Сущность психокоррекционного процесса

Раздел 2. Основные направления в современной психокоррекционной работе

Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции

Тема 8. Когнитивно- бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции

Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции

Раздел 3. Основные коррекционные подходы и технологии

Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции  
Тема 11. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы.  
Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции  
Тема 13. Технологии и методы арттерапии  
Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция  
Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы  
Тема 15. Групповая коррекция и консультирование  
Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование  
Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая диагностика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-8</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетн	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения

<p><b>их с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b></p>	<p>условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>
	<p>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
<p><b>ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</b></p>	<p>ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.</p>	<p><i>Знать</i> особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.</p>
	<p>ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
	<p>ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным</p>

	психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	поведением с целью выделения лиц группы риска.
<b>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</b>	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	<i>Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Владеть</i> опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования

Тема 5. Структура психодиагностического обследования

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Тема 7. Диагностика уровня достижений

Тема 8. Диагностика креативности

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Психология развития и возрастная психология»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.24 «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**, специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 1 семестре 1 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
<b>ОПК-4</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

<p>деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p> <p>Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Возрастная психология как наука.
- Тема 2. Условия и факторы психического развития
- Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.
- Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве
- Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве
- Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста
- Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе
- Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
- Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.
- Тема 10. Психология ранней юности
- Тема 11. Психология зрелых возрастов
- Тема 12. Психология старости

Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Социальная психология»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.25 «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
<b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и</b>	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.

<b>методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</b>	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Социальная психология как наука

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Тема 2. История развития социальной психологии

Раздел 2. Психология общения

Тема 3. Основные закономерности общения

Тема 4. Коммуникативный аспект общения.

Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия

Тема 6. Перцептивный аспект общения

Раздел 3. Социальная психология личности

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии.

Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности

Тема 9. Черты современной социализации личности

Раздел 4. Психология социальной группы

Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы

Тема 11. Динамические процессы в группе

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.26 «Психология семьи» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, ООП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знает содержание, сущность закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, способы изучения и анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<i>Знать</i> сущность, закономерности методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, способы изучения и анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
	ОПК-4.2. Умеет анализировать закономерности и осуществлять подбор методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<i>Уметь</i> анализировать закономерности и осуществлять подбор методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
	ОПК-4.3. Владеет навыками подбора методов педагогики и психологии в профессиональной	<i>Владеть</i> средствами и способами подбора методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-

	деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-9.1. Знает содержание, сущность, закономерности формирования девиантного поведения детей и подростков	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности формирования девиантного поведения детей и подростков
	ОПК-9.2. Умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
	ОПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции, девиантного поведения детей и подростков	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции, девиантного поведения детей и подростков
ПК-4. Способен	ПК -4.1.Знает сущность	<i>Знать</i> специфику организации и

консультируют по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	организации и проведения консультативной работы с семьей	проведения консультативной работы с семьей
	ПК-4.2. Умеет осуществлять подбор и применять методы и технологии, консультирования по проблемам семьи и детей	<i>Уметь</i> использовать методы и технологии консультирования по проблемам семьи и детей
	ПК-4.3. Владеет опытом организации консультативной работы по проблемам семьи и детей	<i>Владеть</i> методами и технологиями организации и проведения консультативной работы, техниками консультативной практики по проблемам семьи и детей

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия. Социология детей в семье

ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско-родительские и детско-детские отношения

ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов

ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов

ТЕМА 5. Культура отношений в семье

ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей

ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания

ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи

ТЕМА 9. Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология конфликта»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.27 «Психология конфликта» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b>	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
<b>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности</b>	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

<b>и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</b>	позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p><i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Психология конфликта как наука**

- Тема 1. Психология конфликта как наука и сфера практики
- Тема 2. Феноменология конфликта
- Тема 3. Методы изучения конфликтов
- Тема 4. Классификация конфликтов
- Тема 5. Отдельные виды конфликтов

#### **Раздел 2. Разрешение и урегулирование конфликтов**

- Тема 6. Управление и разрешение конфликтов
- Тема 7. Переговоры как способ разрешения конфликтов
- Тема 8. Социальные конфликты
- Тема 9. Юридическая конфликтология

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика и технология работы социального педагога»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.0.28 «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-6 -Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1- Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности различных возрастных категорий несовершеннолетних; основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;
	ИОПК-6.2- Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	<i>Уметь</i> осуществлять целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность различных категорий несовершеннолетних, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.
	ИОПК-6.3- Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций; приводить в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; владеть навыками оказания психотерапевтической помощи нуждающимся.
ОПК-7 - Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа	ИОПК-7.1 – Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	<i>Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков.
	ИОПК-7.2 - Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	<i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

<p>жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.3 - Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>	<p><i>Знать</i> воспитательный потенциал семьи, особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
	<p>ИОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>	<p><i>Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>
	<p>ИОПК-10.3 Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>ИПК 5.1. - Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p>
	<p>ИПК 5.2. - Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p>
	<p>ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность</p>	<p>ИПК 6.1.- Знает особенности рисков асоциального поведения.</p>	<p><i>Знать</i> особенности рисков асоциального поведения.</p>

программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК 6.2. - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
	ИПК 6.3. - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста

Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.

Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога

Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.

Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.

Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах.

Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы

Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Тема 11. Технология социальной работы с семьей.

Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях

Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.

Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды.

Тема 15. Управленческая культура социального педагога.

Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Экономические основы профессиональной деятельности»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.29 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части ООП.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.
	ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы функционирования экономики образования

Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений

Тема 3. Маркетинг образовательных услуг

Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций

Тема 5. Финансирование образовательных организаций

Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций

Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций

Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	ИУК-8.1. Знает основы здорового образа жизни, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; - распознать признаки нарушения здоровья;  - средства оздоровительного воздействия на организм; - причины возникновения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, способы их профилактики; - правила по охране труда и требования техники безопасности.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	<i>Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья; - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	ИУК-8.3. Владеет навыками	<i>Владеть</i>

	<p>поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>- навыками определения функционального состояния организма;          навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;          - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Тема 1. Проблема здоровья. Критерии оценки индивидуального здоровья. Основные признаки нарушения здоровья.

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях.

Тема 4. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Наследственность и здоровье. Биоритмы и работоспособность человека. Режим дня.

Тема 6. Экология и здоровье.

Тема 7. Профилактика вредных привычек.

Тема 8. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Закаливание.

Тема 9. Питание и здоровье.

### **4. Формы промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовое регулирование труда несовершеннолетних»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.31 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> сущность и значение процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением <i>Уметь</i> осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних <i>Владеть</i> правовыми технологиями ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением,
ОПК-5. Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних,	<i>Знать</i> правовые основы регулирования труда несовершенно-

<p>практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>нолетних <i>Уметь</i> применять правовые нормы регулирования труда несовершеннолетних <i>Владеть</i> навыками координации взаимодействия в различных учреждениях, организаций и служб в сфере правового регулирования прав несовершеннолетних</p>
---	---	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Труд несовершеннолетних и предпринимательство

Тема 2. Занятость несовершеннолетних и трудовой договор

Тема 3. Порядок изменения и прекращения трудового договора

Тема 4. Особенности рабочего времени и отдыха для несовершеннолетних

Тема 5. Оплата труда и ответственность несовершеннолетних

Тема 6. Профессиональное обучение и охрана труда несовершеннолетних

Тема 7. Организация трудовых лагерей

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тренинг профессионального общения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.32 «Тренинг профессионального общения» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные нормативные документы и специфику профессиональной деятельности социального педагога.
	ИУК-2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> определять цели, задачи и основные направления тренинговой работы, профессионального общения в сфере обучения и воспитания детей.
	ИУК-2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности исходя из специфики профессиональной деятельности социального педагога
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	<i>Знать</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии для решения образовательных педагогических задач

<p>поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования благоприятной рабочей атмосферы в образовательном учреждении с повышения эффективности решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> этический кодекс социального педагога, принципы культурного и конструктивного общения.</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать межличностное общение в процессе решения профессиональных задач с представителями различных этнических и социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия с целью повышения эффективности решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> основные стратегии и тактики педагогического общения, психологические основы культуры ведения педагогических совещаний, дискуссий и деловых бесед, особенности и принципы ведения тренинга педагогического общения.</p>

	<p>ИОПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, вербальные и невербальные средства в профессиональном общении, стратегии разрешения конфликта.</p>
	<p>ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел I. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми**

1. Сущность, структура, субъекты, стили профессионального общения
2. Стили общения
3. Технология активного слушания
4. Уровни и стороны общения
5. Типы собеседников
6. Сущность конфликта: понятие, этапы, классификация конфликтов
7. Силь поведения человека в конфликте. Стратегии разрешения конфликта
8. Коммуникация как акт общения: понятие коммуникации, виды коммуникативного взаимодействия
9. Коммуникативная компетентность личности
10. Условия и правила эффективного общения
11. Правила эффективного слушания
12. Стратегия психологической и этической защиты личности в общении
13. Использование вербальных и невербальных средств в профессиональном общении

#### **Раздел II. Социально- психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности**

14. Виды социально-психологического тренинга
15. Методика построения тренингового занятия: формы, принципы и правила работы группы. Понятие групповой динамики
16. Методы работы в тренинге
17. Организация тренингового занятия: его этапы и стадии
18. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характеристика его работы
19. Организация тренинга профессиональных коммуникативных умений
20. Развитие межличностного общения в группе. Восприятие и понимание

эмоционального состояния других людей

21. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Отработка умений, навыков по установлению контакта с другими

22. Развитие способности адекватного познания себя и других.

### **Раздел III. Организация тренинга профессионального педагогического общения**

23. Коммуникативная подготовка педагога к взаимодействию с детьми и подростками с девиантным поведением

24. Правила поведения педагога при публичном выступлении

25. Применение различных стилей профессионального общения

26. Организация дискуссии педагогом

27. Механизмы и способы защиты от манипулирования в ситуации педагогического общения

28. Использование педагогом стратегии невербального поведения

29. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, мешающих межличностному взаимодействию.

30. Закрепление навыков и умений самораскрытия, самоанализа. Подведение итогов группы

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.33 «Правоведение» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: основные психологические механизмы личностного и профессионального развития
	ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	Владеть: критериями оценки самообразования и саморазвития
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в	Знать: правовые основы организации профессиональной деятельности в обычных и чрезвычайных условиях

<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Уметь: выявлять безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с действующими нормами трудового права</p>
		<p>Владеть: навыками учета физиологических особенностей при оказании помощи жертвам чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях  УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения</p>	<p>УК-11.1:  Знать нормативно-правовой базы гражданского законодательства в соотнесенности с нормами антикоррупционного законодательства в части способов и механизмов противодействия экстремизму, терроризму в различных сферах общественной жизни.  УК-11.2:  Уметь определять характерные черты и признаки экстремистской и террористической деятельности в тесной связи с разнообразными формами коррупционного поведения.  УК-11.3:  Владеть навыками нетерпимого отношения к разнообразным</p>

	к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	проявлениям деструктивного поведения, в том числе экстремистской антиобщественной деятельности, террористической активности; овладевать способами и механизмами противодействия антисоциальным формам общественного поведения
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основы теории государства и права. Понятие и сущность государства.
- Тема 2. Понятие и сущность права: признаки, источники, система права
- Тема 3. Теории происхождения государства и права
- Тема 4. Характеристика функций государства и права
- Тема 5. Типы и формы государства
- Тема 6. Политическая система общества
- Тема 7. Правовая культура. Правосознание
- Тема 8. Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права
- Тема 9. Юридическая техника
- Тема 10. Отрасли публичного права. Конституционное право.
- Тема 11. Административное право
- Тема 12. Финансовое право
- Тема 13. Бюджетное право
- Тема 14. Налоговое право
- Тема 15. Уголовное право.
- Тема 16. Процессуальное право
- Тема 17. Отрасли частного права. Гражданское право.
- Тема 18. Семейное право
- Тема 19. Особенности охраны труда отдельных категорий работников
- Тема 20. Трудовое право

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминология»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Криминология» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<b>Знать:</b> базовые принципы юридического урегулирования общественных отношений. <b>Уметь:</b> выявлять потребности в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений. <b>Владеть:</b> способностью применения правовых знаний для анализа проблемной ситуации
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	<b>Знать:</b> основы организации профессиональной деятельности при угрозе и возникновении криминогенных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения криминогенных ситуаций. <b>Владеть:</b> навыками поддержания безопасных в криминологическом отношении условий жизнедеятельности.

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.  УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11.1:  Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.  УК-11.2:  Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  УК-11.3:  Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>

**3. Краткая характеристика дисциплины**  
Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии
- Тема 2. Основные этапы развития криминологических воззрений
- Тема 3. Характеристика современных криминологических теорий
- Тема 4. Методика криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики
- Тема 5. Преступность и ее основные характеристики
- Тема 6. Причины и условия совершения преступлений
- Тема 7. Личность преступника и механизм преступного поведения; предупреждение преступности
- Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи
- Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений
- Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности
- Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений
- Тема 12. Преступность и другие виды социального отклонения

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.35 «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по	Знать: принципы и методы изучения проблемных ситуаций, связанных с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.  Уметь: описывать проблемные ситуации, связанные с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.  Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними и по ее решению.

	проблемной ситуации и по ее решению.	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>Знать: виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p>	<p>Знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>

	ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Знать: особенности различных категорий несовершеннолетних. Уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних

Тема 2. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение

Тема 3. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием

Тема 4. Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов

Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением

Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних

Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности

Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на

несовершеннолетних правонарушителей

Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России

Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы

Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних

Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних

Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции

Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.36 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера; оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в природных, техногенных и социальных условиях; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

ОПК-ОС -13. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> правила охраны труда, требования техники безопасности, оценивать риски, возникающие при чрезвычайных ситуациях.
	ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом возможных последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> техникой оказания первой помощи при ранениях, возникших в результате чрезвычайных ситуаций.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методология и методы профилактики девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.37 «Методология и методы профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 3 семестре 2 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	Владеть технологиями разработки проекта.
<b>ОПК-9</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

<p>социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить мониторинг социальной среды</p>	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая</p>	<p>Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>

(включая образовательную) , в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	
		Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).
		Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
		Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
		Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого- педагогическая проблема.

Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.

Тема 3. Общая и специальная профилактика.

Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.

Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.

Тема 9. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и старшеклассников.

Тема 10. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.

Тема 11. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.

Тема 12. Организация работы с педагогическим составом.

Тема 13. Система воспитательной работы учреждений различных типов учреждения по профилактике девиантного поведения.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.38 «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.
	ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том	<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических

<p>педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>ситуациях. <i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p><i>Знать</i> особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. <i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. <i>Владеть</i> навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические основы деятельности клинического специалиста

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога

Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях.

Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога.

Раздел 2. Практическая деятельность клинического психолога.

Тема 4. Психодиагностика как направление деятельности клинического психолога.

Тема 5. Понятие психологического диагноза.

Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений.

Раздел 3. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.

Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней.

Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии.

Тема 9. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.

Раздел 1. Теоретические основы деятельности клинического специалиста

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога

Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях.

Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.39 «Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения» относится к дисциплинам основной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.
	ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.
	ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	<i>Владеть</i> навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> особенности рисков асоциального поведения.
	ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

<p>правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p>формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p><i>Знать</i> специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>Владеть</i> опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и

психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением

Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе.

Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы.

Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения консультативной беседы.

Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.

Тема 7. Индивидуальная психокоррекция

Тема 8. Групповая психокоррекция

Тема 9. Составление программы психокоррекции

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением

Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе.

Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы.

Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения консультативной беседы.

Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.

Тема 7. Индивидуальная психокоррекция

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы реабилитации лиц с девиантным поведением»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.40 «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 10 (А) семестре 5 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ПК-3</b> Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.
	ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.
	ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения.	Знать особенности рисков асоциального поведения.
	ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
	ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.		
<b>ПК-8</b> Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, **темы**:

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации.

Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением.

Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию.

Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними Правонарушителями.

Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.

Тема 6. Социально- психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя.

Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью.

Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации.

Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением.

Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию.

Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними

Правонарушителями.

Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.

Тема 6. Социально- психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.41.01 «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, и изучается на 3 курсе (5 семестр).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
	ИОПК-2.3. Владеет	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками

	способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.

Тема 2. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.

Тема 3. Современные концепции девиантного поведения.

Тема 4. Агрессивное поведение и его профилактика.

Тема 5. Делинквентное поведение и его профилактика.

Тема 6. Зависимое поведение: виды зависимостей и их профилактика.

Тема 7. Аутодеструктивное поведение и его профилактика.

Тема 8. Суицидальное поведение и его профилактика.

Тема 9. Сексуальные девиации и их профилактика.

Тема 10. Бродяжничество, вандализм, граффити и др. и их профилактика.

Тема 11. Методы диагностики и коррекции девиантного поведения.

Тема 1. Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.

Тема 2. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.

Тема 3. Современные концепции девиантного поведения.

Тема 4. Агрессивное поведение и его профилактика.

Тема 5. Делинквентное поведение и его профилактика.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.41.02 «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-4</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
<b>ОПК-7</b> Способен использовать	ИОПК-7.1. Знает основные средства	Знать основные средства психолого-педагогического воздействия,

<p>средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>психолого-педагогические технологии.</p>
		<p>Уметь отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p>
		<p>Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
		<p>Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
		<p>Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1.** Понятие «девиантное поведение».
- Тема 2.** Причины и механизмы возникновения девиантного поведения
- Тема 3.** Виды девиантного поведения.
- Тема 4.** Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении
- Тема 5.** Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.
- Тема 6.** Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
- Тема 7.** Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности
- Тема 8.** Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения
- Тема 9.** Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
- Тема 10.** Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
- Тема 11.** Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.
- Тема 12.** Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.
- Тема 13.** Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками
- Тема 14.** Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.
- Тема 15.** Организация альтернативной деятельности.
- Тема 16.** Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и</b>	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

<p><b>негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b></p>	<p>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><b>ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</b></p>	<p>ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</p>	<p><i>Знать</i> особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</p>
<p><b>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать</b></p>	<p>ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет</p>	<p><i>Знать</i> специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать модели</p>

<b>эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</b>	разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Владеть</i> опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования

Тема 5. Структура психодиагностического обследования

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Тема 7. Диагностика уровня достижений

Тема 8. Диагностика креативности

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования

Тема 5. Структура психодиагностического обследования

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Тема 7. Диагностика уровня достижений

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовая психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Правовая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p>	<p>УК-11.1: Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>

	<p>УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.  ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.  ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе</p>	<p><i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>

	формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	<i>Знать</i> Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	<i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
	ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Владеть</i> навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления	<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного

межличностных конфликтов	контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
--------------------------	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Категориальный статус правовой психологии. История правовой психологии.

Предмет правовой психологии

Тема 2. Социально-регулятивная сущность права.

Тема 3. Правовое сознание.

Тема 4. Деформации правового сознания.

Тема 5. Правовая социализация личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Тема 6. Роль права в преодолении деформации правосознания. Правовое воспитание.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Превентивная психология»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.41.05 «Превентивная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре 5 курса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых

	<p>навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</b></p>	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p>	<p><i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-</b></p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p>

<p><b>педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b></p>	<p>условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>
<p><b>ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</b></p>	<p>ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p><i>Знать</i> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p><i>Владеть</i> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.

Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.

Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.

Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по

предупреждению преступности.

Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Тема 7. Общие принципы коррекционной работы.

Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовое обеспечение защиты детства»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.06 «Правовое обеспечение защиты детства» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. Уметь: описывать проблемную ситуацию, связанную с правовым обеспечением защиты детства, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, и по ее решению.
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую	Знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,

<p>социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>социальному оздоровлению семьи. Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
<p>ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>Знать: проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. Уметь: анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеть: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.

Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.

Тема 3. Конвенция о правах ребенка

Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми

Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Развитие правосознания у детей и подростков»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.07 «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
<i>ОПК-7</i> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p><i>ИОПК-7.1</i> Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.</p> <p><i>ИОПК-7.2</i> Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p><i>ИОПК-7.3</i> Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p><i>Знать:</i> – основные средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; – психолого-педагогические технологии, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p><i>Уметь:</i> – отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>

<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p><b>ИПК-6.1</b> Знает особенности рисков асоциального поведения.</p> <p><b>ИПК-6.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p><b>ИПК-6.3</b> Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><b>Знать:</b> – специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> – технологиями формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>
---	---	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних

Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия»

Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних

Раздел II. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы

Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков

Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания

Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.41.08 «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
<b>ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,</b>	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	<i>Знать</i> основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на	<i>Уметь</i> отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые

<p><b>реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</b></p>	<p>межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>отношения</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p><b>ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</b></p>	<p>ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения»

Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и

социально ответственного поведения

Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков

Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте

Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности

Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков

Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения

Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков

Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профилактика агрессивного поведения»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	<b>ИОПК-9.1.</b> Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
	<b>ИОПК-9.2.</b> Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
	<b>ИОПК-9.3.</b> Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

	взаимоотношениях.	
<b>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</b>	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<i>Знать</i> особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<i>Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
	ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	<i>Владеть</i> навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
<b>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</b>	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</b>	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного

	отклоняющегося и виктимного поведения.	поведения.
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Понятие об агрессии в психологической науке.

**Тема 2.** Виды агрессивного поведения.

**Тема 3.** Мотивация агрессивного поведения.

**Тема 4.** Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.

**Тема 5.** Агрессивность как свойство личности.

**Тема 6.** Диагностика агрессивности.

**Тема 7.** Генезис агрессии и агрессивности

**Тема 8.** Профилактика агрессивного поведения.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.10 «Профилактика зависимостей» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со	<i>Знать</i> особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи

<p>воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p><i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>
		<p><i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>Знать</i> подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
<p>ОПК-ОС -13. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную</p>	<p><i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом</p>

здорового образа жизни	деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	факторов, определяющих здоровый образ жизни.
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.

Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Тема 4. Классификации аддикций

Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Тема 6. Характеристика химических зависимостей

Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.

Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Оценка рисков образовательной и социальной среды»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.11 «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре. По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине**</b>
<i>ОПК-9</i> <i>Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности</i>	<i>ИОПК-9.1</i> Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. <i>ИОПК-9.2</i> Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. <i>ИОПК-9.3</i> Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Знать:</i> – психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей, и причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), – причины социального неблагополучия семьи,. <i>Уметь:</i> – устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. <i>Владеть:</i> – способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во

<p><i>и межличностных взаимоотношениях</i></p>		<p>взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  – способностью выявлять</p>
<p><i>ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p>	<p><i>ИПК-2.1</i> Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><i>ИПК-2.2</i> Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><i>ИПК-2.3</i> Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>позитивные и негативные</i> <i>Знать:</i>  – особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;  – причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.  <i>Уметь:</i>  – разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.  <i>Владеть:</i>  – способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;  – способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</p>
<p><i>ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</i></p>	<p><i>ИПК-1.1</i> Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p><i>ИПК-1.2</i> Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p><i>ИПК-1.3</i></p>	<p><i>Знать:</i>  – основные принципы организации экспериментального исследования и интерпретации данных;  – основные цели практического применения научных исследований в социальной сфере;  – особенности культурного развития социальной жизни и поведения различных</p>

	<p>Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>национально-этических и социально-классовых групп;  – результаты научных исследований в социальной работе.  <i>Уметь:</i>  – проводить оценку социальных обстоятельств и постановке социального диагноза;  – оценивать и контролировать качество социальных услуг;  – осуществлять образовательную деятельность, использовать результаты научных исследований для достижения социального благополучия и социального здоровья населения;  – использовать информационные технологии, представлять результаты научной деятельности.</p>
--	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Теоретические аспекты изучения рисков в образовательной и социальной среде

Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде

Тема 2. Типы рисков среды

Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде

Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде

Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде

Раздел 2. Оценка рисков образовательной и социальной среды и формирование безопасного образовательного пространства

Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности

Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде

Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде

Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическая экспертиза»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.12 «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 - знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8.2 - Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
	ИОПК-8..3 - Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным	ИОПК-9.1 - знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.2 - Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
	ИОПК-9.3 - Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 - знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> основную специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
	ИПК -1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)
	ИПК -1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «экспертизы» и «психолого-педагогической экспертизы». История возникновения экспертной практики в педагогике и психологии

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этапы и методы психолого-педагогической экспертизы.

Тема 3. Назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Цели и функции, объект и предмет психолого-педагогической экспертизы.

Тема 4. Общеметодологические принципы экспертизы. Этические и юридические аспекты работы педагога-психолога в экспертной практике.

Тема 5. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы

Тема 6. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

Тема 7. Роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.

Тема 8 Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.

Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском и уголовном процессе.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.41.13 «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 10 семестре 5 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ОПК-6</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	Знать особенности различных категорий несовершеннолетних.
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
<b>ОПК-11</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Знать методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

них среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Уметь отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
	Владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	
<b>ПК-8</b> Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки,	Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности

помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление

Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога

Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал

Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога

Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога

Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога

Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Физическая культура и спорт»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.42 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы. направления подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий

		<p>физической культурой.</p> <p><i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>
<p>ОПК-ОС -13</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать основы здорового образа жизни, основы физической культуры, особенности теории, методики, организации физкультурно - оздоровительной работы и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p>
		<p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем.</p>
		<p>Владеть технологиями практических умений и навыков, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических

упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в проектную деятельность»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>ИУК-2.1</i> Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p><i>ИУК-2.2</i> Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p><i>ИУК-2.3</i> Владеет технологиями разработки проекта.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды проектов: информационные, игровые, ролевые, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др;</li> <li>– применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;</li> <li>– определять проблему как противоречие;</li> <li>– формулировать задачи для решения проблемы;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>– ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом;</li> <li>– уметь представлять продукт проектной деятельности;</li> <li>– применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;</li> <li>– определять проблему как противоречие;</li> <li>– формулировать задачи для решения проблемы;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при</li> </ul>

		<p>использовании средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями, необходимыми в процессе создания и реализации коллективных проектов различных типов;</li> <li>– приемами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;</li> </ul> <p>различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p><b>ИПК-2.1</b> Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><b>ИПК-2.2</b> Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><b>ИПК-2.3</b> Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</li> <li>– причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</li> <li>– способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</li> </ul>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта.

Тема 4. Основные принципы управления проектами.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.

Тема 7. Формирование команды проекта.

Тема 8. Управление персоналом проекта.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Проектная деятельность в сфере образования»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в третьем семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> контролировать проектирование образовательных программ и программ развития дошкольного образования на каждом этапе их проектирования, распределять функции каждого участника проекта
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов отдельных этапов проекта компонентов образовательных программ и программ развития в различных формах; навыками координации и контроля работы участников проекта
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение	<i>Знать</i> теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения

и виктимного поведения.	отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	несовершеннолетних
		<p><i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экосистема проектной деятельности в сфере образования

Тема 2. Виды проектов в сфере образования

Тема 3. Этапы проектной деятельности в сфере образования

Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере

Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования

Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере

Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов презентации результатов проектной деятельности в сфере образования

Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации

Тема 9. Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта

Тема 10. Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта.

Тема 11. Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта.

Тема 12. Формы и способы презентации проекта в сфере образования

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре первого курса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<b>Знать:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; <b>Владеть:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-

		телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ИУК-4.2.	Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<p><b>Знать:</b>  базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; систему и нормы современного русского языка; вербальные и невербальные средства делового общения;</p> <p><b>Уметь:</b>  оперировать базовыми понятиями общения речи, культуры речи, риторики; грамотно строить письменную и устную речь; пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения;</p> <p><b>Владеть:</b>  приемами и навыками вербального и невербального делового общения, технологиями подготовки текстов официально-делового характера</p>
ИУК-4.3.	Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<p><b>Знать</b>  содержание и особенности аспектов культуры речи, содержание и особенности публичного выступления, содержание и особенности техники речи и способов её формирования;</p> <p><b>Уметь</b>  осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, осуществлять публичное выступление, организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p><b>Владеть</b>  навыками устной и письменной речи, техникой публичного выступления, способностью к научной и деловой</p>

		коммуникации в профессиональной сфере общения.
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Культура речи как вузовская учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные понятия культуры речи. Русский литературный язык. Его признаки. Основные этапы развития и современное состояние русского языка.

Тема 2. Правильность речи как один из основных критериев речевой культуры. Нормы литературного языка и их особенности. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки. Типы языковых норм. Типы ортологических словарей.

Тема 3. Коммуникативные качества речи. Уместность речи. Чистота речи. Богатство речи.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 5. Культура научного речевого общения. Научный стиль, его своеобразие, разновидности.

Тема 6. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Культура общения в деловой среде.

Тема 7. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Тема 8. Общее понятие о риторике как науке и способах речевого воздействия. Основы ораторского искусства.

Тема 9. Речевой этикет как область лингвистической прагматики. Культура дискуссионного общения.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Физиология ВНД» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> - выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. История и методы исследования высшей нервной деятельности. Врожденные

формы деятельности организма. Приобретённые формы поведения (научение).

2. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.

3. Память: общая характеристика, виды памяти.

4. Основные типы ВНД животных и человека. Типологические варианты личности детей. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.

5. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности.

6. Потребности, мотивации, эмоции.

7. Виды психической деятельности. Электрофизиологические корреляты психической деятельности.

8. Особенности психической деятельности человека.

9. Понятие и нейроанатомия функционального состояния организма. Гипноз. Бодрствование и сон. Сновидения.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психофизиология девиаций»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.05 «Психофизиология девиаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии девиаций.

Тема 2. Основные понятия и методы психофизиологии девиаций.

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.

Тема 5. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 6. Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации.

Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации.

Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации

Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса и 7 семестрах 4 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая

развития.	(включая образовательную).  ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	образовательную).
		<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
		<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о профилактике девиантного поведения

Тема 2. Типовая программа профилактической работы

Тема 3. Публичное выступление как форма профилактики

Тема 4. Метод групповой дискуссии как форма профилактики

Тема 5. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды дискуссии.

Тема 6. Тренинг как форма активного социального обучения.

Тема 1. Профилактика конфликтного поведения

Тема 2. Профилактика суицидального поведения

Тема 3. Профилактика расстройств пищевого поведения

Тема 4. Мотивационно общение при профилактике употребления ПАВ

Тема 5. Профилактика молодежного экстремизма

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-педагогическая виктимология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
ПК-2Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения
	ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения
	ИПК-2.3 Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Владеть</i> навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения
ПК-5Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа	ИПК-5.1 Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<i>Знать</i> особенности личностного роста детей и подростков, педагогические и психологические технологии, способствующих их гармоничному развитию
	ИПК-5.2 Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни	<i>Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни  <i>Владеть</i> навыками применения

<p>жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>ИПК-6.1 Знает особенности рисков асоциального поведения  ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков  ИПК-6.3 Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p><i>Знать</i> особенности личностного роста детей и подростков, педагогические и психологические технологии, способствующие их гармоничному развитию <i>Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни <i>Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»

Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека

Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности

Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии

Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии профилактической работы с различными категориями детей»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 дисциплины «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ИПК-1.1 - Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> особенности и основные направления мониторинга социальной среды
	ИПК-1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<i>Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития
	ИПК-1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития	<i>Владеть</i> навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ИПК-2.1 - Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения

ИПК-2.3 - Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Владеет</i> навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Профилактика нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста

Тема 2. Технологии работы с детьми с агрессивным поведением

Тема 3. Причина и профилактика детских капризов

Тема 4. Профилактика ранней детской лживости и воровства

Тема 5. Технологии социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.

Тема 6. Профилактика детских страхов

Тема 7. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении

Тема 8. Технологии педагогической работы по адаптации ребенка в условиях детского сада

Тема 9. Технологии работы по профилактике школьной дезадаптации

Тема 10. Технологии работы с детьми и подростками с невропатией и неврозами

Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 12. Технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Тема 13. Технологии работы с детьми с астеническим и церебрастеническим синдромом

Тема 14. Технологии работы с детьми с акцентуацией характера и психопатией

Тема 15. Профилактика депрессии и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Тема 16. Технологии работы с детьми из неполных семей

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы педагогики здоровья»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Основы педагогики здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы педагогики здоровья и валеологии, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> применять на практике различные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе, с целью поддержания работоспособности, сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> навыками ведения здорового образа жизни с целью пропаганды культуры здоровья среди участников образовательного процесса.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> основы специальной педагогики и психологии и особенности использования в учебно-воспитательном процессе при решении профессиональных задач.

	<p>ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ю</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять проблемы, препятствующие реализации инклюзивного образования, связанные с сохранением и укреплением здоровья, поддержанием должного уровня работоспособности, и находить пути решения.</p>
<p>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками обеспечения психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Знать</i> методы оценки образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности и здоровьесберегающего, здоровьесберегающего потенциала.</p> <p><i>Уметь</i> проводить мониторинг образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности и здоровьесберегающего, здоровьесберегающего потенциала.</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развивающей среды (включая образовательную) с точки зрения обеспечения психологической безопасности и здоровьесберегающего, здоровьесберегающего потенциала.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о педагогике здоровья как системе обеспечения здоровья учащегося.

Тема 2. Сущность здорового образа жизни.

Тема 3. Мониторинг образовательной среды с позиций здоровьесбережения и психологической безопасности.

Тема 4. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.

Тема 5. Системная профилактика здоровья детей и подростков.

Тема 6. Этапы формирования здоровой личности. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 7. Мобилизация личностных ресурсов как метод копинг-профилактики

аддиктивного поведения.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Проектирование программ профилактики девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.10 «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе во 10 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста в сфере профилактики девиантного поведения, и экономические основы проектирования соответствующих программ
	ИУК-2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> выделять целевые этапы и направления работы по профилактике девиантного поведения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой проектирования программ профилактики девиантного поведения
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы,	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы, методику и технологии профилактики девиантного и виктимного поведения.

<p>направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики девиантного и виктимного поведения</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения программ профилактики девиантного и виктимного поведения</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p>ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><i>Знать</i> причины девиантного поведения, методы оценки эффективности реализуемой профилактической программы и способы выявления рисков асоциального поведения</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, с учётом возможных рисков</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ профилактики девиантного поведения</p>
<p>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий,</p>	<p>ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов</p>	<p><i>Знать</i> методы, формы, технологии и особенности проведения коррекционных мероприятий, программ профилактики девиантного поведения</p> <p><i>Уметь</i> использовать диагностический инструментарий по выявлению лиц, склонных к девиантному поведению и их особенностей</p>

программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	<i>Владеть</i> навыками и опытом проектирования программ профилактики девиантного поведения, с учётом возможных рисков и наличия необходимых для реализации ресурсов
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

1. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения.
2. Этапы проектирования профилактических психолого-педагогических программ.
3. Изучение семьи и группы сверстников как микрофакторов развития и социализации человека.
4. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении.
5. Технологии профилактики девиантного и виктимного поведения.
6. Структура программы профилактики девиантного поведения. Общие требования.
7. Оценка эффективности профилактических программ в образовательном пространстве.
8. Проектирование программы профилактики девиантного поведения.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Системная профилактика девиантного поведения учащихся»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.11 «Системная профилактика девиантного поведения учащихся» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения и изучается в 8 семестре и 9 семестре.

По итогам изучения курса студенты защищают курсовую работу и сдают зачет (8 семестр) и экзамен (9 семестр).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1      Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> теоретические основы логического анализа и аргументации проблемных ситуаций
	ИУК-1.2      Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> выстраивать стратегию действий критического анализа проблемных ситуаций
	ИУК-1.3      Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-1      Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	ИПК-1.1      Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> теоретические основы исследования социальной среды
	ИПК-1.2      Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной и образовательной среды

развития.	ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические основы разработки профилактических программ
	ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
	ИПК-2.3 Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1 Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> концептуальные основы разработки профилактических программ, направленных на изучение рисков асоциального поведения
	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> определять основные цели, задачи и направления профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
	ИПК-6.3 Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа эффективности профилактических программ
<b>ПК-8</b> Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	ИПК-8.1 Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> теоретические основы моделирования психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

<p>разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.2 Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3 Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать знания по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. <i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа эффективности форм, методов коррекционных мероприятий</p>
--	---	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

*Раздел 1. Сущность и содержание профилактической деятельности. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.*

Тема 1. Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики.

Тема 2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся.

Тема 3. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.

Тема 4. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.

Тема 5. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.

Тема 6. Деформация института семьи и системы личностных отношений.

Тема 7. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.

*Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений*

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ.

Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ.

Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.

Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.

Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ.

Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ.

Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий.

Тема 9. Этапы проектного цикла.

Тема 10. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.

Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.

Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.

Тема 14. Работа с «группой риска».

Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика.

Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.12 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. образовательной программы направления подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья,	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
		<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

	<p>оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p><i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Стрельба.

Раздел 6. Лыжные гонки.

Раздел 7. Волейбол.

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).

Раздел 9. Туризм.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы риторики и профессиональной коммуникации»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В. ДВ. 01.01 «Основы риторики и профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 3 семестре второго курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<b>Знать:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; <b>Владеть:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных

		сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<p><b>Знать:</b> базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; систему и нормы современного русского языка; вербальные и невербальные средства делового общения;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать базовыми понятиями общения речи, культуры речи, риторики; грамотно строить письменную и устную речь; пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками вербального и невербального делового общения, технологиями подготовки текстов официально-делового характера</p>
	ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<p><b>Знать</b> содержание и особенности аспектов культуры речи, содержание и особенности публичного выступления, содержание и особенности техники речи и способов её формирования;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, осуществлять публичное выступление, организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p><b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи, техникой публичного выступления, способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.</p>
УК-6 Способен	ИУК-6.1. Знает основные механизмы	<b>Знать</b> содержание основных риторических

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	категорий и проблем; <b>Уметь</b> осуществлять риторический самоанализ своих знаний, умений, образа жизни, речевой деятельности; <b>Владеть</b> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
	ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	<b>Знать</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием коммуникации <b>Уметь</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить коммуникацию; <b>Владеть</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием риторических подходов и методик.
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	<b>Знать</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; <b>Уметь</b> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; <b>Владеть</b> приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Риторика в её конкретном историческом освещении. Предпосылки и условия возникновения «риторической ментальности».

Тема 2. Речевое общение как специфическая форма человеческой деятельности.

Тема 3. Основные законы, принципы и правила общения.

Тема 4. Классическая риторика. Риторический канон. Роды, виды и жанры классической риторики.

Тема 5. Ораторское искусство в Древней Греции, Древнего Рима.

Тема 6. Русское красноречие XI – XIX вв.

Тема 7. Вербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Культурная грамотность и речевой портрет говорящего.

Тема 8. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности.

Тема 9. Основные характеристики делового общения.

Тема 10. Публичное выступление. Требования к поведению говорящего.

Тема 11. Структура публичного выступления. Риторический канон.

Тема 12. Информационная (информативная) речь и её особенности.

Тема 13. Аргументирующая речь.

Тема 14. Техника речи. Языковые средства улучшения речи.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология отклоняющегося поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> теории классиков социологии девиантного поведения; социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
	ИУК -5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> понимать и анализировать первоисточники по дисциплине социология девиантного поведения, выстраивать межличностное взаимодействие с учетом различных культурных особенностей и социальных групп.
	ИУК -5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> основными теоретическими понятиями девиантологии, навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику, функции и структуру социологического знания, специфику оценки социальной среды
	ИПК-1.2. Умеет проводить	<i>Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных

ю), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	задач, в том числе при мониторинге социальной среды
		<i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, восприятия и анализа социологической информации.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретико-методогические исследования девиантности

Тема 2 Агрессия как социальное явление

Тема 3. Преступность в современном обществе: теория и практика

Тема 4. Насилие в семье как вид девиантности

Тема 5. Наркомания в молодежной среде

Тема 6. Молодежные преступные сообщества

Тема 7. Проституция как вид девиантного поведения

Тема 8. Самоубийства как вид девиантности

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Медико-биологические аспекты девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Медико-биологические аспекты девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения**

*Тема 1.* История становления биологизаторского подхода к изучению отклоняющегося поведения

*Тема 2.* Этологический подход к изучению отклоняющегося поведения

*Тема 3.* Биологические детерминанты отклоняющегося поведения

#### **Раздел 2. Основы медицинской классификации отклоняющегося поведения**

*Тема 4.* Виды поведения, регулируемого медицинскими нормами.

*Тема 5.*

Психопатологический и возрастной критерии возникновения девиантного поведения.

#### **Раздел 3. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения**

*Тема 6.* Особенности диагностики медико-биологических предпосылок отклоняющегося поведения

*Тема 7.* Способы профилактики медико-биологических причин возникновения девиантного поведения

*Тема 8.* Способы коррекции медико-биологических причин возникновения девиантного поведения

*Тема 9.* Сравнение способов диагностики, профилактики и коррекции медико-биологических причин возникновения девиантного поведения

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная обработка экспериментальных данных»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Компьютерная обработка экспериментальных данных» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина обязательна для освоения студентами в 4 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития несовершеннолетних
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)..	Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) для осуществления психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития для решения задач психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных.

Тема 2. Графическое изображение статистических данных.

Тема 3. Основные характеристики варьирующих объектов.  
Тема 4. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.  
Тема 5. Проверка статистических гипотез. Статистическая достоверность  
Тема 6. Корреляционный анализ  
Тема 7. Регрессионный анализ

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ИПК-1.1 - Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> особенности и основные направления мониторинга социальной среды
	ИПК-1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<i>Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития
	ИПК-1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития	<i>Владеть</i> навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ИПК-2.1 - Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения

ИПК-2.3 - Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

*Владеть* навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.

## **2. Краткая характеристика дисциплины**

Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».

Тема 2. Категории детей «группы риска».

Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Тема 5. Понятие и уровни социальной профилактики.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации и коррекции.

Тема 7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.

Тема 8. Основные причины отклонений в поведении.

Тема 9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.

Тема 10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска

Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания.

Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей.

Тема 16. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 17. Понятие инвалидности.

Тема 18. Основные направления помощи инвалидам.

Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами.

Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам.

Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.

Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

## **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-1 - Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК 1.1.- Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> сущностную характеристику отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
	ИПК 1.2. - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) в процессе конструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
	ИПК 1.3. - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> способами анализа и разрешения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-2- Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК 2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> цели, задачи и методы предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК 2.2 Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.
	ИПК 2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> технологиями предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства в профилактической работе с детьми и подростками**

Тема 1. Общая характеристика социального партнерства

Тема 2. Базовые категории социального партнерства

Тема 3. Опыт социального партнерства в России и за рубежом

Тема 4. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства

#### **Раздел 2. Взаимодействие социальных партнеров на региональном уровне в профилактической работе с детьми и подростками**

Тема 5. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками г. Арзамаса

Тема 6. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения

Тема 7. Профилактика правонарушений, социального неблагополучия

Тема 8. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения

Тема 9. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> теоретические основы проектной деятельности
	ИУК-2.2 - Умеет формулировать цель, задачи и результаты проекта	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проектную деятельность
	ИУК-2.3 – Владеет технологиями разработки проекта	<i>Владеть</i> методикой реализации проектной деятельности
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> теоретические основы исследования социальной среды
	ИПК-1.2 Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной и образовательной среды
	ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды

<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<b>ИПК-2.1</b> Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические основы разработки профилактических программ
	<b>ИПК-2.2</b> Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
	<b>ИПК-2.3</b> Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Проблемы социального сиротства, беспризорности и безнадзорности как актуальных явлений в современной социально-политической практике

Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ

Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.

Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.

Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 7 Профилактика социального сиротства РФ.

Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями

Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности: проектирование и апробация программ по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей

Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних.

Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.
<b>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</b>	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов

	рисков и ресурсов развития.	развития.
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</b>	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девинтное поведение: понятие, природа, виды.

Тема 2. Психическая депривация.

Тема 3. Деадаптированные дети и подростки.

Тема 4. Подростковые девиации.

Тема 5. Девиантная виктимность.

Тема 6. Клинические формы девиантного поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение.

Тема 8. Аддиктивное поведение.

Тема 9. Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема

Тема 10. Алкоголизм.

Тема 11. Наркомания.

Тема 12. Делинквентное поведение.

Тема 13. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения.

Тема 14. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности

Тема 16. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками

Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска

Тема 18. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с  
 несовершеннолетними осужденными»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре 5 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного

программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	поведения. <i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Психология преступности несовершеннолетних.
2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.
3. Современная российская система профилактики.
4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.
5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.
6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.
7. Технологии работы сделинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.
8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.
9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ИПК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок.	<i>Знать</i> типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок, базовые варианты отклоняющегося поведения в среде молодежи, причины и механизмы их возникновения
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать план, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<i>Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие
	ИПК-2.3 - Владеет навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.
	ИПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.
	ИПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.
ПК-6 - Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1 - Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.
	ИПК-6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики.
	ИПК-6.3 - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> методами, приемами, средствами, навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений.

Тема 2. Психологические проблемы современных молодых людей

Тема 3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.

Тема 4. Характеристика асоциального поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Тема 5. Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения.

Тема 6. Психологические механизмы асоциального поведения.

Тема 7. История возникновения и развития не-формальных субкультурных молодежных групп.

Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в не-формальные молодежные группы.

Тема 9. Виды неформальных молодежных групп.

Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов

Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции.

Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.

Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей

Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.

Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.