

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	ИУК-2.1: Знать содержание проектной деятельности; особенности управления проектной деятельностью на всех этапах. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Тест Опрос Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных	ИУК-5.1: Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных	Тест Опрос Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

взаимодействия	особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3: Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.		
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными	ИПКР-1.1: Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. ИПКР-1.2: Уметь контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность. ИПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для	Тест Опрос Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Реферат Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	78	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Психология учебной деятельности студента	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 4. Методические основы чтения лекции	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.	15	20	2	1	2	1	4	2	11	18
Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.	15	20	2	1	2	1	4	2	11	18
Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	16	21	2	2	2	2	4	4	12	17
Аттестация	36	9								
КСР	2	2							2	2
Итого	144	144	14	8	14	8	30	18	78	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента

Формирование учебной деятельности студента. Построение учебной деятельности по П.Я. Гальперину.

Теория развивающего обучения. Сущность проблемного обучения.

Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин
Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психолого-педагогических дисциплин. Цели и задачи преподавания психологии.

Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин
Активные методы обучения: сущность понятия. Классификация методов обучения. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа; мозговая атака (brainstorming); метод круглого стола; метод деловой игры; конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.

Тема 4. Методические основы чтения лекции
Особенности современной вузовской лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Структура лекции и её методическое оснащение. Ошибки лектора и советы по подготовке лекции

Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.
Классификация форм и методов преподавания психолого-педагогических дисциплин. Классификация средств обучения.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.
Формы самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов вне аудитории. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
Функции педагогического контроля учебной деятельности. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11584>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;

- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

2. Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

3. К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

4. Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

5. Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Цель лабораторного занятия заключается в следующем:

- а) углубленное изучение теоретического материала;
- б) обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки;
- в) формирование навыка переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления;
- г) формирование навыков публичного выступления.

2. Учебные демонстрации и опыты используются:

- а) на лекциях;
- б) на лабораторных занятиях;
- в) на практических занятиях;
- г) на семинарах.

3. Руководство самостоятельной работой на лекции предполагает:

- а) составление опорных конспектов;
- б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
- в) проведение мини-исследований;
- г) конспектирование первоисточников.

4. Формами психологического просвещения в работе преподавателя психологии могут быть:

- а) изучение индивидуально-возрастных особенностей детей и взрослых;
- б) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- в) развивающие занятия;
- г) научно-популярные лекции, семинары, выставки, встречи с психологами-профессионалами.

5. Разработка учебных программ преподавателем является:

- а) предметом методики преподавания психологии;
- б) познавательной функцией лекции;
- в) одним из видов руководства самостоятельной работой;
- г) одним из видов деятельности преподавателя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Методические основы чтения лекции.
2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
3. Подготовка содержания лекции.
4. Формирование учебной деятельности студентов.
5. Особенности речи преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Практические занятия: цели, подготовка.
3. Лабораторные занятия по психологии.
4. Руководство самостоятельной работой студентов.
5. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Управление самостоятельной работой студентов.
2. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.
3. Психология активных методов обучения.
4. Методика проведения дискуссии.
5. Особенности проблемного обучения психологии и педагогике.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии в условиях цифрового обучения.
2. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
3. Работа с родителями обучающихся как форма психолого-педагогического просвещения.
4. Работа с педагогами как форма психолого-педагогического просвещения.
5. Виды деятельности преподавателя психологии.
6. Разработка учебных программ преподавателем психологии.
7. Особенности составления учебно-тематического плана.
8. Умение студента самостоятельно работать с литературой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. В чем специфика практических занятий по психологии и педагогике?
2. Охарактеризуйте преподавание в ВУЗЕ как развивающее обучение.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей студентов.
4. Дайте характеристику особенностей преподавания прикладных аспектов педагогики и психологии.
5. Приведите примеры типичных трудностей в проведении психологического тренинга.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Опишите возможные формы организации самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике.
2. Раскройте специфику самостоятельной работы студентов с психолого-педагогической литературой.
3. Раскройте основные направления деятельности преподавателя педагогики и психологии.
4. Раскройте особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
5. Определите особенности проблемного обучения психологии и педагогике.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. В чем специфика практических занятий по психологии и педагогике?
2. Охарактеризуйте преподавание в ВУЗЕ как развивающее обучение.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей студентов.
4. Дайте характеристику особенностей преподавания прикладных аспектов педагогики и психологии.
5. Приведите примеры типичных трудностей в проведении психологического тренинга.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-провокация.
4. Лекция-конференция.
5. Лекция-консультация.
6. Лабораторно-практическое занятие.
7. Семинар-диспут.
8. Семинар-беседа.
9. Учебная экскурсия.
10. Социально-психологический тренинг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - работа раскрывает основные вопросы лишь очень ограниченно. Студент приводит информацию лишь из одного источника. На дополнительные вопросы ответы не дает.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
---------------	-------------------------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Способы опосредования в обучении психологии и педагогики.
2. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.
3. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
4. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.
5. Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.
6. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).
7. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
8. Работа с родителями как форма психолого-педагогического просвещения.
9. Работа с учителями как форма психолого-педагогического просвещения.
10. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2. Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3. Психология активных методов обучения.
4. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗЕ.
5. Подготовка содержания лекции.
6. Виды лекций.
7. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.
8. Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.
9. Невербальные компоненты лекции.
10. Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Методика разработки тренинговых занятий.
2. Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.
3. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
4. Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.
5. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.
6. Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
7. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.
8. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.
9. Практические занятия: цели, подготовка.
10. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.
2. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.
3. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
4. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии и педагогике.
5. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.
6. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.
7. Психологическая теория учебной деятельности.
8. Формирование учебной деятельности студентов.
9. Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.
10. Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.
11. Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике и его функции.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог / Карандашев В. Н. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 476 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489712> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12213-8 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786332&idb=0>.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06114-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841793&idb=0>.
3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840288&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766679&idb=0>.
2. Чернышев А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13692-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846658&idb=0>.
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845951&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.