

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование профессионального саморазвития психолога

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Проектирование профессионального саморазвития психолога относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет алгоритмами разработки проектов.</p>	<p>ИУК-2.1: Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть алгоритмами разработки проектов.</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование,</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельность, объективно оценивать её результаты.</p> <p><i>ИУК-6.3: Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.</i></p>	<p>организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.</p> <p><i>ИУК-6.3: Владеть способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.</i></p>		
<p><i>ПК-5.2: Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</i></p>	<p><i>ИПК-5.2.1: Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</i></p> <p><i>ИПК-5.2.2: Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</i></p> <p><i>ИПК-5.2.3: Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</i></p>	<p><i>ИПК-5.2.1: Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</i></p> <p><i>ИПК-5.2.2: Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</i></p> <p><i>ИПК-5.2.3: Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	24	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	18

- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	
Раздел I. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие. Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога.	7	9	4	2		2	4	4	3	5
Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.	11	11	4	4	4	2	8	6	3	5
Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала	11	9	4	2	4	2	8	4	3	5
Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога	12	8	4	2	4	2	8	4	4	4
Раздел II. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога. Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии	11	13	4	4	4	4	8	8	3	5
Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.	11	11	4	2	4	4	8	6	3	5
Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения	7	9		2	4	2	4	4	3	5
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	24	18	24	18	50	38	22	34

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.

Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Профессиональный рост и личностное развитие психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Сущность и содержание профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Условия развития творческой

индивидуальности педагога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения

Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала

Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.

Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога

Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.

Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога

Теория проектирования психологической практики. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации. Этапы карьерного роста. Планирование карьерного роста в организации. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Профессиональный рост и личностное развитие психолога.
2. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
5. Сущность и содержание профессионального саморазвития.
6. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога.
7. Идеал «естественного» развития психолога.
8. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
9. Проблема дилетантизма в психологии.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения
2. Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
3. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
4. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
5. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога.
6. Особенности организации деловых взаимоотношений. \_\_\_\_\_ Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
7. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
8. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.
9. Теория проектирования психологической практики.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:**

1. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности.
2. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога.
3. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации.
4. Этапы карьерного роста.
5. Планирование карьерного роста в организации.
6. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.
7. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.
8. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
9. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
10. Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
11. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

- Перечислите высказывания известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
- Проведите анализ исследований в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в.
- Перечислите в рабочей тетради основные направления и школы того времени (XIX в.), ориентированные на проблематику саморазвития.
- Характеристика точек зрения представителей данных школ.
- Ценностный аспект и значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога.
- Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию.
- Диагностические материалы по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

- Разработайте рекомендации по профессиональному самообразованию в области психологии.
- Составьте схему интервью и вопросы к практикующим психологам по интересующим аспектам профессиональной деятельности.
- Диагностические материалы, направленные на изучение личностного и профессионального становления психолога (ПВК, кризисов профессионального становления и т.п.)

- Провести диагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала. (Можно использовать методики определения профессионального типа личности по Дж. Холланду, опросники профессиональной готовности, анкету «Ваша будущая профессия», методики «Изучение профессиональных склонностей личности» по Е. А. Климову, тесты-опросники Н. С. Пряжникова по профессиональному самоопределению и др.).
- Опишите квалификационные требования к психологам различного профиля.
- Перечислите специфику норм профессиональной общности.
- Составьте профессиограмму психолога.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

- Проектирование программы профессионального саморазвития.
- Напишите сочинение-эссе по теме «Моя карьера – мое будущее!».
- Составьте модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры.
- Сделайте краткий анализ профессиональной деятельности психолога.
- Перечислите качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его.
- Разработайте рекомендации психолога, взаимодействующему с администрацией, коллегами – психологами, производственными коллективами.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Личность в профессии
2. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма.
3. Профессиональная адаптация психолога.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Операциональная сфера профессионализма
2. Профессионализм и карьера.
3. Профессионализм и индивидуальность.
4. Препятствия на пути к профессионализму

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Аттестация психолога как форма оценки и совершенствования профессионального саморазвития
2. Проектирование профессиональных качеств в саморазвитии психолога-профессионала
3. [Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.](#)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не соответствует вышеперечисленным требованиям.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

#### Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии:

1. Профессиональный рост и личностное развитие психолога.
2. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

#### **Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала:**

1. Сущность и содержание профессионального саморазвития.
2. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога.
3. Идеал «естественного» развития психолога.
4. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
5. Проблема дилетантизма в психологии.
6. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

#### **Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала:**

1. Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
2. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
3. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

#### **Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога:**

1. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
2. Важнейшие требования к личности практического психолога.
3. Особенности организации деловых взаимоотношений.
4. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
5. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
6. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:**

#### **Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога:**

1. Теория проектирования психологической практики.
2. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности.
3. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога.
4. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации.
5. Этапы карьерного роста.
6. Планирование карьерного роста в организации.
7. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

#### **Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога:**

1. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.
2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
3. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

#### **Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения:**

1. Результативность профессиональной деятельности психолога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.)
2. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	50-40 баллов
хорошо	39-30 баллов
удовлетворительно	29-20 баллов
неудовлетворительно	менее 20 баллов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

#### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Общие тенденции развития практической психологии в образовании в современном мире.
2. Включенность психолога в различные организованные формы самообучения
3. Место психолога в образовательном учреждении.
4. Основные модели деятельности психолога в образовании.
5. Основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении.
6. Основные подходы к организации психологической работы в образовательном учреждении.
7. Профессиональный психолог как ученый-исследователь.
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога.
9. Становление психологической профессии.
10. Направления профессионального самосовершенствования психолога.
11. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
12. Проблема дилетантизма в психологии.
13. Идеал «естественного» развития психолога.
14. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
2. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения).
3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании.
4. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
5. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
6. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2**

1. Планирование деятельности педагога-психолога.
2. Права и обязанности практического психолога системы образования.
3. Требования к личности практического психолога.
4. Профессиональный психолог как прикладник и практик.

5. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
6. Требования к личности практического психолога.
7. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
8. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
9. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
10. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. 1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>, 10 экз.
2. 2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694>, 10 экз.
3. 3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические

основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>, 15 экз.

Дополнительная литература:

1. 1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513242-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>, 5 экз.
2. 2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84#page/1>, 5 экз.
3. 3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>, 5 экз.
4. 4. Психология саморазвития личности: Монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941690>, 10 экз.
5. 5. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 312 с.) // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785985633948-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>, 3 экз.
6. 6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736#page/1>, 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.