

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная диагностика семьи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Социальная диагностика семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1: Знать принципы, закономерности и технологии проведения диагностики социальных проблем граждан; Уметь проводить оценку обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Владеть основными методами изучения индивидуальных предпочтений граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ИПК-1.2: Знать подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг Уметь своевременно диагностировать социальные проблемы, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан; Владеть методами анализа получения информации в ходе исследования социальных проблем в целях разработки необходимой социальной поддержки	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.	ИПК-12А.1: Знать содержание нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях для оказания качественных социальных услуг и мер социальной поддержки; Уметь выявлять причины детского и семейного неблагополучия, Владеть методами для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшихся без попечения родителей, составлять программы проведения исследования обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-12А.2: Знать методы обследования условий жизни детей разных возрастных групп в обеспечении их прав и законных интересов Уметь проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп, оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка, выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей Владеть методами составления служебных документов аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними ИПК-12А.3: Знать способы оценки социально-психологических	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		условий жизни несовершеннолетнего гражданина с целью установления нуждаемости в помощи со стороны государства; Уметь устанавливать факты нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства Владеть навыками изучения и подготовкой нормативно- правовой документации о защите прав и законных интересах жизни несовершеннолетнего гражданина		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12	
Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной диагностики семьи и ребенка	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12	
Тема 3. Требования к организации социальной диагностики	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12	
Тема 4. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 5. Методы социальной диагностики супружеских отношений	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 6. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 7. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 8. Методики исследования межличностных отношений в системе родитель-ребенок» глазами ребенка	9	13	2	1	4	1	6	2	3	11	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	8	32	8	49	17	59	91	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики

Понятие социальной диагностики. Диагностика как социальная практика: исторический аспект. Современные модели социальной диагностики. Социальная диагностика и оценка. Типология методов социальной диагностики. Социологические, психологические, специальные методы диагностики социального работника.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной диагностики семьи и ребенка

Социальная диагностика как определение проблемы. Понятие социальной проблемы. Типологизация социальных проблем. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка. Комплексный характер социальных проблем. Техника анализа социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: социальной патологии, теории аномии, теории социальной дезорганизации, теории отклоняющегося поведения, структурно-функциональной теории, теории конфликта, марксистской теории, символического интеракционизма, феноменологической социологии.

Тема 3. Требования к организации социальной диагностики

Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений. Принципы социальной диагностики. Социально-этические требования диагностики. Требования к специалисту в области социальной диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Программное обеспечение социальной диагностики. Структура социальной диагностики, ее этапы. Техника диагностики. Типичные ошибки диагностики.

Тема 4. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка

Метод опроса. Виды, процедура исследования. Этапы построения социально-психологической анкеты. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование). Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики семейных проблем. Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Возможности использования метода в социальной психологии семьи. Эксперимент. Этапы экспериментального исследования.

Тема 5. Методы социальной диагностики супружеских отношений

Программа комплексного исследования супружеских отношений (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова). Блоки программы: социально-экономический, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадии супружества, оценка уровня благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений, исследование индивидуальности супругов, психограмма супружества. Методика оценки психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Частные методики: семейные ценности; функционально-ролевая согласованность; социально-ролевая адекватность; адаптивность в микросоциальных отношениях; эмоциональная удовлетворенность; устремленность на семейное долголетие.

Тема 6. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей

Исследование аспектов духовного взаимодействия супругов, т.е. духовная зависимость супругов: общность ценностных ориентаций, жизненных целей, мотивации, социального поведения, интересов, потребностей, установок супругов.

Тема 7. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя

Методики измерения родительских установок и реакций. Исследование родительского отношения к ребенку и стилей воспитания. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания. Исследование причин возникновения конфликтов между родителями и детьми. Исследование эмоциональной стороны детско-родительского отношения. Диагностика родительского отношения к ребенку (с учетом возрастных особенностей детей).

Тема 8. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка

Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей. Методика поведения родителей и отношений подростков к ним. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методики взаимодействия родителя и ребенка (с учетом возрастных особенностей ребенка).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социальная диагностика семьи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10145>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Основные этапы изучения семьи (теологический, метафизическо-философский, научный).
2. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).
3. Зарубежные теории семьи (D. Olson).
4. Национальные особенности семей в современной России.
5. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

6. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика
7. Эволюция брачных отношений в истории человеческого общества.
8. История становления и развития брака в России.
9. Психология материнской любви.
10. Психология отцовской любви.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект диагностики в социальной работе.
2. Социометрический метод в практике социальной работы.
3. Специфика проведения биографической беседы с различными категориями граждан как объектами социальной работы.
4. Достоинства и недостатки психологических методов, применяемых для исследования социальных проблем клиентов.
5. Диагностика социальных проблем различных категорий семей.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Диагностика социальных проблем различных категорий детей.
2. Диагностика социальных проблем различных категорий молодежи.
3. Диагностика социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Диагностика социальных проблем различных категорий лиц пожилого возраста.
5. Психологическое здоровье семьи

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, - это

1. Схема
2. Диаграмма
3. Генограмма
4. Иллюстрация

Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – это:

1. Закон развития
2. Жизненный цикл
3. Периоды развития

Брачно-семейная адаптация супругов - это задача стадии:

1. Добрачный период
2. Заключение брака, образование новой семейной пары
3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)
4. Семья с детьми подросткового возраста

Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются:

1. Ригидностью
2. Хаотичностью
3. Гибкостью
4. Строгостью

Вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита:

1. Поведение
2. Правила
3. Паттерны взаимодействия
4. Идентификация

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

Явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия:

1. Семейные ценности
2. Семейные убеждения
3. Семейные взгляды
4. Семейные традиции

Описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов:

1. Диагностика семьи
2. Семейный диагноз
3. Семейный конфликт
4. Функционирование семьи

Осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью членов семьи с позиции реализации ими семейных функций:

1. Отношение ответственности
2. отношение эмоциональной привязанности в семье
3. Негативность в семейных отношениях
4. семейный уклад

Укажите, два мотива сохранения супружеского союза относятся:

1. материальные потребности, включая потребности в благоустроенном жилище, приобретении необходимых семье материальных ценностей и обеспечении благополучия;
2. потребность в защите, в самоуважении и уважении других, подтверждении самооценки и признании со стороны ближайшего социального окружения.
3. потребность в комфорте, безмятежности;
4. потребность в накоплении, приобретении

Бегство от родителей, долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть:

1. мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях (Э. Г. Эйдемиллер и В.Юстицкис)
2. мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни
3. добрачные факторы риска
4. характерные особенности дисфункциональных семей

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие социальной диагностики. Диагностика как социальная практика: исторический аспект.
2. Современные модели социальной диагностики.
3. Социальная диагностика и оценка.
4. Типология методов социальной диагностики
5. Социологические, психологические, специальные методы диагностики социального работника
6. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах
7. Программное обеспечение социальной диагностики.
8. Структура социальной диагностики, ее этапы.
9. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование).
- 10.Оценочная bipolarизация как метод социальнопсихологической диагностики семейных проблем.
- 11.Программа комплексного исследования супружеских отношений (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).
- 12.Методика оценки психологического здоровья семьи (В.С. Торехтий).
- 13.Исследование причин возникновения конфликтов между родителями и детьми.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Социальная диагностика как определение проблемы. Понятие социальной проблемы. Типологизация социальных проблем.
2. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
3. Комплексный характер социальных проблем. Техника анализа социальных проблем.
4. Принципы социальной диагностики. Социально-этические требования диагностики. Требования к специалисту в области социальной диагностики.
5. Принципы социальной диагностики.
6. Социально-этические требования диагностики. Требования к специалисту в области социальной диагностики
7. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
8. Техника диагностики. Типичные ошибки диагностики
9. Метод опроса. Виды, процедура исследования.
- 10.Этапы построения социально-психологической анкеты Содержание и правила формирования вопросов.
- 11.Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов.
- 12.Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура.
- 13.Возможности использования метода в социальной психологии семьи.
- 14.Эксперимент. Этапы экспериментального исследования.
- 15.Качественно-количественный анализ документов.
- 16.Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура исследования при помощи метода наблюдения

17. Частные методики социальной диагностики семьи
18. Методики исследования совместимости супружеской пары.
19. Исследование аспектов духовного взаимодействия супругов.
20. Исследование характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Реакции супругов на конфликт и методики их исследования.
21. Методики изучения степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов.
22. Определение и оценка причин семейных трудностей и конфликтов.
23. Методики измерения родительских установок и реакций.
24. Исследование родительского отношения к ребенку и стилей воспитания. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания.
25. Исследование эмоциональной стороны детско-родительского отношения. Диагностика родительского отношения к ребенку (с учетом возрастных особенностей детей).
26. Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кравченко Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Кравченко С. А. - Москва : Юрайт, 2019. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6803-3 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=578050&idb=0>.
2. Павленок Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003292-4. - ISBN 978-5-16-103342-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624326&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0>.
2. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816698&idb=0>.
3. Якимова Т. В. Психология семьи / Якимова Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785722&idb=0>.
4. Григорьева Ирина Андреевна. Социальная работа с семьей : Учебное пособие для вузов / Григорьева И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09947-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764725&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная
информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент
Столярова Елена Валентиновна.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.